ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Васенин Андрей Юрьевич

доцент

Денисов Сергей Леонидович

преподаватель

Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России

г. Новороссийск, Краснодарский край

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПОЛИЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация*: национальные системы профессионального образования правоохранительных органов зарубежных государств различны по своей структуре, формам и направлениям деятельности. В большинстве стран система подготовки кадров зависит от принципа организации правоохранительных органов; в некоторых странах просматривается зависимость полицейского образования от политических аспектов. В полицейских системах западных государств профессиональная подготовка сотрудников полиции рассматривается в качестве одного из существенных резервов повышения эффективности полицейской деятельности.*

Ключевые слова*: полиция, кадры, западные государства, систему образования, криминолог.*

Зарубежный опыт подготовки специалистов в целом свидетельствует о том, что эта система ориентирована на подготовку именно востребованных на практике профессий.

Ориентация на потребности собственных подразделений свойственна также системе правоохранительных органов. Это относится и к подготовке специалистов, в том числе криминологов.

Национальные системы профессионального образования правоохранительных органов зарубежных государств различны по своей структуре, формам и

направлениям деятельности. В большинстве стран система подготовки кадров зависит от принципа организации правоохранительных органов; в некоторых странах просматривается зависимость полицейского образования от политических аспектов. В полицейских системах западных государств профессиональная подготовка сотрудников полиции рассматривается в качестве одного из существенных резервов повышения эффективности полицейской деятельности [1].

В ряде стран проблемы качества подготовки полицейских всех категорий и рангов рассматриваются на высшем уровне государственного управления. Например, принятый во Франции в 1985 г. закон о модернизации полиции имеет специальный раздел, посвященный подготовке сотрудников Национальной полиции. В нем определены основные направления повышения профессионального уровня полицейских, включающие совершенствование специальных навыков, укрепление связей и контактов с населением, развитие личной инициативы и т.д.

Как правило, в большинстве западных стран полиция имеет собственную систему образования, которая включает следующие элементы:

– первоначальное обучение поступающих на службу в полицию и последующее обучение рядовых, которое проводится чаще всего в учебных центрах территориальных полицейских формирований;

– подготовка командных кадров полиции в специальных высших полицейских учебных заведениях, а также в гражданских учебных заведениях, например, в университетах, но имеющих специальные программы для тех, кто в будущем намерен служить в полиции;

– повышение квалификации и специализации полицейских кадров по определенным видам деятельности.

Подготовку криминологов для работы в полиции можно отнести к последнему звену, хотя и условно, поскольку не всегда специалисты этой сферы готовятся из числа действующих полицейских сотрудников. В ряде стран практикуется привлечение к работе полиции криминологов из числа гражданских лиц на основании трудового или иного договора. Так, например, полиция США не

имеет собственной базы подготовки кадров, предпочитая рекрутировать специалистов, получивших соответствующее образование в колледжах или университетах. Широкую сеть полицейских академий в качестве такой базы рассматривать нельзя, так как структурно они не входят в полицейский департамент, организационно и финансово самостоятельны, являясь всего лишь своеобразными центрами первоначальной подготовки гражданских специалистов с тем, чтобы они могли получить лицензию на право осуществления полицейской деятельности.

В большинстве полицейских органов США на службу принимаются кандидаты, имеющие среднее или высшее образование. Кандидаты на работу в полицию обязаны окончить курсы по какой–либо из следующих дисциплин: правоприменение, отправление правосудия, психология, адвокатура, история Америки, общественное управление, английский язык, правовые отношения, торговое право, социология. Поскольку в представлении американских ученых и практиков криминология – это социология преступности, то кандидаты на должности штатных криминологов обязаны обладать социологическими знаниями и навыками.

В ряде крупных городов США практикуется стажировка в полиции юношей, окончивших школу и желающих затем, по достижении 21 года, поступить на полицейскую службу. С этой категорией занятия проводят, как правило, опытные инструкторы. Подготовка включает в себя занятия по изучению Конституции и гражданских прав, законов штатов и постановлений муниципальных органов, по расследованию несчастных случаев и др.

Главная проблема осуществления управления подготовкой кадров в США заключается в децентрализованной системе и существовании многих юрисдикций: муниципальной, окружной, штата, федеральной. В связи с этим и учебные заведения находятся под управлением соответствующих органов, ориентированных на обслуживание определенных территорий. То есть, территориальный орган управления готовит «своих» специалистов для решения собственных задач.

Кроме того, существенной особенностью системы подготовки полицейских в США является существование многочисленных частных и государственных центров подготовки. Один из крупнейших федеральных центров по подготовке кадров для правоохранительных органов находится в графстве Глинко, штат Джорджия. Еще в 1970 г. правительство США приняло решение о создании вместо многочисленных небольших учебных заведений по подготовке кадров для различных правительственных органов одного мощного учебного центра. В настоящее время это одно из крупнейших учебных заведений США, осуществляющее подготовку на краткосрочных курсах (до 18 месяцев) специалистов более 70 правоохранительных ведомств.

Одновременно здесь может обучаться до 2,3 тыс. человек. Поступающие на учебу в Центр уже имеют определенный уровень образования, так как некоторые федеральные службы принимают на работу только граждан, имеющих степени бакалавра или даже магистра. Центр управляется коллегией директоров. В нем постоянно находятся представители правоохранительных органов США (заказчики), которые осуществляют связь между учебным заведением и ведомством, участвуют в совершенствовании учебных программ и проведении зачетов. Финансирование Центра осуществляет Конгресс США.

Обучение в Центре максимально ориентировано на подготовку специалистов к последующей профессиональной деятельности. Это касается, как будущих инспекторов, капитанов, лейтенантов, сержантов и детективов, так и экспертов и криминологов. При этом в Центре даются базовые знания и по его окончании многие выпускники проходят дополнительное обучение по месту службы [2].

В качестве позитивного опыта в системе профессионального образования можно отметить выпуск в США специального бюллетеня по подготовке и переподготовке сотрудников. Бюллетень информирует о всех изменениях в правилах службы, новых методиках работы, анализирует различные концепции развития полиции.

Необходимо подчеркнуть, что в правоохранительной системе США разработка и выпуск подобных инструкций, «карманных» руководств, памяток и иных практических пособий является неотъемлемым элементом обучения, повышения профессионального уровня сотрудников полиции, обеспечивающим их мобильную адаптацию к внедряемым новым технологиям и методикам.

Приведем примеры нескольких подобных изданий, разработанных для криминологов:

– Кларк Р.В., Ек Дж.Е. Анализ преступности в 60 шагов, 2001;

– Ретклифф Дж. Комплексный разведывательный (оперативный) и криминальный анализ – расширенное руководство для глав правоохранительных органов, 2003;

– О'Ши Т. Анализ преступности в Америке – советы и рекомендации, 2003;

– Тейлор Б., Ковалюк А., Боба Р. Интеграция криминального анализа в практику правоохранительных органов, 2007;

– Десять заповедей криминального анализа (Полицейский Департамент Нью–Йорка), 2009;

– Шоу М. Карманное руководство по предупреждению преступности – Как сделать его действенным, 2010.

Лишь в немногих департаментах полиции США установлены требования высшего образования для сотрудников. По данным департамента юстиции США, только в 1% департаментов при приеме на службу требуется диплом о высшем четырехлетнем образовании, в 7% агентств необходим диплом двухлетнего высшего образования, в 4% – начальное обучение в колледже, и в 86% – аттестат о среднем образовании [3].

Конечно, в данном случае речь идет об оперативных сотрудниках полиции – детективах, патрульных и т.д. К кандидатам на должности криминологов и других специалистов «научно–обеспечительного» профиля предъявляются повышенные требования, включая не только наличие высшего образования, но и владение специальными знаниями в сфере юриспруденции, аналитики, статистики, психологии, компьютерных технологий и т.д.

Интересный опыт подготовки кадров накоплен в Великобритании. Он значительно отличается от аналогичного опыта других европейских стран.

Система учебных заведений полицейского профиля Великобритании состоит из восьми региональных учебных центров, осуществляющих первоначальную подготовку, а также Колледжа высшего полицейского состава в Бромсхиле. В качестве основной задачи обучения полицейских в Великобритании с 1980 г. выдвигается закрепление навыков практической работы. По завершении обучения в колледже выпускники должны обладать элементарными качествами грамотного, эрудированного, свободного гражданина без каких–либо комплексов и умеющего: общаться, рассуждать, логично мыслить, слушать собеседника, проявлять тактичность и вежливость, находить подход к людям и устанавливать контакты с ними, вызывать доверие, уметь допрашивать свидетелей и т.д. Помимо этого, полицейский должен знать законодательство в объеме, необходимом для несения службы, тактику полицейской деятельности, основы криминалистической техники. Специалисты отдельных профилей – штатные криминалисты, криминологи, эксперты в различных областях – обучаются по специальным программам, учитывающим специфику их будущей профессиональной деятельности.

У системы подготовки полицейских кадров в Канаде также есть определенная специфика. Как известно, в этой стране только две провинции – Квебек и Онтарио – имеют собственную полицию. В других районах функции охраны правопорядка осуществляет Королевская канадская конная полиция. При этом она реализует свои полномочия на муниципальном и провинциальном уровнях.

К кандидатам на должности оперативных сотрудников во всех полицейских структурах, с незначительной разницей, предъявляются минимальные требования в части уровня профильной подготовки. Достаточным является наличие среднего (12–летнего) образования в сочетании с физической подготовкой и соответствующими личностно–психологическими качествами, необходимыми для работы в сфере правоприменения.

Такая организация кадровой политики в Канаде обусловлена, опять же, ориентированностью на практику. По убеждению руководства полицейских департаментов страны наличие установленного минимума требований у кандидатов–оперативников вполне достаточно для приема на работу; все необходимые специальные навыки и знания полицейские смогут приобрести в процессе службы.

Весьма своеобразной представляется система переподготовки и повышения квалификации сотрудников полиции в Канаде. Так, существуют 3 программы такого обучения.

Первая, «Внутренняя (локальная) программа подготовки», распространена в ряде крупных городов и свойственна, в первую очередь, подразделениям Королевской канадской конной полиции.

Обучение проходит в отдельном полицейском подразделении и представляет собой передачу профессиональных знаний и навыков более опытными сотрудниками – менее опытным. Программа обучения длится от 6 до 26 недель и включает занятия по юридическим и техническим дисциплинам, а также физической подготовке.

Вторая модель – «Централизованная программа подготовки» – организуется в учебных полицейских заведениях (в колледже, академии) в ряде муниципальных центров и провинций. Программа рассчитана на сотрудников нескольких подразделений, срок обучения – от 15 до 30 недель. В общем, занятия ориентированы на получение юридических и технических знаний, а также навыков физической подготовки, однако возможно привлечение преподавателей, специалистов из гражданских образовательных учреждений. Такие специалисты приглашаются только при необходимости, в целях разъяснения вопросов и передачи знаний, актуальных для практической работы.

Последняя модель профессионального образования полицейских кадров – «Комплексная программа подготовки». Продолжительность курсов составляет от 30 недель до 3 лет, и они включают, помимо ориентированных на практику занятий, еще и теоретические – по социальным и гуманитарным наукам. Обучение проходит в высших учебных заведениях Канады, как ведомственных, так и

государственных – Полицейском колледже Онтарио, Полицейской академии Атланты, Канадском колледже полиции, Университете Западной Канады, CDI–колледже, колледже Ривз и т.д. Такая профессиональная подготовка требуется, в основном, для кандидатов на должности руководящего состава полиции либо сотрудников специальных служб и подразделений.

Криминологи в полиции Канады задействованы на всех уровнях и во всех подразделениях. В отличие от «простых» требований к кандидатам на должности оперативных сотрудников, к потенциальным криминологам предъявляются следующие: знания и аналитические умения, включая методы опроса и оценивания; аналитические и исследовательские навыки для оказания статистической и технической поддержки в рамках изучения преступной активности; аналитические навыки для решения проблем в области обслуживания и программного оценивания; знания в области компьютерной техники, в частности, используемой в статистическом анализе; умение пользоваться программами на базе Windows, пакетами Office; знания и умения в области использования специальных статистических программ, таких как SAS и SPSS; теоретические познания в области компьютерных технологий; публицистические (грамматические) навыки – для подготовки отчетов, справок, аналитических материалов и т.п.

По аналогии с США и Великобританией, криминологи в канадской полиции либо готовятся из числа действующих сотрудников (в рамках программы профессиональной подготовки), либо привлекаются из числа гражданских лиц.

Итак, сравнивая систему подготовки полицейских кадров, включая криминологов, в зарубежных странах с той, которая действует в России, приходится признать, что отечественная система обнаруживает нерациональность, поскольку она в меньшей степени ориентирована на формирование умений практически решать задачи, связанные с применением норм права, тех или иных теоретических, прикладных и иных положений в профессиональной деятельности.

Это, в конечном счете, свидетельствует о необходимости реформирования системы подготовки полицейских кадров в России. Основой проектирования новой модели профессионального образования должна стать научно–обоснованная

кадровая политика в данной области. Она должна гибко реагировать на меняющиеся потребности общества, социально–экономические изменения, происходящие в нем, и быть ориентированной на подготовку специалистов, востребованных в правоохранительной деятельности уже сегодня.

Отличительной особенностью нового процесса образования должен стать переход от дисциплинарно–информационного подхода к получению междисциплинарных теоретических знаний и практических умений, овладению методологией предмета и универсальным инструментарием профессиональной деятельности.

Необходимо также введение номенклатуры новых специальностей и профессий в полицейских подразделениях на основе опыта, заимствованного у передовых в этой области зарубежных стран. Среди таких специальностей одно из ведущих мест должны занимать криминологи.

Конечно, проблема недостатка квалифицированных криминологов в современном российском обществе существует, но она вполне преодолима. Важным шагом на пути ее решения должно стать повышение престижа этой профессии, ее востребованности – путем привлечения таких специалистов к практической работе органов внутренних дел. При этом параллельно должно происходить закрепление статуса криминологов и регламентирование их профессиональной деятельности в нормативно–правовом порядке. Так, Российской криминологической ассоциацией и Институтом проблем укрепления законности и правопорядка НИИ Академии Генеральной прокуратуры РФ уже разработан проект Федерального закона «О криминологической экспертизе», предполагающий в безотлагательном порядке обязательную подготовку высококвалифицированных специалистов данного профиля.

Не станем утверждать, что достичь сразу уровня подготовки и профессионализма, которым обладают криминологи–практики в передовых иностранных государствах, получится быстро и без особых усилий. Но если целесообразно заимствовать положительный зарубежный опыт, выработанный многолетней

практикой, и использовать его в условиях российской действительности, то позитивные результаты не заставят себя долго ждать. И начинать необходимо с механизма оперативного внедрения новых научных, технических и иных достижений и разработок в деятельность полиции.

Список литературы

1. Свон, Р.Д. Эффективность правоохранительной деятельности и ее кадровое обеспечение в США и России / Р. Д. Свон; под общ. ред. В. П. Сальникова. – СПб., 2000, С. 179.

2. Отчет о результатах командирования в США руководителей учебных заведений МВД России. - М., 1996.- С. 2.

3. Bureau of Justice Statistics, table1.34 // http://bjs.ojp.usdoj.gov.