

ПЕДАГОГИКА

Галимская Ольга Генриховна

ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии

НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Белгородская область

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНО–ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье раскрывается влияние спортивно–игровой деятельности на формирование социального опыта дошкольников и возможности использования разработанной автором технологии формирования социального опыта как регионального компонента ООП в группах компенсирующей направленности.

Ключевые слова: дошкольник, социальный опыт, спортивно–игровая деятельность, подвижные игры, игровое взаимодействие, технология.

Анализ психолого–педагогической литературы показывает, что в настоящее время не достаточно раскрыты условия и факторы кооперирования в детском коллективе в спортивно–игровой деятельности, требуют более детального изучения способы и механизмы межличностного и разновозрастного взаимодействия дошкольников в подвижной игре, обеспечивающие формирование социального опыта.

Как показали наши предварительные исследования, существует ряд проблем в формировании социального опыта старших дошкольников:

– во–первых, недостаточный уровень самостоятельности, у многих детей не сформирована способность самостоятельно без вмешательства взрослого доводить до конца дело, игру;

– во–вторых, наличие непринятых детей в группе, что затрудняет организацию командного взаимодействия в спортивно–игровой деятельности;

– в–третьих, вызывают тревогу ограниченность представлений – детей о возможностях использования спортивно–игровой деятельности в собственном опыте.

В современном дошкольном образовании широкое распространение получили спортивные игры. Как показывает опыт реализации программы «Играйте на здоровье!» (авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) в региональном дошкольном образовании дети достаточно успешно овладевают элементами игр баскетбола, футбола, хоккея, городков, бадминтона и др. [1, с. 13–16]. О пользе спортивных игр в практике работы групп компенсирующей направленности, чем они могут быть полезны в работе с детьми с нарушениями речи и зрения говорит и то, что, именно в этих играх создаются условия для формирования социально–значимых качеств, помогающих быть ребенку общительным, умеющим добиваться поставленной цели, быть дисциплинированным, учитывать интересы других. Происходит сопряженное развитие общей и мелкой моторики, обогащение словарного запаса.

Поэтому, мы в своем исследовании обратились к спортивно–игровой деятельности, элементы которой ребенок начинает осваивать именно в период дошкольного детства.

Спортивно–игровая деятельность способствует формированию у ребенка биологических, психических, социальных качеств и их интеграции друг в друга. Если на ранних стадиях развития ребенка преобладают биологические факторы, то с ростом и развитием важными становятся социальные. П.Ф. Лесгафт подчеркивал, тесную связь развития органов чувств с активной человеческой деятельностью, насколько развиты органы чувств человека, настолько развито мышление человека и умение действовать самостоятельно, следовательно, образование личности невозможно без тренировки этих чувств. [5, с.28] В процессе спортивно–игровой деятельности ребенок не только оценивает текущую игровую ситуацию, но и в процессе поиска решений происходит сложнейшая работа сенсорных моторных когнитивных процессов.

Для преодоления названных ранее проблем нами была разработана и реализована модель формирования социального опыта дошкольников в спортивно–игровой деятельности. Технология направлена на развитие взаимодействия старших дошкольников со сверстниками, взрослыми, обогащение представлений детей о своих возможностях в спортивно–игровой деятельности. Возможно, предложенные алгоритмы развития будут полезны и при организации других видов деятельности.

При реализации технологии мы ориентировались на развитие компонентов социального опыта: аксиологического (эмоционально–ценностного отношения старших дошкольников к миру), познавательного (детских представлений о взаимодействии со сверстниками и взрослыми, коммуникативного (общения дошкольников с окружающими его сверстниками, взрослыми), деятельностного (сформированности практических умений детей взаимодействовать с окружающими, спортивно–игровых умений).

С этой целью мы поэтапно организовывали игровое взаимодействие (индивидуальное, в парах, в тройках, в командах) на материале футбола, баскетбола, настольного тенниса, городков. Важно то, что происходит не только знакомство с техникой спортивных игр, формирование «чувства мяча» и выполнение простейших движений, но и обучение старших дошкольников умениям парного взаимодействия, действиям в тройках, в четверках, в команде.

В непосредственную образовательную деятельность по физической культуре включали:

– коммуникативные минуты, позволяющие формировать умения несловесного взаимодействия дошкольников между собой во время проведения спортивных игр, например, использование жестов, мимики, оценивание своих и партнера действий, например, одобрительное похлопывание по плечу «молодец» и т.д. Также примером несловесного взаимодействия является использование спортивных атрибутов – мяча, обруча и т.д., награждение грамотами и призами;

– проблемные ситуации, связанные с решением игровых задач, например, «Что нужно делать, если...», «Можно так поступать?» [3, с.65].

– игровые ритуалы, речевые приветствия («Выбор символа занятия», «Договор») [3, с.27];

– коммуникативные беседы («Умейте нападать, умейте защищать», «Правила воспитания в себе доброты», «Я себе хочу помочь! Уходи, обида прочь!») [1, с.49].

– рефлексия, где педагог совместно с дошкольниками анализирует результаты игрового взаимодействия, причины неудачи, и объясняет, что нужно сделать, чтобы в следующий раз выиграть, так как необходимой составляющей игровой деятельности является благоприятный микроклимат, атмосфера доброжелательности.

В свободной деятельности и режимных моментах проводили специальные игры с использованием наглядно–дидактического материала «Чувства, эмоции», «Летние и зимние виды спорта», мини–игры «Спорт»; применяли коррекционные упражнения, упражнения–релаксации («Когда вы начинаете из злости...», «Успокойся и соберись», упражнения на расслабление мышц «Качели», «Белые медведи», «Загораем») [4, с.31–59].

Таким образом, все вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что формирование социального опыта личности происходит при создании необходимых условий, которые должны обеспечивать взаимодействие с другими людьми. Спортивно–игровая деятельность оказывает влияние на формирование личности дошкольника, развитие таких важных социальных качеств, как индивидуальность, ответственность, темперамент, активность, целеустремленность, воля и др.

Следовательно, поэтому развитию спортивно–игрового взаимодействия, выполнению функций сплочения в детском коллективе будут способствовать технологичность работы педагогов по реализации игровых программ физического воспитания, а именно:

1. Применение поэтапного освоения умений спортивно – игрового взаимодействия в парах–тройках–командах.

2. Стимулирование групповой сплоченности: путем введения ритуалов аксессуаров, способов распределения детей на пары/группы/команды, кричалок, элементарного совместного анализа (рефлексии) спортивно–игрового взаимодействия.

3. Применение индивидуального подхода к дошкольникам с проблемами в общении (агрессивными, тревожными, застенчивыми).

4. Ввод коммуникативной части занятия, на которой происходит тренировка общих умений несловесного взаимодействия детей друг с другом во время спортивных игр.

Спортивно–игровая деятельность способствует развитию физических качеств, двигательных навыков, которые опираются на психологические закономерности. Игровая деятельность для дошкольника, это не только ступень развития личности, но и период активного взаимодействия с окружающим миром. [2, с. 134]. В то время, когда ребенок учится преобразовывать полученный опыт в общении со сверстниками и взрослыми в свой личный, активно развивается творчество, фантазия, воля, самоуважение и уважение других, он учится контролировать свои эмоции. Ребенок развивается как индивидуальность.

Игровая деятельность способствует появлению кооперации (7–8 лет), когда между участниками возникает стремление одержать победу над другим игроком. Для этого необходимо создавать взаимодействие в парах, тройках, командах. При этом для полноценного развития ребенку необходимо общение со сверстниками и дошкольнику нужно как можно раньше приобретать навыки коллективной работы.

Мы считаем, что спортивно–игровая деятельность помогает решать существующие проблемы детей в группах компенсирующей направленности, а именно: общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, проблемы со зрением, поэтому, ее нужно использовать как региональный компонент ООП в группах компенсирующей направленности.

Список литературы

1. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5–7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.
2. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. – М.: Прогресс, 1991– 271 с.
3. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2011. – 80 с.
4. 4. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально–волевого развития детей 4–5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 139 с.
5. Портных Ю.И. Спортивные игры и методика преподавания: Учебник для пед. фак. ин–тов физ культ/Под ред. Портных Ю.И. – изд. 2–е, перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 320 с.