

ПЕДАГОГИКА

Чернушкина Наталья Владимировна

методист

ГОУ «Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования»
г. Прокопьевск, Кемеровская область

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ–СИРОТАМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы профориентационной работы с детьми–сиротами. Проанализированы характерные особенности оптимизации их профессионального становления. Выявлена и обоснована необходимость внедрения основных ключевых принципов в профориентации.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональная самореализация детей–сирот, формы и методы профориентации.

Происходящие в настоящее время преобразования экономической, политической и общественной жизни сказываются на условиях жизнедеятельности человека. Современная молодежь далеко не всегда подготовлена к новым требованиям политической, социально–экономической и кадровой ситуации, особенно дети–сироты. Проблема социализации детей–сирот, их трудового воспитания, профессиональной ориентации и трудоустройства является актуальной. Это связано с тем, что существует тенденция к частой смене работы выпускников учреждений интернатного типа, значительная часть которых либо не работает совсем, либо работает не по приобретенной профессии, специальности [1, с.28].

Анализируя ситуацию самореализации выпускников из числа детей–сирот 2011–2012 года, Профессионального училища № 32 г. Прокопьевска, следует отметить, что успешно себя реализовали, устроились на работу и работают по про-

фессии 20% человек, повторно обучаются в этом же учреждении, по другой профессии 20% детей– сирот, статус безработного получили 30% выпускников, у которых нет желания работать и 5 % ведут асоциальный образ жизни.

Для решения проблемы профессиональной самореализации, на базе ГБОУ НПО ПУ № 32 была организована экспериментальная деятельность по разработке и внедрению инновационной технологии сопровождения, частью которой является содействие профессиональному становлению и самореализации детей– сирот. В училище обучается 30 детей–сирот в возрасте от 17 до 23 лет. Все участники эксперимента проживают на территории г. Прокопьевска. Имеют собственное, закрепленное жилье 40% детей–сирот, 60% состоят в льготной очереди на жилье. По специальности закройщик–портной обучаются 24 человека, на швей – 3 человека и 3 студента приобретают профессию парикмахер.

Изучив теоретические основы проблемы профориентационной работы, пришли к выводу о том, что традиционные формы и методы профориентации недостаточно эффективны, что влияет на уровень готовности выпускников к профессиональной самореализации.

Основными недостатками традиционной профориентации в условиях учреждений начального профессионального образования на наш взгляд, являются следующие: преобладание таких форм работы, как: профинформирование, профдиагностика, лекция, которые часто ставят сирот в позицию пассивного объекта профессионального становления, а также организация профориентационной работы, часто ведется без учёта особенностей личности и условий воспитания. Всё это приводит, на наш взгляд, к тому, что традиционные методы и формы профориентации перестают эффективно решать основную задачу – помочь детям–сиротам в профессиональном становлении и реализации в социуме.

Передовой отечественный и зарубежный опыт профориентации позволяет выявить действительно эффективные методы и формы работы, которые могут помочь в решении профориентационных проблем в условиях учреждений начального профессионального образования. Проанализировав научно–методическую литературу по данной теме, нам удалось выделить следующие ключевые

принципы, на которых необходимо строить профориентационную работу с детьми–сиротами: формирование содержания профориентационной работы с учётом особенностей личности и условий воспитания детей–сирот; использование активизирующих методов профориентации, позволяющих выпускникам превратиться из пассивных объектов в активных субъектов профессионального становления и введение технологии кураторства сопровождения.

Первый принцип должен быть реализован через создание следующих условий:

- разработка и подача материала занятий с учётом интеллектуальных особенностей детей–сирот. Поскольку дети–сироты имеют более низкий интеллектуальный уровень, чем их сверстники из массовой школы, то содержание и подача материала должна быть адаптирована для их уровня понимания;

- развитие социальных и бытовых навыков. Многие исследователи говорят о низкой социальной компетентности детей–сирот, однако, успешная дальнейшая профессиональная карьера, на наш взгляд, не мыслима без успешного развития данных социальных качеств;

- возможность организации экскурсий на предприятия профессиональных проб. Это поможет решить проблему, связанную с низким уровнем информированности выпускников о рынке труда, требованиях работодателя.

Второй принцип подразумевает использование активизирующих методов работы, к основным особенностям которых относятся:

- ориентация на то, чтобы помочь выпускнику из числа детей–сирот стать субъектом своей профессиональной самореализации;

- смещение акцента с профинформации и профдиагностики на анализ и решение профориентационных проблем, так как именно постановка перед выпускником проблемы может стимулировать его собственную активность по её решению;

- включение ценностно–смыслового компонента самореализации в профориентационную работу, благодаря чему можно развивать новые и трансформировать уже существующие личностные качества детей–сирот;

– использование активизирующей диагностики, целью которой является не столько получение информации о сироте, сколько стимулирование его размышлений о перспективах профессионального становления;

– использование интерактивных форм работы (тренинг, ролевая, деловая игра, кейс–метод и др.), которые являются наиболее эффективными с точки зрения обучения новому материалу и развития новых личностных качеств и способностей.

Основу *третьего принципа* составляет индивидуальное сопровождение, которое обеспечивает постоянную поддержку сироты в направлении позитивных изменений, организует специализированную комплексную помощь в соответствии с индивидуальным планом сопровождения и оказывает индивидуальную педагогическую помощь через вовлечение их в различные мероприятия с целью развития их профориентационной компетентности.

Таким образом, организация профориентации выпускников в условиях учреждений профессионального образования, основанная на двух обозначенных нами принципах, может, на наш взгляд, активизировать профессиональное становление детей– сирот и повысить уровень готовности к жизненной самореализации. А это, в свою очередь, напрямую повлияет на успешность их интеграции в обществе.

Список литературы

1. Живага, А.Ю. Теоретико–методологические особенности исследования системы профессиональной ориентации молодежи [Текст] / А.Ю. Живага// Социология власти. – 2007. – № 2. – С. 78–80.
2. Зудилова, Л.В. Педагогическое сопровождение социализации студентов колледжа [Текст] / Л. В. Зудилова // СПО. – 2009. – N3. – С. 30–32.