

ПЕДАГОГИКА

Овчарова Анжелика Юрьевна

методист

МБОУ ДОД «Центр детского творчества» Городищенского района
аспирант кафедры географии и геоэкологии
Волгоградский государственный социально–педагогический университет
г. Волгоград, Волгоградская область

ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается один из принципов геоэкологического образования в системе российского образования – непрерывность. Он осуществляется через различные образовательные ступени дидактического процесса, а именно через основное экологическое образование и воспитание и дополнительное экологическое образование и воспитание. Для первой ступени разрабатываются федеральные и региональные образовательные программы и стандарты, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации, в то время как для второй системы характерны авторские и модифицированные программы, написанные педагогами или же оно носит стихийную направленность.*

***Ключевые слова:** геоэкологическая культура, экологическое образование и воспитание, уровни экологического образования, непрерывное экологическое образование.*

Геоэкологическая культура формируется через геоэкологического образования и воспитания в непосредственном контакте с природной средой. Другими словами, геоэкологическая культура – это культура сообразная окружающей природной среде.

Среди основных принципов формирования геоэкологической культуры следует отметить: системность, всеобщность, непрерывность, интегративность,

межпредметность, комплексность, единство [1, ст.71].

Одним из основополагающих принципов формирования и развития геоэкологической культуры является его непрерывность. Благодаря ему закладываются основы гармоничного развития личности самого человека, а также социума и природной среды, создавая симбиотические связи их развития и функционирования. Непрерывное геоэкологическое образование создает в сознании человека системное восприятие окружающей действительности, формируются причинно–следственные связи, возникающие при взаимодействии социума и природной среды.

Процессы модернизации российского образования (в конце XX – начале XXI вв.) затронули вопросы и проблемы, касающиеся экологического образования и воспитания. Концепция непрерывного геоэкологического просвещения приобрела общероссийские масштабы. Так, например, в 2002 году был введен в действие Федеральный закон «Об охране окружающей среды», в XIII главе которого были прописаны основные моменты формирования экологической культуры

Не смотря на то, что основы формирования экологической культуры были прописаны в ФЗ «Об охране окружающей среде», а не в ФЗ «Об образовании», это стало одним из первых шагов к экологизации системы современного российского образования.

Также, в рамках этого были созданы различные проекты и программы, охватывающие все уровни административно–территориального управления, проводились обучающие семинары, конференции, круглые столы, стажировки для преподавателей учебных заведений. Обучающиеся и воспитанники, не были оставлены в стороне. Для них проводились конкурсы, мероприятия, олимпиады, семинары и конференции. Вся проделанная работа позволила создать информационные, учебно–методические, нормативно–правовые банки данных по экологическому просвещению подрастающего поколения и взрослого населения.

Принцип непрерывности формирования геоэкологической культуры осуществляется через различные образовательные ступени: основное экологическое образование и воспитание и дополнительное экологическое образование и воспитание. Рассмотрим подробнее каждый из разделов:

1. Основное экологическое образование и воспитание. Для него разрабатываются федеральные и региональные образовательные программы и стандарты, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации [2, с.24–27]:

1. Дошкольное экологическое образование и воспитание включает:

- дошкольное не профильное экологическое воспитание;
- дошкольное профильное экологическое образование и воспитание.

2. Школьное экологическое образование и воспитание содержит:

- начальное школьное непрофильное экологическое образование и воспитание;
- начальное школьное профильное экологическое образование и воспитание;
- среднее школьное непрофильное экологическое образование и воспитание (базовый уровень);
- среднее школьное профильное экологическое образование и воспитание (профильный уровень);
- старшее школьное непрофильное экологическое образование и воспитание (базовый уровень);
- старшее школьное профильное экологическое образование и воспитание (профильный уровень).

3. Начальное профессиональное образование и воспитание предусматривает:

- начальное профессиональное не профильное экологическое образование и воспитание;
- начальное профессиональное профильное экологическое образование и воспитание.

4. *Среднее профессиональное экологическое образование и воспитание предусматривает следующие разновидности:*

- среднее профессиональное не профильное экологическое образование и воспитание;
- среднее профессиональное профильное экологическое образование и воспитание;

5. *Высшее профессиональное экологическое образование и воспитание включает:*

- высшее профессиональное не профильное экологическое образование и воспитание;
- высшее профессиональное профильное экологическое образование и воспитание;

6. *Поствузовское экологическое образование и воспитание содержит:*

- поствузовское не профильное экологическое образование и воспитание;
- поствузовское профильное экологическое образование (магистратура естественно–биологического направления);
- поствузовское профильное научно–педагогическое образование (аспирантура и докторантура естественно–биологического направления).

II. *Дополнительное экологическое просвещение.* Если учреждения системы дополнительного образования еще относятся к образовательным услугам, то просвещение широких слоев масс носит больше стихийный характер [2, с.24–27].

7. *Дополнительное экологическое образование и воспитание включает:*

- общее экологическое воспитание;
- профильное экологическое образование и воспитание.

8. *Экологическое просвещение широких слоев масс.*

Если рассматривать принцип непрерывности в контексте образовательных учреждений одного уровня и возрастных особенностей воспитанников, то следует отметить следующее:

1. Учреждения дошкольного образования включает одну ступень развития воспитанников – до 7 лет.
2. Учреждения школьного образования включает две ступени развития обучающихся – с 7 до 13 лет и с 14 до 18 лет.
3. Учреждения начального профессионального образования может содержать одну ступень развития воспитанников – с 14 до 18 лет.
4. Учреждения среднего профессионального образования включает две ступени развития детей – с 14 до 18 лет и после 18 лет.
5. Учреждения высшего профессионального образования и поствузовского образования содержат одну ступень развития обучающихся – после 18 лет.
6. Учреждения системы дополнительного образования являются уникальными в этом роде, поскольку включают все уровни – до 7 лет, с 7 до 13 лет, с 14 до 18 лет и после 18 лет.

Таким образом, принцип непрерывности формирования геоэкологической культуры включает различные уровни воспитательного и образовательного процессов, предполагает охват всех слоев населения общества, их приобщение к проблемам охраны и защиты окружающей среды. Наиболее полно данный принцип реализуется в учреждениях системы дополнительного образования и включает все возрастные уровни. Формирование геоэкологической культуры в данных учреждениях осуществляется посредством авторских, модифицированных программ или индивидуальных образовательных маршрутов, написанные педагогами или методистами этих учреждений. В отличие от основного образования, где принцип непрерывности формируется через образовательные программы и стандарты, утвержденные Министерством образования и науки РФ.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002г. N7–ФЗ.
2. Овчарова А.Ю. Некоторые аспекты формирования геоэкологической культуры. Учебно–методическое пособие. – Saarbrücken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 97 с.