

ПЕДАГОГИКА*Игошина Любовь Виталиевна*

канд. пед. наук, доцент кафедры социально–гуманитарных
и математических дисциплин

ФГБОУ «Филиала РГСУ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ТВОРЧЕСКОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ
ФРАНЦУЗСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос, как действенная гуманность французских педагогов–гуманистов имели и имеют до сих пор большое значение не только для французского Просвещения, но и для гуманистического воспитания подрастающего поколения в современных условиях.

Ключевые слова: гуманизация общества, межнациональные и межличностные отношения, педагогическое наследие французских просветителей, нравственное воспитание, свобода и равенство, человечность, доброта, гуманизм.

В современных условиях непрекращающихся «гуманитарных катастроф» в мире особую актуальность приобретают вопросы гуманизации общества, всего человечества, сферы межнациональных и межличностных отношений. Социально–экономические катаклизмы и культурно–ценностные преобразования вплоть до потери нравственных ориентиров, свидетелями которых мы вынужденно становимся в нашей повседневной жизни, предъявляют высокие требования к формированию гуманности у подрастающего поколения. Особый интерес по этой злободневной проблеме вызывают прогрессивные педагогические принципы французских просветителей, которые оказались высочайшим достижением человечества и явились в дальнейшем источником развития демократической, гуманистической педагогики.

В условиях продолжающейся реорганизации системы образования в нашей стране научный анализ ценного педагогического наследия французских просветителей с позиций новых достижений образовательной философии и науки приобретает особую актуальность, поэтому, на наш взгляд, необходимы рекомендации и разработки по целесообразному использованию богатого опыта великих мыслителей Ж.–Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д. Дидро и их последователей М. Монтессори, С. Френе, И.Я. Яковлева и других. Важно, чтобы подрастающее поколение знало гуманистические идеи, основанные на демократических принципах, и через них определяло свое будущее.

Воспитательные теории французских просветителей в известном смысле односторонни и дополняют друг друга. Каждый из них вносит свой вклад в воспитательную концепцию Просвещения, все они формируют теорию воспитания в русле демократизма и гуманизма. Философы–просветители мечтают о том, чтобы построить базирующуюся на их концепциях новую систему образования, которая должна быть тесно связана с их этическими взглядами и понятиями. Над ней должен доминировать дух разума и полезности, дух равенства и свободы. Они стремятся открыть дорогу новой рациональной педагогике, которая будет исходить из реального изучения природы ребенка.

Ж.–Ж. Руссо разработал стройную программу формирования личности, предусматривающую физическое, нравственное, умственное, трудовое воспитание. При этом нравственное воспитание должно предшествовать умственному, ибо, согласно Руссо, благоразумие больше зависит от сердечных чувств, чем от развития ума. Единственным уроком нравственности является не делать никому зла. «Цель, которая должна быть поставлена при воспитании молодого человека, заключается в том, чтобы сформировать его сердце, суждение и ум, и именно в том порядке, в каком я назвал их... Из двух людей, одинаково погрязших в пороке, менее образованный всегда принесет меньше зла. Науки, даже самые отвлеченные и внешне наиболее далекие от практической жизни, все же обостряют ум и, упражняя его, придают ему силу, которую очень легко злоупотребить на жизненном пути, если имеешь жестокое сердце» [1, с.10].

Руссо решительно отказался от какого-либо трафарета в воспитании, провозгласив, что ребенок должен стать тем, чем ему предназначено быть судьбой. «Dans l'ordre naturel, les hommes etant tous egoux, leur vocation commune est l'etat d'hommes» [2, с.15] – В естественном строе, так как люди все равны, то общее звание их – быть человеком. «Hommes, soyez humains, c'est votre premier devoir. Quelle sagesse y a-t-il pour vous hors de l'humanite?» [2, с.122–123] – Он пишет, что первым долгом людей является быть человеческими, что нет никакой мудрости для людей вне человечности. Педагог-гуманист искренне убежден в том, что лучшие люди – это носители общечеловеческих идеалов, поэтому воспитанника надо научить любить всех людей. Руссо выдвигает три задачи нравственного воспитания: воспитание добрых чувств, добрых суждений и доброй воли. Согласно Руссо добрые чувства воспитываются добрыми примерами и реальными делами. Путем изучения биографий великих людей, изучения истории намеревался осуществить формирование добрых суждений. Воспитание доброй воли возможно лишь при совершении добрых дел. Благодаря изучению истории, молодой человек, воспитавший в себе привычку к рассуждению, будет способен правильно оценить достоинства и недостатки общества и людей, так как он сможет сопоставить и сравнить то, что было сказано в речах и то, что было сделано, то есть судить о людях по фактам.

Человеческий прогресс создан внутренней силой души и прогрессу человечества больше всего мешает его нравственное вырождение, следовательно, нравственное воспитание является первоочередной педагогической задачей в формировании гуманности у подрастающего поколения. Гуманизм должен стать универсальной человеческой ценностью. Только с опорой на гуманизм можно воспитать человека, созданного для людей, для природы, для созидания, для добрых дел, для утверждения человеческого в человеке. История показывает, там, где обескровливается практика гуманности в сфере межнациональных, межличностных отношений, начинает активизироваться национальная ограниченность и шовинистические проявления, перерастающие в военные конфликты.

Обращение к трудам и опыту выдающихся педагогов, в том числе и французских просветителей, осуществивших гуманистические принципы в своих педагогических системах по воспитанию гуманности у подрастающего поколения, изучение их позиций может стать существенным фактором научного решения проблемы по продвижению к гуманному и демократическому обществу. Это хотя и трудный, но единственный путь к достойной жизни людей и народов.

Список литературы

1. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. т.2д. Под ред. Г.Н. Джибладзе.–М.: Педагогика,1981.–334с.
2. Rousseau, J. Emile, ou de l education. T.1.– Geneve,1780.–386р.