

ПЕДАГОГИКА

Мусс Галина Николаевна

канд. пед. наук, доцент, декан факультета

Дошкольного и начального образования

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический

университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ХАРАКТЕРА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: в статье на основе теоретического анализа философской, социологической, педагогической литературы, а также опыта работы образовательных учреждений описаны основные содержательные характеристики патриотического воспитания в России и за рубежом в различные исторические периоды.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, Отечество, патриотическое воспитание.

Анализ содержательных аспектов феномена патриотизма позволяет выделить в нем основные понятия, используемые для трактовки его отношенческого компонента – Родина и Отечество. Данный компонент в работах многих авторов описывается как чувство (в контексте нашего исследования – чувство к Отечеству, Чувство к Родине). Природу Отечества обуславливают социальные, политические явления, общественные и экономические отношения, господствующей идеологией. Родина» составляет инвариантную основу патриотизма, отражающую черту, присущую каждому народу на протяжении всей истории его развития.

Теоретический анализ философской, социологической, педагогической литературы дает также основание для выделения в структуре патриотизма гносеологического и онтологического аспектов. Гносеологический раскрывает природу патриотизма, характер отношений субъекта (личности) к объекту (Родине), соотношение чувственного и логического в патриотизме; онтологический – представляет собой фиксацию внешних проявлений патриотизма, оценку и анализ предметно–практической деятельности.

Таблица 1

Патриотическое воспитание в отечественной и зарубежной педагогике

Страна/ период	Характер воспитания	Цель	Содержание	Средства
1	2	3	4	5
Русь, IX–X вв.	Общинное воспитание	Почитание Руси, отношение к Матушке–земле.	Осознание единства Руси и всех русских людей, единство материальной и духовной культуры.	Нравы, обычаи, жизненный уклад, зодчество, быт (одежда и утварь). Эпос (поговорки, пословицы, побасенки), обряды.
Московское и Русское государство, XIV – XVI вв.	Общинное воспитание	Укрепление патриотических настроений русского народа.	Борьба русского народа за государственность и национальную независимость.	Фольклор и литература: песни, сказания, былины, пословицы, поговорки, афоризмы. Личный пример.
	Семейное воспитание (дворянство).	Преданность Родине в героической борьбе по ее защите.	Культивация понимания патриотизма как высшего чувства, формирование гордости за ратную доблесть русских воинов.	Практическая военная подготовка. Дисциплина, требование от офицеров твердого характера, сознательного отношения к своему долгу, личный пример служения Отечеству.
	Общинное воспитание (казачество).	Государственная служба.		
Россия, XVII в.	Патриархальное воспитание	Патриотизм как способ самосохранения народа.	Самозащита и самосохранение русской государственной организации.	Соблюдение традиций народа. Русская литература, история страны, подвиги воинов.
Россия, XVIII в.	Демократический подход (воспитание всего населения), сословный подход (воспитание высших сословий).	Идеально воспитанный человек – сын отечества.	Формирование гражданского мужества, а также единой системы обучения и воспитания офицеров и солдат.	Воспитание в школах. Военская честь и долг, традиции русского народа, армии и флота.
Россия, XIX в.	Общинное, православное воспитание.	Утверждение чувства Отечества, исполнение законов государства и общественного долга.	Ориентация на самобытность исторического пути русского народа. Идеологическая основа: православие, самодержавие, народность.	Родные национальные явления: язык, история, география Отечества. Появление учебных книг, пронизанных восхищением героической историей России. Урок.

Россия, 1914–1917 гг.	Народное воспитание.	Защита русской земли и культуры от германского нашествия.	Идейная, духовно–нравственная, агитационно–пропагандистская, психологическая, дипломатическая борьба.	Средства идеологической работы и пропаганды. Идейная борьба.
Россия, 1917 – 1929 гг.	Коллективное воспитание.	Формирование готовности к защите Родины, воспитание чувства долга и ответственности, нетерпимости к агрессивным капиталистическим странам.	Отношение к духовной сущности патриотизма, к новой социалистической Родине.	Пропаганда революционных традиций, героизма защитников социалистического Отечества, дружбы пролетариев всех стран. Клубная деятельность школьников. Труд на благо Родины. Коллективная игра, единые требования, самообслуживание
Советский Союз, 1929–1941 гг.	Общественное, коллективное воспитание.	Подготовка молодежи к защите социалистической Родины, воспитание самоотверженных патриотов, способных дать решительный отпор нападению любого врага.	Общественно–полезный труд, политические мероприятия. Приоритет общественных интересов перед личными. Дух товарищеской солидарности и советского патриотизма.	Детское общественное самоуправление. Внеурочная деятельность в коллективе. Детские и юношеские общественные организации – пионерия и комсомол. Символика, атрибуты, традиции. Работа с активом.
Советский Союз, 1941 – 1945 гг.	Героико–патриотическое и военно–патриотическое воспитание	Укрепление патриотических идей и совершенствование системы патриотического воспитания. Формирование идейно убежденной личности.	Чувство гордости за великую моральную силу народа, победившего фашизм; желание и решимость быстрого восстановления разрушенного хозяйства; уверенность в лучшей будущей жизни.	Вооружение школьников знаниями о формах проявления советского патриотизма. Выработка навыков и привычек патриотического поведения. Собрания, вечера, дискуссии, партийная агитация. Героизм советского народа во время вооруженной защиты Родины.
Советский Союз, 50 – 60 гг. XX в.	Военно–патриотическое воспитание, его всенародный характер.	Формирование морально–политических, психологических качеств защитника Отечества, его военно–техническая подготовка и физическое воспитание	Священная ненависть к врагам советской Родины и стран социализма, к тем, кто покушается на независимость, целостность, свободу и счастье трудящихся всех стран мира	Деятельность общественно–политических (пионерия, комсомол, коммунистическая партия) и государственных организаций (ДОСААФ, военно–учебные заведения – Суворовские и Нахимовские военные училища и т.п.). Летние военные сборы в лагерях. «Начальная военная подготовка» в старших классах общеобразовательных учреждений.
Советский Союз, 70 – 80 гг. XX в.		Создание условий для формирования: идейно–политических и нравственных взглядов и убеждений личности; физической выносливости; пролетарского интернационализма.	Нетерпимость к национальной и расовой неприязни. Дружба и братство всех народов СССР. Психологическая устойчивость, самообладание, мужество и отвага.	Дискуссии, лекции. Социалистическое соревнование. Средства массовой информации. Кино.

Россия, 1992 – 2000 гг.	Социальное воспитание	Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование духовно-нравственных и культурных ценностей личности.	Содействие духовному обновлению общества. Принятие гражданами основных идей, принципов, норм государства.	Урочная и внеурочная деятельность. Кружки, конкурсы, олимпиады, кинодемонстрации, картины, наглядность, тематические часы классного руководства.
Россия, 2001 – 2008 гг.		Формирование научно-обоснованной организационной и методической базы системы патриотического воспитания.	Систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	Школьная урочная и внеурочная деятельность (встречи с участниками Великой Отечественной войны, Афганского, Чеченского и других локальных конфликтов, героями трудовых подвигов; проведение праздников и памятных дат, посвященных Дням воинской славы РФ; увековечение памяти павших в борьбе за свободу и независимость Родины; военно-спортивные игры; поисково-исследовательская краеведческая деятельность; школьный музей).
Россия, 2009 – 2013 гг.		Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.	Воспитывающая деятельность школы как основа воспитания патриотов, гордящихся прошлым, уважающих настоящее и верящих в будущее своей Родины.	Деятельность учреждений дополнительного образования (кружки и секции военно-патриотической направленности, в летнее время – военно-спортивные лагеря; туризм). Деятельность государственных и общественных организаций (шефские связи между военными училищами и школами, военно-полевые сборы на базе военных училищ). Деятельность СМИ. Проведение информационно-пропагандистских акций. Популяризация национального исторического и культурного достояния. Изучение и популяризация государственных символов Российской Федерации. Социальная реклама.
Индия, древко-арийская эпоха	Сословное воспитание.	Воспитание органичного члена своей касты.	Развитие нравственных, умственных и физических качеств личности. Содействие общему благу.	Включение в опыт нравственного поведения. Эпос.
Древний Китай.	Семейно-общественное воспитание.	Укоренение в сознании людей мысли о самодостаточности и превосходстве китайской цивилизации.	Идея семейного родства.	Народное творчество, литература. Почитание старших, уважение традиций своего народа, любовь к семье и родному Отечеству.

Древняя Греция, Спарта.	«Спартакское воспитание».	Воспитание совершенного гражданина, умеющего справедливо подчиняться или начальствовать.	Мужество и преданность городу–государству.	Практическая военно–спортивная подготовка. Эпос, история.
Древний Рим.	Гражданское воспитание	Воспитание гражданина.	Общественная деятельность.	Включение в общественную деятельность. Дискуссия, полемика.
Зап. Европа, Новое время и Просвещение.	Общественное воспитание.	Воспитание образцового гражданина.	Выполнение гражданского долга, борьба за народное дело, защита Родины при военных нападениях.	Учебные занятия, практика общественно–полезной деятельности.
Западная Европа, XVIII в.	Общественное воспитание, организованное государством.	Формирование нравственно–патриотических чувств, добродетелей граждан.	Понимание личного и общественного блага.	Включение в общественную деятельность. Практические дела во благо Отечества. Посильная помощь людям.
Западная Европа, США, XIX в.	Гражданско–патриотическое воспитание	Воспитание в духе национальной культуры, патриотизма.	Борьба за объединение нации.	Общественно–политические проекты. Учебные занятия, народные традиции, вооруженная защита страны.
США, 20–30 гг. XX в.	Социальное воспитание	Воспитание патриотизма и гражданственности.	Воспроизведение характерных для буржуазного общества социальных отношений	Ролевые игры. «Кодекс хорошего гражданина», наглядность, кино.
Великобритания, начало XX в.	Патриотическое воспитание	Формирование гражданских качеств, воспитание любви к Родине.	Готовность к защите Родины как осознание своего долга перед ней.	Скаутизм, военизированные игры.
США, Япония, страны Западной Европы, XX–начало XXI в.	Патриотическое воспитание (во внеурочной деятельности школы).	Воспитание духовности, патриотизма.	Любовь к своей родине, истории, к своей земле, городу воспитание духовности. Уважение к культуре и традициям собственного и других народов.	Ролевые игры (суд, стачечное движение и т.п.). «Дни открытых дверей» в разных родах войск, создание кадетских классов. Специальные перемены (в учебных заведениях США) для выражения патриотических чувств.
	Гражданское и военно–патриотическое воспитание	Воспитание гражданственности, поддержание «патриотического духа» нации.	Гражданские качества, нравственные устои. Уважение к государственной символике.	Курс «Граждановедения» (в школах Японии). Киноиндустрия, СМИ.

Список литературы

1. Зебзеева В.А. Дошкольникам о Михаиле Васильевиче Ломоносове [Текст] / В. А. Зебзеева. – сб. мат–лов XXXI науч.–практ. конф. преп–лей и аспирантов ОГПУ «Научное наследие М.В. Ломоносова в подготовке современного учителя». – Оренбург: Изд–во ОГПУ. – 2011. – С. 123–127.

2. Исаева, О. В. Отражение национального менталитета в русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» [Текст] / О.В. Исаева. – materials of the II international scientific conference on May 20–21, 2014. – Prague: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera–CZ». – 171 с.

3. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях учебное пособие [Текст] / под общ. ред. А. К. Быкова и В.И. Лутовинова. – Москва.: Планета, 2010.

4. Слонь, О. В. и др. Воспитание чувства патриотизма на уроках литературного чтения у учащихся вторых классов (на примере программы «Гармония») [Текст] / О. В. Слонь, И. В. Солнышкина, С.О. Лопина. // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 10. – С. 159–163.