

ПЕДАГОГИКА

Пьянкова Нина Ивановна

канд. пед. наук, доцент, зам. рук. Центра дошкольного, общего,
дополнительного и коррекционного образования
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
г. Москва

ОБЩЕСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДМЕТ

Аннотация: статья посвящена научно–методическим подходам к разработке процедуры общественной аккредитации образовательных организаций дополнительного образования детей, определяет ее цели, задачи, предмет оценки в ходе аттестации, организатора аттестации, основные социально значимые направления деятельности организации дополнительного образования детей, подлежащие оценке в ходе общественной аккредитации.

Ключевые слова: общественная аттестация, организация дополнительного образования детей, муниципальная система образования, социально значимые направления деятельности.

Социально–экономические изменения в образовательной политике страны потребовали создания условий для активного включения детей и молодёжи в социально–экономическую, политическую, научно–техническую, культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности человеческих ресурсов, модернизации дополнительного образования детей. Эти требования государства и общества нашли свое отражение в ряде документов [1,2,4,5,6,7].

В «Законе об образовании в РФ» дано четкое определение: «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно–нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не

сопровождается повышением уровня образования» [7, Ст. 2.].

Кроме того, одним из новых элементов в системе регулирования образовательных отношений, наряду с профессионально–общественной аккредитацией стала общественная аккредитация. Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. При этом порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию [7, Ст.96]. При этом образовательная деятельность рассматривается как деятельность по реализации образовательных программ, выходящих за рамки основных (общих) и имеющих конкретизированные образовательные цели и фиксируемые образовательные результаты.

Ст.12 п.4 Закона определяет, что к дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые в свою очередь делятся на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы. Для успешной и эффективной реализации дополнительных образовательных программ предусматриваются и другие виды деятельности, которые включают в содержание соответствующих дополнительных общеобразовательных программ:

- организация и проведение отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- организация и проведение содержательного досуга детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, развития, формирование навыков творческой деятельности, освоение общекультурных ценностей и культурно–исторического наследия России;
- организация и проведение массовых мероприятий (конкурсы, конференции, олимпиады, слеты, соревнования, походы, путешествия, экскурсии, концерты, дискотеки и т.д.) с детьми, их родителями и педагогами;

– создание различных объединений с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей;

– реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация досуговой и внеурочной деятельности детей в других образовательных учреждениях, детских общественных объединениях и организациях по договору с ними;

– организация и проведение производственной практики с обучающимися;

– организация и проведение предпрофессиональной и профессиональной подготовки детей на основе договора о совместной деятельности с учреждениями, предприятиями, организациями и др.

Подчеркнем, что образовательная организация самостоятельно разрабатывает дополнительную общеобразовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. При этом такая программа должна учитывать возможности реализации детьми и подростками проб различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности (параллельного освоения, переходов между программами) в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Очевидно, что реализация целей, задач и получение эффективных результатов деятельности в сфере дополнительного образования детей требует организации интеграции видов содержательной деятельности, ресурсов сферы дополнительного образования, детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских, спортивных движений, каникулярного образовательного отдыха, других форм и уровней образования (дошкольного, основного, профессионального), сферами культуры и спорта. Этот процесс невозможен без существенного и активного партнерства государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей, межведомственной и межуровневой кооперации, сетевого взаимодействия, использования культурных, географических

ресурсов территорий и т.п. Ключевым понятием в этом процессе является взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь[3]. Именно причинная обусловленность составляет главную особенность взаимодействия, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур.

Мы так же обращаемся к значимому для нас понятию «преемственность», уточняя и выявляя качественное различие понятий «преемственность» и «непрерывность». Сущность преемственности в психологической науке рассматривается в контексте психологического развития личности и определяется как условие психологического развития; взаимосвязь между этапами развития; взаимосвязь между линиями развития и будущей деятельностью и психологической зрелостью; взаимосвязь между новообразованиями (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Под непрерывным образованием мы понимаем «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Цель непрерывного образования – целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей» [4].

Непрерывность образования относится, прежде всего, к сфере организации педагогического процесса, его дидактического наполнения и методического обеспечения, т.е. к развитию самой системы образовательного учреждения. Преемственность же понимается как преемственность в развитии ребёнка. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всём протяжении обучения

и воспитания для обеспечения преемственности непрерывного организационного и психолого–педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Сублимируя основные требования государства и общества, качественные характеристики современного дополнительного образования детей, мы можем определить его как социально справедливую и социально–партнерскую качественную доступную часть непрерывного преемственного вариативного образования интеграционного и межведомственного характера с открытостью управления и информационной прозрачностью.

Отметим, что все многообразие деятельности организации дополнительного образования детей по реализации образовательных программ мы рассматриваем как профессиональную деятельность, т.е. деятельность, направленную на решение профессиональных (деловых) задач. Общенаучным методологическим базисом для описания разного рода деятельности является триада подсистем «Цель – Средство – Результат». Первая подсистема («Цель») вырабатывает конкретные цели и задачи деятельности, контрольные значения процессов. Вторая подсистема («Средство») определяет наиболее эффективные и качественные способы достижения поставленной цели, контролирует реализацию процесса по контрольным значениям. Третья подсистема («Результат») анализирует полученные и получаемые эффекты, делает обобщения, вырабатывает значимые суждения, которые в дальнейшем использует первая подсистема («Цель») для постановки новых целей и вторая подсистема («Средство») для поиска алгоритмов решения задачи.

Так как общественная аккредитация определяет соответствие уровня деятельности организации дополнительного образования детей критериям и требованиям организации, осуществляющей процедуру общественной аккредитации, особо важным является выявление конкретной «заданной образовательной системы». Опираясь на нормативно–субъектное понятие «муниципальная система образования», которое трактует данную образовательную систему как интегративный феномен, которым охватывается совокупность нормативных правовых

актов, регулирующих сферу образования на местном уровне, мы выделяем данный уровень системы образования как «муниципальная образовательная система». Исходя из вышеизложенного, мы определяем цели, задачи, организатора общественной аккредитации; основные направления деятельности организации дополнительного образования детей.

Цели и задачи общественной аккредитации организаций дополнительного образования детей:

– диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития организации дополнительного образования детей с учетом культурно – деятельностной парадигмы развития образования, учетом особенностей образовательной организации, ориентированной на интересы заказчика и потребителей, включение ее в окружающий социум;

– повышение степени участия широких кругов социума в управление в сфере муниципального образования;

– стимулирование деятельности организации дополнительного образования детей по ориентации на интересы заказчика и потребителей;

– стимулирование инновационного развития организации дополнительного образования детей;

– реализация механизмов общественной оценки, гласности и открытости при принятии стратегических решений в сфере развития муниципального образования.

Предметом общественной аккредитации предлагается внешняя независимая оценка результатов деятельности организации дополнительного образования детей по, определенным нами в результате исследования, социально значимым направлениям:

1 – обеспечение условий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации дополнительного образования детей и социуме;

2 – обеспечение информационной открытости и доступности в образовательной организации дополнительного образования детей;

3 – обеспечение содержания, условий и результатов реализации социального образовательного заказа в образовательной программе организации дополнительного образования детей, формируемой участниками образовательных отношений;

4 – обеспечение доступности освоения образовательной программы организации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов;

5 – обеспечение поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи;

6 – обеспечение работы образовательной организации дополнительного образования детей с детьми из неблагополучных, асоциальных семей;

7 – обеспечение реализации предпрофессиональных программ и профессиональной ориентации старшеклассников в сфере дополнительного образования;

8 – обеспечение отдыха и оздоровления детей и молодежи;

9 – обеспечение профессионального роста работников организации дополнительного образования детей;

10 – обеспечение интеграции ресурсов образовательной организации дополнительного образования детей и межведомственного взаимодействия.

Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию. Общественная аккредитация образовательной организации дополнительного образования может стать как одним из индикаторов проблем и перспектив развития системы дополнительного образования детей, так и развития системы образования в целом, повышения качества современного общего образования.

Список литературы

1. «Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Проект) минобрнауки.рф/документы/3825 (Дата обращения 27.04.2014).
2. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 garant.ru/products/ipo/prime/doc... (Дата обращения 25.02.2014).
3. Основы психологии и педагогики. Кавецкий И.Т., Рыжковская Т.Л., Коверзнева И.А., Игнатович В.Г., Лобан Н.А., Старовойтова С.В. – Минск.: Изд-во МИУ, 2010.
4. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 base.garant.ru/70183566(Дата обращения 25.04.2014).
5. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 base.garant.ru/70170946 (Дата обращения 27.03.2014).
6. «О проекте концепции непрерывного образования». Справка по вопросу к заседанию коллегии Минобрнауки России 22 февраля 2011 года – <http://mon.gov.ru/files/materials/8282/11.02.22-spravka1.pdf> (Дата обращения 07.04.2014).
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» <http://минобрнауки.рф//2974> (Дата обращения 18.02.2014).