

СОЦИОЛОГИЯ

Береговая Оксана Александровна

канд. филос. наук, доцент

СИУ РАНХиГС

Михалин Александр Васильевич

студент

НГПУ

г. Новосибирск, Новосибирская область

СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РОССИИ И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль современного образования в России как активного стимула интеграции общественных сфер, авторами делается акцент на школьное образование, являющееся важнейшей стратегической сферой государства и общества.*

***Ключевые слова:** образование, школа, школьное обучение.*

Развитие современной России сопровождается изменениями в социально–экономической, гражданско–политической, общественной и культурной жизни. Вступление российского общества в новый этап своего развития привело к переоценке ценностей многих слоев населения. Отсюда берут начало многие социальные проблемы, с которыми мы сегодня сталкиваемся: кризис нравственности и самосознания, социальная нестабильность, падение ценности человеческой жизни. Налицо ценностный и правовой нигилизм, цинизм, метание от одних ценностей к другим, экзистенциальный вакуум и др. Просветительскую и воспитательную роль образования все чаще подменяют современные средства массовой коммуникации, атаке которых сложно противостоять. Естественно, что подобная ситуация в российской социокультурной реальности создает определенные трудности построения образовательной парадигмы, в полной мере отражающей российскую культурную воспроизводственную программу и открывающую новые созидательные возможности.

Сегодня ни для кого не секрет, что с уходом моноидеологии в сфере образования произошла духовно–нравственная дезориентация, когда потеряны системообразующие основания, на которых строится та или иная воспитательно–образовательная система. Так называемые «идеалы либерального демократического общества» до сих пор четко не сформулированы и поэтому остаются предельно аморфными и неопределенными.

В российских условиях государством и обществом образованию отводится особая роль. Оно выступает как активный стимул интеграции общественных сфер. «Образование – это сложная, функционирующая и развивающаяся социокультурная система передачи знаний, норм и ценностей посредством целенаправленно реализуемых процессов обучения и воспитания, в результате которых формируется новый человек с набором качеств, соответствующих данному обществу на определенном этапе его развития» [1]. Образование как целостная система представляет собой сочетание единства традиций и современного контекста радикально изменяющейся современности и требует непрерывного переосмысления, поиска равновесия между традициями и новациями.

Большую роль в формировании базовых ценностей образования играет школа как фундамент общества, как «генетический аппарат» национальной культуры, она передает новому поколению ее коды и смыслы, в переводе на родной язык обучает главным знаниям и умениям, накопленным в мировой культуре» [2]. Именно там человек, образовываясь, получает основные знания о мире, его окружении, учиться жить по законам данного общего, получает первый социокультурный опыт. Содержание школьного образования, таким образом, играет фундаментальную, базисную роль в подготовке человека к будущей жизни в обществе. Школьное образование рассматривается как важнейшая стратегическая сфера государства и общества. Оно помогает формировать человеческий капитал, необходимый для дальнейшего воспроизводства и динамичного развития общества в его качественном своеобразии. Школу можно рассматривать в качестве резерва духовного, нравственного, социального, культурного обновления российского социума.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010) ставит своей главной задачей «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» [3]. Речь идет об изменениях не только материально–технического и технологического характера, но и морально–нравственного. Современной России нужен здоровый в физическом и нравственном отношении человеческий капитал, способный поднять страну на новый уровень развития и достижений. Так как в школе закладываются все «азы», то от того, какие цели ставятся школой, и на какие ценности она ориентирована, во многом зависит будущее не только отдельного человека, но и страны, региона, нации, всего человечества в целом. Национальный компонент особенно ярко должен проявляться в школьном образовании. Речь идет не о навязывании национальных ценностей, не о проявлении национализма, а о целенаправленной образовательной деятельности в русле национальной культуры, ее традиций, языка, норм, ценностей, ментальности, особенностей мировоззрения и мировосприятия. Каждая культура является выражением духа, потребностей, своеобразия той или иной нации, поэтому она уникальна, самобытна. Через эту уникальность и самобытность, образовываясь, повышая свой образовательный и культурный уровень, человек получает возможность подняться до осознания общечеловеческого. Подлинно национальное строится не только на традиции, но и связано с потребностями людей, их устремленностью в будущее.

Так как образование является органичной системой, в нем взаимосвязаны элементы и уровни, а ценностно–целевая направленность образования сродни общественной, то всякое неорганичное вмешательство, внешнее произвольное воздействие, непродуманное несистемное решение в данную сферу, не соизмеримое с его ценностно–целевыми основаниями, грозит серьезными последствиями, вплоть до разрушения данной сферы. Чтобы любая инновация в образовании была действенной, качественно улучшающей его, а, следовательно, и общество,

необходимо, чтобы она стала органичной частью системного целого. Инновации и модернизация образования – это важно и необходимо, но при условии сохранения всего того, что было ранее накоплено дореволюционной и советской системами образования.

Сегодня становится важным взгляд на образование во всем его многообразии, в том числе и в национальном его проявлении. Ценностно–целевые основания образования на национально–региональном уровне воплощаются в культурных и цивилизационных особенностях того или иного общества, являясь базовыми для него. Им присущи глубокие исторические корни; органическая связь с культурой; способность обновляться и обогащаться в процессе исторического развития, сохраняя в то же время преемственность со свойственными им традициями, либо на определенных этапах своего генезиса утрачивать актуальность или же, наоборот, становиться приоритетными ориентирами движения вперед теории и практики образования, коррелируя с общечеловеческими образовательными ценностями.

В последние годы роль образования значительно изменилась. Современная образовательная политика в России переживает изменения, связанные с поиском новых концептуальных основ, соответствующих лучшим мировым стандартам. Новое качество образования – это его соответствие современным жизненным реалиям и потребностям развития страны.

Список литературы

1. Береговая, О.А. Гражданское образование и правовое просвещение населения [Текст] / О.А. Береговая, Т.В. Болотина, Н.В. Мальковец, Г.А. Овчинников, А.Б. Суслов. – СПб.: ИВЭСЭП, 2014. – С. 5–60.
2. Кара–Мурза С.Г. О новом образовательном стандарте [Электронный документ] // Режим доступа: <http://www.orossii.ru/content/view/221/10008/>.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный документ] // Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>.