

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ***Ситникова Инесса Анатольевна*

учитель физики

МБОУ «Началовская СОШ»

с. Началово, Астраханская область

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ФИЗИКИ. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы мотивации обучения на уроках физики, выделяются основные виды мотивов, автором приводятся практические примеры по использованию некоторых методов и форм работы, воспитывающих интерес к физике.

*Ключевые слова:* физика, мотивация, стимул, самообразование.

В настоящее время традиционный взгляд на содержание обучения физики, её роль и место в общем образовании пересматривается и уточняется.

В школе физика служит для развития логического мышления, что способствует лучшему усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки, которые учащиеся приобретают на уроках физики, лабораторных работах необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников. Физика существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом.

При обучении физике формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов своей деятельности.

Физическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

История развития физики даёт возможность учащимся пополнить запас историко–научных знаний, формирует у них понятие и представление о физике как части общей культуры.

Исследования психологов, педагогов, учителей–новаторов показывают: чтобы научить учащихся творчески и главное самостоятельно работать, нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать хозяевами этой деятельности. Для этого необходимо выработать у школьников мотивы и цели учебной деятельности («Зачем нам изучать физику?») и обучить способам её осуществления и регулирования («Как учиться?»).

Потребность в деятельности – это основной источник активности человека, его нужда в предмете деятельности. Форма проявления потребности – *мотив* – это то, что побуждает человека к деятельности, связано с удовлетворением определённой потребности.

Существует три основных мотива, стимула, побуждающие учащихся заниматься:

*во–первых*, интерес к предмету. Я изучаю физику не, потому что преследую какую–то цель, а потому, что сам процесс изучения доставляет мне удовольствие. Высшая степень интереса – это уже увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение чего–то очень важного, значимого для тебя;

*во–вторых*, сознательность. Занятия по данному предмету мне скучны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься;

*в–третьих*, принуждение. Я занимаюсь потому, что меня кто–то заставляет (родители, учителя). По–моему, это самый распространённый мотив обучения, к сожалению. Это принуждение иногда поддерживается страхом наказания (что не редко мешает процессу обучения, так как вызывает отрицательные эмоции, по отношению к предмету, особенно, если этот предмет сложен для учащихся). А иногда этот мотив поддерживается соблазном награды (эту роль, в частности, с некоторыми оговорками, могут играть отметки). Этот мотив поддерживают родители (если получишь хорошую отметку, пойдёшь гулять, на дискотеку и т.д.).

Я остановлюсь лишь на немногих формах работы, которые помогают систематически воспитывать интерес к физике. Несколько уроков в каждой четверти мы отводим рассказу о значении физических открытий, физике вокруг нас, об

учёных, посвятивших свою жизнь физике, о связи физики с другими предметами. Очень интересны рассказы об истории развития физики, об ученых. Эти уроки целесообразно проводить перед и после изучения нового раздела. До изучения рассказываю, что думали древние учёные об этом явлении, как объясняли его, а после изучения уже говорим о том, как современная наука объясняет это же явление и где оно используется сейчас.

Причём учащиеся часто сами подбирают интересный материал. Очень важны в этом смысле самые первые уроки нового предмета. Самая первая и главная задача учителя на этих уроках – это заинтересовать учащихся новым предметом, создать положительные эмоции изучения. Этого можно достичь путём демонстрации простых, но интересных для ребят опытов, рассказом о предмете, об истории его изучения

В отличие от других стимулов, интерес в очень высокой степени повышает производительность занятий. При этом новый учебный материал впитывается легко, без сопротивления, так как подсознание учащегося не занято ничем другим. Интерес к уроку можно поддерживать необычными приёмами обучения, новизной подачи материала. Перечислю лишь некоторые формы проведения уроков или элементов их: конкурс, сказка, практические и лабораторные работы, физический диктант, лекция, урок–марафон, урок одной задачи, семинар, физический турнир, КВН, урок–зачёт и т.д.

Все эти формы проведения уроков можно использовать в своей деятельности.

По мере того как дети подрастают нужно вводить новые формы проведения уроков, которые требуют обязательной подготовки не только со стороны учителя, но и со стороны учащихся. Это уроки–семинары, логические диктанты. Обычно уроки–семинары я провожу в конце четверти, хотя темы этих уроков объявляются заранее.

Например, в 11 классе очень много интересного материала по теме «Ядерная физика», тем более, что эта область развивается и сейчас, а в учебнике не достаточно материала или он уже устарел. Поэтому заранее даю всем учащимся

темы докладов, они ищут материал, приносят его мне, мы выбираем самое интересное и на уроке рассказываем об этом

Сразу же, начиная с первых уроков изучения физики, нужно показывать её связь с другими предметами, особенно с математикой. Например, в лабораторных работах часто нужно уметь найти относительную погрешность вычислений. Эта тема изучается учащимися в курсе математики, но её надо обязательно напомнить ребятам перед выполнением работы. Тесная связь прослеживается с изучением биологии, химии, физической географии. Особенно много эмоций вызывает у учащихся уроки на тему «Физика в литературе». На этих уроках мы анализируем стихотворения и рассматриваем их с физической точки зрения, как одно и то же явление описывают поэты и физики. Извечный спор физиков и лириков очень увлекает учащихся.

Учитель должен на своих уроках показывать взаимосвязь естественно–математического цикла с гуманитарным, наполнив урок конкретными фактами, яркими примерами, образами, сделав их содержательнее, разнообразнее, занимательнее. Ведь сейчас много отраслей науки, где применяется физика.

Третий, наиболее сложный элемент из всех направлений создания положительной мотивации – сильная сложность информации. Это положение понимается так: задания к уроку должны быть трудными, но выполнимыми, сильными для ребят. Каждый ученик должен испытывать радость победы над задачей. Ещё один фактор, влияющий на развитие интереса – это доброжелательный настрой урока.

Большие возможности в развитии положительной мотивации к предмету раскрывает внеурочная деятельность. Это факультативные занятия, кружки, игры, КВН, физические турниры.

Сейчас всё большее значение приобретают элективные курсы. Цель этих Курсов – заинтересовать ребят физикой, так чтобы в дальнейшем они выбрали физико–математическое направление своего образования.

В этом году я разработала программу элективных курсов для 9 класса.

В эту программу я постаралась вместить все вопросы, которые вызывают интерес у учащихся. Даже задачи для занятий я подбираю с практической направленностью (юным автолюбителям, физика в быту и т.д.). Учащиеся должны ещё и ещё раз убедиться в том, что физика не оторванный от жизни предмет, а она существует вокруг нас, и без её знания нам тяжело в жизни. (Программа элективных курсов прилагается).

Я считаю, что моя тема самообразования интересна не только мне, но и многим другим учителям. Ведь без создания интереса учащихся к физике практически невозможно её полноценное изучение. И одна из главных задач любого учителя – развить у школьников этот интерес.

Тогда уроки не будут для ребят скучными, и они будут с удовольствием их посещать и заниматься с полной отдачей.

### ***Список литературы***

1. Извеков В.И. Механизм живого интереса. – Ж. «Директор школы» №2, 2004.
2. Матюхина М.В. Мотивы обучения учащихся с разным уровнем успеваемости. – М.: Просвещение, 2004.
3. Петрухина М.А. Нестандартные уроки физики. Волгоград: Учитель, 2004.
4. Разумовский В.Г. Современный урок физики в средней школе. – М.: Просвещение, 1999.
5. Журнал «Физика в школе», 6–1999.
6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Физика / Сост. Леонович А.А. – М.: ООО «Издательство АСТ–ЛТД», 1997.
7. Я иду на урок физики: 7 класс: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.