

ПСИХОЛОГИЯ

Суржко Лариса Анатольевна

педагог–психолог высшей квалификационной категории

Центр детского творчества поселка Дербышки Советского района

г. Казань, Республика Татарстан

СИСТЕМА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УДО

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы психологической работы в УДО, выделяются этапы профессиональных консультаций педагога–психолога.

Ключевые слова: профориентация, профдиагностика, профконсультация.

Психологическая работа в УДО включена в общую систему профориентационных мероприятий, которые проводятся в УДО, ориентирована на детей и подростков и на создание условий для их полноценного развития, образования в рамках подростковой среды, решение возникающих у них социально–психологических проблем. Профориентационная работа реализуется в основных направлениях психологической деятельности:

- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- консультирование.

Профессиональное просвещение – ознакомление детей и подростков с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

– *Предварительная профессиональная диагностика* – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

– *Профессиональная консультация психолога*– помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально–психологическим особенностям подростка, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания. Профессиональная консультация психолога выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения подростка.

Этапы профконсультаций педагога–психолога

I этап – дошкольный возраст.

Профессиональная направленность как интерес к предмету или цели трудовой деятельности.

II этап – 1–4 классы.

Профессиональный интерес как установка на овладение одной из профессий выбранной сферы.

III этап – 4–7 классы.

Профессиональное намерение, сформированное на основе устойчивого профессионального интереса.

IV этап – 8–10 классы.

Профессиональное самоопределение старшеклассника как готовность к самоопределению.

V этап – 10–11 классы.

Профессиональный план как заключительный этап самоопределения.

Ранняя, детская консультация. Игровая деятельность является ведущей для дошкольника и частично – для младшего школьника. Когда они подражают в ней взрослым, то обычно играют в профессии. И это может стать решающим фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального самоопределения. Консультация на этом этапе адресована скорее родителям и воспитателям, чем детям. Она связана с формированием положительного отношения к труду, с выбором кружка или спецшколы, если ребенок рано проявил свою одаренность. Такие рекомендации нередко дают родителям воспитатели и педагоги, опираясь на свою профессиональную интуицию и опыт.

Профориентация и профконсультация учащихся средних классов. В этот период у детей формируется представление об основных действиях по выбору и реализации их жизненных целей. Важно обеспечить информационной основой для такого самоопределения. Начинать нужно с профессий которые особенно интересны детям этого возраста. Постепенно расширяя их кругозор, надо закладывать умение системно ориентироваться в мире профессионального труда. Определять «профпригодность», на наш взгляд, еще рано и потому ошибочно. Работа должна носить диагностико–корректирующий, а не диагностико–рекомендательный характер. Хотя, если школьник станет интересоваться своей готовностью к каким–то профессиям, то можно провести определенные диагностические методики, не делая окончательных выводов и рекомендаций.

Профконсультация учителей. Прежде начинать разговор с учителем о проблемах учеников, важно научиться выслушать его собственные проблемы. В целом, важно наладить сотрудничество с педагогами. Часть профориентационной помощи ученику должна исходить от них, и эти их функции необходимо правильно распределить.

Профконсультация родителей учащихся.

Надо быть готовым выслушивать и их проблемы, но одновременно и постепенно подвести родителей к сотрудничеству, предполагающему согласование и распределение усилий по оказанию помощи их собственным детям.

Профконсультация старшеклассников выпускников школ. Главное направление этой работы – содействие конкретному выбору, проверка и уточнение сделанного выбора. Консультация должна быть максимально прагматичной, основанной на осмыслении и просчитывание реальных факторов, на волевой готовности школьника сделать конкретный выбор.

Помощь абитуриенту. Она состоит в уточнении факультета, кафедры или специальности, когда профессиональное учебное заведение им уже выбрано, главное для подростков –обеспечить взаимодействие с представителями учебного заведения.

Методологической основой построения концепции профильного и предпрофильного обучения является гипотеза Л.С. Выготского о динамическом соотношении процессов обучения и развития, суть которой заключается в том, что процессы развития не совпадают с процессами обучения. Процессы развития идут вслед за процессами обучения и создают “зону ближайшего развития” ребенка. Существенный вклад в построение теории профильного обучения вносит теория В.В. Давыдова, в соответствии с которой содержанием развивающего обучения являются теоретические знания, методом – организация совместной учебной деятельности школьников и педагогов, а продуктом развития являются главные новообразования возраста.

Неотъемлемым компонентом в системе допрофильной подготовки являются профориентационная работа с учащимися и психолого–педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения». Не вызывает сомнения, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие учащегося, сформированность его мотивационно–потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания.