

ПЕДАГОГИКА

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин
и методики их преподавания в начальной школе
ГБОУ ВПО Московский городской педагогический университет
г. Москва

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ (В РЕТРОСПЕКТИВЕ)

***Аннотация:** в статье представлен материал, иллюстрирующий историю и проблемы внедрения игровых технологий в практику преподавания географии в школе.*

***Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, игровые технологии, география, ИКТ, зарубежный опыт.*

В развитии вопроса об использовании игр в преподавании географии в школе выделяется несколько этапов, различающиеся целями применяемых игр и их содержанием.

1. В 30–60-е годы XX века усилия учителей были направлены на включение в урок занимательных элементов (ребусов, кроссвордов), которые не производили существенных сдвигов в развитии детей, и были направлены на проверку фактического географического материала. Позднее, в 70-е годы, при создании игр учителя стремились активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся путем применения викторин, конкурсов.

2. Позднее появились игры, наполненные новым содержанием и имеющие другие дидактические цели. Практика использования игр отражена в методической литературе. Это разработки игр-путешествий, пресс-конференций, викторин, ролевых игр. Они применялись, как правило, для закрепления и обобщения знаний, формирования умений работать с разными источниками географической

информации, развития интереса к географии, имеющей крайне невысокий рейтинг в школе.

3. В конце 80–х годов наметилась тенденция – изменение дидактической цели в применении игр. Стала ярче проявляться тенденция: формирование в процессе игровой деятельности активной жизненной позиции, раскрытие творческого потенциала учащихся, их широкое включение в решение актуальных географических (физико–географических, экономико–географических) проблем. В это время наблюдался всплеск интереса учителей к использованию игр. Это позволило нам проанализировать значительный эмпирический опыт, накопленный учителями в создании игр и отраженный на страницах журналов и методических пособий. Анализ проводился по следующим позициям: распределение игр по школьным курсам географии, характер познавательной деятельности, «заложенный» в играх, виды игр, дидактические цели и место игр в системе уроков. Полученные выводы отразили имеющиеся тенденции в использовании игр. Было установлено, что чаще всего применяются игры–путешествия для учащихся 6–7 классов. Игры имеют репродуктивный характер, использовались как для обобщения знаний и умений, так и в целях изучения нового материала.

В преподавании экономической и социальной географии игры применяются крайне редко. Были выявлены причины: отсутствие интереса к учебной деятельности со стороны учащихся, мотивации к учению, «мотивационный вакуум», низкий рейтинг географии в школьной среде, дефицит времени и дидактических материалов для разработки игр. При этом большая часть игр, применение которых доминировало в этот период, была ориентирована на проверку знаний и умений. Поэтому игры преимущественно использовались на уроках обобщающего повторения. Развивающий эффект игр реализовывался не полностью, преобладали игры репродуктивного характера. Возникая стихийно в деятельности учителя, нередко игра отражала вспомогательный, второстепенный материал и образовательный эффект игры был не очень высоким.

4. В начале 90–х г.г. обозначились новые тенденции в практике использования игр. Содержание игр становится все более тесно связанным с жизнью, отражая происходящие в ней изменения. При этом расширялся круг применяемых средств обучения, спектр дидактических целей, отмечалось увеличение числа игр проблемного содержания. Изучение методической литературы и практики школы показало, что несмотря на накопленный опыт применения игр, и попытку его теоретического осмысления, за пределами методических исследований оставались такие вопросы как: критерии отбора содержания для проведения игр; проблема реализации высокого мотивационного и развивающего потенциала географических игр; выявление наиболее эффективной и рациональной, оптимальной структуры игр, соответствующей возрастным особенностям учащихся; определение возможных путей облегчения работы учителя в трудоемком деле конструирования и проведения игр. Решение этой проблемы было представлено в диссертационном исследовании автора [2, 3].

5. В начале 2000–х г.г. активно используется термин «технология учебной игры», феномен игры рассматривается в контексте личностно–ориентированного обучения. Заслуживает внимания исследование А.М. Зотовой, которая разработала технологию длительной игры, когда разновозрастные группы учащихся «играют» в течение нескольких недель [1].

В настоящее время технология игровой деятельности в достаточной степени освоена учителями. Однако, как и прежде, игра не систематически используется на уроках географии. Изменение информационно–образовательной среды изменило спектр используемых средств обучения. В практике лучших учителей географии широко используется ИКТ в процессе игровой деятельности.

Изучение зарубежного опыта в применении игр позволило нам установить ведущие тенденции в практике их использования. До середины 1990–х г.г. российские учителя и методисты осваивали передовой зарубежный опыт, переосмысливали накопленный и изученный опыт. В зарубежной практике чаще при-

менялись интерактивные технологии, осуществлялся проблемный подход к изучаемым проблемам. Позднее различия были сгладжены. Также, как и за рубежом, разработки игр включены в состав УМК, игровая деятельность носит проблемный характер, учащиеся принимают участие в решении реальных проблемных ситуаций. При разработке игр часто «эксплуатируется» экологическая тематика.

Представляется перспективным исследование иных аспектов представленной проблемы, в частности, подготовка будущих учителей к реализации игр.

Список литературы

1. Зотова, А.М. Игры на уроках географии. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004. – 127с.
2. Смирнова, М.С. Применение игр при изучении экономической и социальной географии. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М.: – 1991. –193с.
3. Смирнова, М.С. Уроки географии. 10 класс: метод. пособие / М.С. Смирнова, С.А. Горохов, В.Л. Лиознер. – М.: Дрофа. – 2005. –187с. – (Мастер–класс).