

ПСИХОЛОГИЯ

Сюкиев Дмитрий Николаевич

преподаватель кафедры физической культуры

Калмыцкий государственный университет

г. Элиста, Республика Калмыкия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ Я–КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье представлены результаты экспериментального исследования с участием 58 подростков (26 девочек и 32 мальчика), свидетельствующие о том, что в возрасте 12–13 лет наблюдается существенное влияние особенностей здоровья, телосложения, физической подготовленности, школьных и спортивных достижений, материального благополучия на развитие отдельных составляющих Я–концепции личности: самоуверенности, саморуководства, самопринятия и самооценности. Эти же факторы, кроме материального благополучия, обуславливают формирование положительного отношения подростков к жизни в целом.*

***Ключевые слова:** Я–концепция личности, методика исследования самоотношения, самооценка, саморуководство, самопринятие, самоотношение, самооценность.*

В психологии выделяются внутренние (субъективные) и внешние (объективные) факторы развития Я–концепции личности. К первым относятся индивидуальные особенности человека на уровне организма (телесности), субъекта деятельности и личности, представленные в образе Я, ко вторым – социальное окружение человека и предметная деятельность [2, 3, 4].

Знание особенностей влияния этих факторов на развитие Я–концепции личности необходимо для оптимизации процессов педагогического управления ее

формированием в подростковом возрасте [1, 6]. Между тем эти особенности являются на сегодняшний день недостаточно исследованными.

В целом, анализ и обобщение научно–методической литературы и педагогической практики свидетельствуют о существовании противоречия между значимостью высокого уровня Я–концепции для саморазвития и самосовершенствования личности, с одной стороны, и недостаточной изученностью особенностей влияния субъективных и объективных факторов на ее формирование в подростковом возрасте, с другой.

С учетом содержания этого противоречия нами сформулирована проблема исследования: Каково влияние особенностей телесности, успешности деятельности и материального положения на развитие Я–концепции подростков?

Решение этой проблемы составляет цель нашего исследования.

Гипотеза исследования. Учитывая усиливающуюся в подростковом возрасте направленность сознания личности на самопознание, самооценку и самоопределение, мы предположили, что значимыми факторами формирования Я–концепции подростка становятся состояние его физического здоровья, особенности телосложения, физической подготовленности, результаты его учебной и внеучебной (спортивной) деятельности и материальное положение семьи.

Для достижения цели исследования нами применялся комплекс методов, включающий: теоретический анализ и обобщение научно–методической литературы, психодиагностику, методы математической статистики.

Организация исследования. В исследовании приняли участие 58 подростков в возрасте 12–13 лет, в том числе 26 девочек и 32 мальчика. У испытуемых определялись показатели Я–концепции, самооценки отношения к жизни в целом, здоровья, телосложения, физической подготовленности, школьных и спортивных достижений, материального положения в семье.

Особенности развития Я–концепции определялись с помощью *методики исследования самоотношения (МИС)*, разработанной С. Р. Пантелеевым [5]. Применение этой методики позволяет сравнительно быстро, и в то же время достаточно полно определить особенности образа Я испытуемых. Испытуемым

предлагалось ответить на 110 утверждений анкеты, выразив свое согласие или несогласие с каждым из утверждений, характеризующим определенное жизненное проявление отношения к образу Я. На основе полученных данных определялись 9 групп показателей образа Я, оцениваемых по 10–балльной шкале.

Показатели самооценки отношения к жизни в целом, здоровья, телосложения, физической подготовленности, школьных и спортивных достижений, материального благополучия определялись с помощью разработанного нами *анкетного опросника* закрытого типа.

Взаимосвязи изучаемых показателей определялись с помощью метода линейного корреляционного анализа. Все расчеты проводились на компьютере в программной оболочке Excel. За граничный критерий достоверности наблюдаемых взаимосвязей принималось значение $P < 0,05$, что является допустимым при исследовании педагогических явлений.

Результаты исследования. Результаты корреляционного анализа, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о существенном влиянии особенностей здоровья, телесности, успешности деятельности и материального благополучия на развитие Я–концепции подростков.

Таблица 1

Взаимосвязь показателей Я–концепции с показателями телесности, успешности деятельности и материального благополучия подростков, $n = 58$

Показатели	Здоровье	Телосложение	Физическая подготовленность	Школьные достижения	Спортивные достижения	Материальное благополучие	Отношение к жизни в целом
Открытость	0,14	–0,03	0,13	–0,01	0,00	–0,14	–0,05
Самоуверенность	–0,04	–0,30**	–0,22	–0,20	–0,40**	0,07	–0,25**
Саморуководство	–0,09	–0,12	–0,31**	–0,04	–0,38**	–0,27**	–0,28**
Отраженное само- отношение	0,02	–0,25**	–0,21	–0,29**	–0,15	–0,12	–0,26**
Самоценность	–0,24*	–0,27**	–0,27**	–0,09	–0,18	0,12	–0,29**

Самопринятие	0,00	–0,15	–0,28**	0,01	–0,22	–0,28**	0,06
Самопривязанность	–0,03	0,08	–0,02	0,02	–0,11	–0,16	–0,14
Внутренняя конфликтность	0,08	0,03	–0,13	0,00	–0,06	–0,01	0,09
Самообвинение	0,14	–0,05	–0,05	0,01	–0,05	–0,02	0,19
Отношение к жизни в целом	0,61**	0,32**	0,50**	0,24*	0,21	0,07	

Примечание: * – $P \leq 0,05$ при $r = 0,23$; ** – $P \leq 0,01$ при $r = 0,35$

В частности, установлено, что испытуемые с хорошим состоянием физического здоровья отличаются высокими показателями самооценности ($r = -0,24$). Удовлетворенность подростков своим телосложением положительно коррелирует с показателями самоуверенности ($r = -0,30$), отраженного самоотношения ($r = -0,25$) и самооценности ($r = -0,27$). Это говорит о том, что подростки с красивой фигурой более уверены в себе, высоко оценивают себя и считают, что окружающие также высоко оценивают их.

Существенное значения для формирования позитивного отношения подростков к своему «Я» имеет самооценка ими своей *физической подготовленности*.

К примеру, подростки с высокой самооценкой уровня развития физических качеств отличаются уверенностью в себе ($r = -0,22$), они склонны самостоятельно определять свое поведение и деятельность ($r = -0,31$), они полагают, что окружающие люди оценивают их достаточно высоко ($r = -0,21$). Им присущи высокая самооценка ($r = -0,27$), и принятие себя такими какие они есть в настоящее время ($r = -0,28$).

На развитие Я–концепции существенно влияют *школьные и спортивные достижения* подростков. К примеру, достижение хороших результатов в учебной деятельности приводит к росту уверенности подростков в своих силах ($r = -0,20$). Наряду с этим успешно обучающиеся подростки считают, что окружающие люди (сверстники, учителя, родители и др.) относятся к ним хорошо, в соответствии с их ожиданиями ($r = -0,29$).

Подростки, достигающие успеха в спортивной деятельности, отличаются уверенностью в себе ($r = -0,40$), они способны принимать себя такими, какие они есть ($r = -0,22$) и самостоятельно определять направление и содержание своей деятельности и поведения ($r = -0,38$).

На формирование отношения подростков к своему «Я» влияет *материальное благополучие семьи*: среди подростков из семей с хорошим материальным положением чаще встречаются лица с высокими показателями саморукводства ($r = -0,27$) и самопринятия ($r = -0,28$).

Отношение к жизни в целом («чувствую себя счастливым») самым тесным образом связано с самооценкой подростками своего физического здоровья ($r = 0,61$), физической подготовленности ($r = 0,50$) и телосложения ($r = 0,32$). Существенное значение для формирования положительного отношения к жизни имеют также школьные ($r = 0,24$) и спортивные ($r = 0,21$) достижения подростков.

В свою очередь, отношение к своей жизни обуславливает особенности развития Я-концепции: испытуемые, отличающиеся счастливым отношением к жизни, более уверены в себе ($r = -0,25$), склонны к саморукводству ($r = -0,28$), у них выше показатели отраженного самоотношения ($r = -0,26$) и самооценности ($r = -0,29$). Среди них реже наблюдается склонность к самообвинению, но эта взаимосвязь проявляется на уровне тенденции ($r = 0,19$).

Обобщая результаты экспериментального исследования, можно заключить, что в подростковом возрасте (12–13 лет) наблюдается существенное влияние здоровья, телосложения, физической подготовленности, школьных и спортивных достижений, материального благополучия на развитие отдельных составляющих Я-концепции личности: самоуверенности, саморукводства, самопринятия и самооценности. Эти же факторы, кроме материального благополучия, обуславливают формирование положительного отношения подростков к жизни в целом.

Список литературы

1. Бернс, Р. Развитие Я–концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Драндров, Г. Л. Особенности образа Я высококвалифицированных спортсменов и его влияния на развитие мотивационно–волевой сферы / Г. Л. Драндров, О. Ю. Симонова // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 1. – С. 3–8
3. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл ; Академия, 2005. – 352 с.
5. Пантелеев, С. Р. Методика исследования самоотношения / С. Р. Пантелеев. – М., 1993. – 23с.
6. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 341 с.