

ПСИХОЛОГИЯ

Чумаченко Галина Павловна

педагог–психолог высшей квалификационной категории

Сабирова Лилия Эмерьевна

педагог–психолог

Салимуллина Лилия Рафаиловна

педагог–психолог второй квалификационной категории

ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище» МО РФ

г. Казань, Республика Татарстан

СИСТЕМНО–ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается модель системы оценивания психологического компонента сформированности универсальных учебных действий в рамках системно–деятельностного подхода, выделяются этапы реализации модели.*

***Ключевые слова:** УУД, модель системы оценивания, этапы реализации.*

Психологическая служба Казанского суворовского военного училища осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с системно–деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Федерального Образовательного Образовательного Стандарта, и схемой взаимодействия педагога–психолога с участниками учебно–воспитательного процесса (Рис.1). Исходя из этого, нами разработана модель системы оценивания психологического компонента сформированности УУД.

Внедрение модели оценивания психологического компонента сформированности УУД в учебно–воспитательный процесс позволит реализовать следующие задачи:

- спрогнозировать ожидаемый результат функционирования модели;

- выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию УУД;
- создать специальные социально–психологические условия для оказания помощи суворовцам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- систематически отслеживать психолого–педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения.



Рис. 1. Схема взаимодействия психологической службы с участниками учебно–воспитательного процесса

Мы предлагаем выделить для субъектов учебно–воспитательного процесса преподавателей, педагогов–психологов, воспитателей, следующие критерии оценивания сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий (Табл.1).

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности УУД

№п /п	УУД	Критерии	Оценка
1	Личностные	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	
		знание моральных норм и ориентация в социальных ролях	
2	Познавательные	поиск и выделение необходимой информации	

		умение адекватно осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	
3	Регулятивные	способность к целеполаганию, планированию и прогнозированию своей деятельности с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	
		способность к волевому усилию	
4	Коммуникативные	умение инициативно сотрудничать и работать в группе	
		умение конструктивно разрешать конфликты	



Рис. 2. Модель системы оценивания психологического компонента сформированности УУД.

Этапы реализации модели

1 этап: август.

Установочное занятие с субъектами учебно–воспитательного процесса: преподавателями, педагогами–психологами, воспитателями, социальным педагогом училища.

Качество и эффективность учебно–воспитательного воздействия зависит от того, насколько точно субъекты учебно–воспитательного процесса: преподаватели, педагоги–психологи, воспитатели, социальный педагог установят: индивидуальные особенности ребенка, зону его ближайшего развития и определят методы комплексного психологического, педагогического, медицинского и социального воздействия. Еще одно важное условие эффективной деятельности – согласованность действий всех специалистов.

Для реализации данных условий необходимо придерживаться четырех принципов:

принцип комплексности. Диагностика и наблюдение носят комплексный характер, специалисты стремятся всесторонне описать индивидуальные особенности ребенка, не ограничиваясь их оценкой ради оценки, а принимая их в качестве точки отчета для последующей направленной коррекционной работы.

принцип «общего терминологического поля». Специалисты проводят диагностику обучающегося, общаясь на одном языке друг с другом, осмысляя информацию на основе единых, понятных всем критериев, и формируют рекомендации с использованием понятий, однозначно понимаемых всеми специалистами.

принцип индивидуальной направленности коррекционно–развивающих программ. Субъекты учебно–воспитательного процесса формируют индивидуальные маршруты развития на основании особенностей и возможностей ребенка, а также реальных условий его жизни в социуме.

принцип командообразования. Согласованность действий специалистов, «энергия команды» позволяет качественно осуществлять оценку обучающегося и формировать маршруты развития.

2 этап: сентябрь, октябрь.

Диагностический.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется результат достижения поставленных целей.

Сбор информации:

- о процессе формирования УУД,
- оценка образовательных достижений учащихся,
- об интеллектуальном развитии обучающихся,
- о личностных особенностях.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Педагогу–психологу для оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся предлагается использовать комплекс «EffectonStudio»

3 этап: ноябрь.

Все участники учебно–воспитательного процесса приходят с собранной информацией, зафиксированной в индивидуальном бланке, на каждого суворовца (Табл.1). Обсуждаются результаты, определяется уровень сформированности универсальных учебных действий, психолого–педагогический статус ребенка и динамика его психологического развития в процессе обучения и воспитания. Выделяется группа детей, имеющая проблемы в психологическом развитии и трудности в обучении.

На данном этапе субъекты учебно–воспитательного процесса: преподаватели, педагоги–психологи, воспитатели, социальный педагог училища разрабатывают индивидуальный маршрут и прогнозируют дальнейшие результаты.

4 этап: 2, 3, 4 четверти.

Реализация индивидуального маршрута развития формирования УУД.

На данном этапе идет реализация программ, намеченных планов. Работа ведется в тесном сотрудничестве со всеми участниками проекта.

5 этап: май.

На данном этапе происходит анализ:

- индивидуальных особенностей ребенка,
- динамики развития ребенка и качества учебно–воспитательного процесса,
- эффективности используемых психолого–педагогических технологий,
- коррекция, изменение, дополнение индивидуального маршрута развития.

Формирование универсальных учебных действий составляет важную задачу образовательного процесса и составляет неотъемлемую часть фундаментального ядра общего образования. Уровень сформированности универсальных учебных действий находит отражение в требованиях к результатам освоения содержания общего образования соответственно ступеням образовательного процесса. Развитие универсальных учебных действий составляет психологическую основу успешности усвоения суворовцами предметного содержания учебных дисциплин.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов, воспитателей, родителей (законных представителей), суворовцев в осознанную текущую оценочную деятельность.

Таким образом, предложенная модель системы оценивания психологического компонента сформированности универсальных учебных действий в рамках системно–деятельностного подхода позволит своевременно корректировать педагогические техники. Поможет участникам учебно–воспитательного процесса выстраивать более эффективно свою деятельность с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий.