

ПЕДАГОГИКА

Избасарова Надежда Юрьевна

директор

Летучева Людмила Александровна

методист

ГБОУ ДОД Дом учащейся молодежи «Магнит»

г. Магнитогорск, Челябинская область

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО– ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность проблемы профессионально–личностного самоопределения обучающейся молодежи, предлагается инновационная форма организации подготовки обучающейся молодежи к осознанному выбору профессии (сетевой образовательный кластер), предлагается конкурсная система организация различных видов деятельности обучающейся молодежи в рамках кластера как необходимое условие эффективной его реализации.*

***Ключевые слова:** профессионально–личностное самоопределение обучающейся молодежи, сетевое взаимодействие, конкурс, конкурсная деятельность.*

Современный этап развития общества характеризуется процессами глобализации экономики и развития современных информационных сетей, что ведет к автоматизации и компьютеризации производства, инновационности, смене монопрофессионализма на полипрофессионализм, а также к соответствующим изменениям на рынке труда. Процессы, происходящие при этом в обществе, делают актуальной проблему профессионально–личностного самоопределения для молодежи, стоящей перед выбором профессии и осуществляющей знакомство с

различными областями профессиональной деятельности в изменяющемся социуме. Однако проведенные исследования Центра профессиональной ориентации и самоопределения школьников ИСМО РАО и Научно–исследовательского института развития профессионального образования (НИИРПО) показали, что на уровне:

– *социально–экономическом* – профессиональные предпочтения молодежи не совпадают с потребностями современного рынка труда;

– *организационно–педагогическом* – ретроспективная, а не перспективная направленность содержания и форм организации подготовки обучающейся молодежи к выбору профессии, отсутствие целостной теории профессионально–личностного самоопределения обучающейся молодежи, соответствующей современным реалиям;

– *лично–психологическом* – низкий уровень профессионально–личностного самоопределения обучающихся и, как следствие, выбор многими из них профессии под влиянием родителей, друзей или случайных факторов.

Вышеизложенное позволяет констатировать, что сегодня возрастает значимость научного обеспечения и практического решения задачи профессионально–личностного самоопределения обучающейся молодежи на основе новых организационных форм, средств, методов и технологий, направленных на ее решение.

Проанализировав различные подходы к проблеме профессионально–личностного самоопределения обучающейся молодежи, представленные в научной литературе (Т.В. Бескова, Л.И. Божович, А.В. Гапоненко, А.Я. Журкина, Н.Е. Касаткин, Е.А. Климов, Г.П. Ников, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, М.В. Ретивых, В.Ф. Сафин, В.И. Сахарова, С. Фукуяма, Н.Н. Чистяков, С.Н. Чистякова, И.Д. Чечель, П.А. Шавир, Е.В. Ярушина), мы уточнили понятие «профессионально–личностное самоопределение».

Под профессионально–личностным самоопределением мы понимаем процесс поиска, осмысления и понимания личностью своего профессионального пути, развития и предназначения, результат которого отражает определенный

уровень сформированности внутренней готовности личности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), а также уровень ее готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определённого времени, пространства и смысла, постоянно расширяя свои возможности и максимально их реализовывая.

Поскольку профессионально–личностное самоопределение, как свидетельствует наука и практика, обеспечивается сильной мотивацией, склонностью, увлеченностью, целеустремленностью, протекает как внутренне мотивированный, ценностно–регулируемый процесс (А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.), то необходимо создание специальных организационно–педагогических условий для его мотивированного и технологического обеспечения.

В качестве организационного условия мы рассматриваем осуществление процесса профессионально–личностного самоопределения обучающейся молодежи в рамках сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования, т.е. сетевого образовательного кластера. Выделяя данное условие, мы исходили из того, что в рамках современной системы образования вряд ли можно найти оптимальную теорию, реализация которой гарантированно обеспечивала бы полную готовность молодежи к профессионально–личностному самоопределению. Образовательные потребности личности, общества и государства должны реализовываться не отдельными образовательными учреждениями различного уровня, а сетью в целом. В качестве таковой мы рассматриваем сетевой кластер из учреждений дополнительного и профессионального образования.

Одним из ведущих педагогических условий профессионально–личностного самоопределения обучающейся молодежи в рамках сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования мы рассматриваем организацию различных видов конкурсной деятельности обучающихся во временных проблемных творческих группах на этапе создания конкурсных проектов. Обоснуем выделение данного условия.

Главным результатом любого педагогического процесса являются личностные достижения обучающегося, которые актуализируются, проявляются и реализуются им в деятельности. Положение о том, что человек складывается как личность, участвуя в различных видах деятельности, является краеугольным камнем современной педагогики и психологии (К.А. Абульханова–Славская, Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Реализовать себя человек может только в деятельности, при этом потребность в деятельности, равно как и потребность в самореализации, самоопределении, являются для личности едиными и взаимосвязанными. Поэтому включение в деятельность – основной путь развития обучающихся, формирования у них ценностных личностных качеств, личностных достижений. Однако не любая деятельность позволяет в полной мере реализовать возможности обучающихся и их потребности в личностных достижениях. Полагаем, что именно конкурсная деятельность позволяет проектировать личностные достижения обучающихся, стимулировать их личностную инициативу и выступать в качестве движущей силы профессионально–личностного самоопределения.

Конкурс (от лат. *concursus* – сход, стечение; столкновение) – соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа его участников, наилучшие работы; соискательство на получение премий, награды, на поступление в учебное заведение и т.д. [1]. В словаре В. Даля конкурсу дается следующее определение: «конкурс – соискательство на награду, место, звание; соревновательный иск» [2]. Важно отметить, что соперничество или состязание В. Даль относит и к слову конкуренция, соискательство на награду, а не соперничество в чистом виде.

В настоящее время значение понятия «конкурс» значительно шире. Конкурс рассматривается как соискательство на предоставление приоритетного права для поддержки личности или коллектива на выполнение каких–либо работ, исследований. При проведении конкурса определяют лучших по готовности к выполнению конкретных научных, социальных или производственных задач. Конкурсы проводятся и при соискании права на занятие определенной должности, места для обучения, работы. Феномен конкурса как социального явления

связан с самой сущностью человеческого существования в сфере общественных отношений и прошел длительную эволюцию своего развития в самой культуре общества. Конкурс выражает специфику и особенности конкурентного взаимодействия людей в обществе.

Значение разнообразных конкурсов для развития личности обучающихся рассматривали О.Н. Волик, Д. Дьюи, С.Л. Емельянцев, У. Килпатрик, Г.И. Кирилова, А.И. Савенков. В традиционной дидактике конкурсы определяют как вспомогательную форму организации образовательного процесса эпизодического действия [3]. Этой же формулировки придерживаются Г.И. Кирилова и О.Н. Волик, определяя конкурс как форму организации внеурочной деятельности учащейся молодежи [4]. В современных исследованиях подчеркивается, что существуют определенные закономерности поведения людей в конкурсах, которые отражают природную сущность человека – его стремления к достижениям, самореализации и самоопределению. Следовательно, конкурсы достижений – это форма организации педагогического процесса, стимулирующая активность личности, где происходит актуализация ее творческих возможностей, познавательной деятельности, реализация ее способностей и интересов [5; 6]. Поэтому введение конкурсной системы в сетевой образовательный кластер будет наиболее полно отвечать потребностям обучающейся молодежи и существенно дополнять возможности образования для профессионально–личностного самоопределения обучающейся молодежи.

Наличие сегодня разнообразия конкурсов всевозможного характера во всех сферах социальной деятельности, средствах массовой информации дает основание предполагать появление особого вида деятельности – конкурсной. Конкурсная деятельность представляет собой процесс взаимодействия людей, проходящий в состоянии конкуренции, соревнования, имеющий социально или личностно значимый результат деятельности и реализующийся в конкурсах достижений.

В настоящее время довольно популярны различные конкурсы в системе образования, содержание которых отражает особенности изменений в социальной среде, производственно–экономической сфере, ценностные установки общества и общие задачи образования. Поэтому конкурсная деятельность получает распространение в учреждениях дополнительного и профессионального образования, как особый вид деятельности, направленный на самореализацию, самоопределение обучающейся молодежи через их стремление к достижениям.

Конкурсная деятельность стала предметом исследования С.Л. Емельянцева [5] и А.И. Савенкова [7]. Авторы отмечают, что конкурсная деятельность – это процесс отражения ценностных ориентаций человека в действии. Цель конкурсной деятельности – самоопределение и самореализация через стремление к достижениям. Особенностью конкурсной деятельности является то, что она меняет характер отношений между участниками образовательного процесса: педагогом и обучающимся. Реализация конкурсов в образовательном процессе ведет к изменению позиции педагога: он превращается из тьютора в сотворца, участник конкурса и его педагог в процессе создания творческого конкурсного проекта участвуют в совместной творческой деятельности, сотрудничают. При реализации конкурсов достижений как педагогической системы необходимо совместное творчество участников и их педагогов на этапе создания конкурсных проектов.

Сущностной особенностью конкурсной деятельности является то, она является средством проектирования, роста личностных достижений ребенка, подростка. В образовательно–воспитательном процессе необходимо, чтобы обучаемому была бы предоставлена возможность чего–либо достичь, было бы где–то участвовать, побеждать и добиваться успеха и, как следствие, иметь возможность для самореализации и профессионально–личностного самоопределения. Конкурсы достижений и являются средством для учета, проектирования, роста личностных достижений, их фиксации, анализа и публикации. Конкурсы достижений являются одной из общепринятых форм признания личностных достиже-

ний обучающейся молодежи, которые предоставляют возможность для профессионального самоопределения и проявления индивидуальных способностей, направленности, личных интересов.

Праксиологический аспект реализации конкурсной системы в сетевом образовательном кластере, цель которого – формирование профессионально–личностного самоопределения обучающейся молодежи, требует рассмотрения вопроса о видах конкурсной деятельности, ее структуре, этапах и функциях.

Рассматривая вопрос видов конкурсной деятельности, ученые говорят: сколько существует видов конкурсов, столько можно выделить и видов конкурсной деятельности [3; 6]. Мы придерживаемся точки зрения С.Л. Емельянцева и А.И. Савенкова, которые отмечают, что не место и уровни организации конкурсов, состав и количество участников определяют виды конкурсной деятельности, а конкурсы, классифицированные по содержанию. В соответствии с этим они выделяет исследовательскую, художественную, производственную и другие виды конкурсной деятельности [5;7].

Опираясь на данную точку зрения и учитывая структуру сетевого образовательного кластера, мы выделяет *виды конкурсной деятельности*, которые, отражая направленности деятельности дополнительного образования, объединяют, интегрируют деятельность входящих в кластер образовательных учреждений:

- художественная конкурсная деятельность;
- научно–техническая конкурсная деятельность;
- физкультурно–спортивная конкурсная деятельность;
- туристско–краеведческая конкурсная деятельность;
- социально–педагогическая конкурсная деятельность.

Отметим, что в рамках этих видов конкурсной деятельности можно проводить различные конкурсы, которые отличаются по месту организации, содержанию, уровню проведения, составу и количеству участников.

Учитывая сущность конкурсной деятельности, мы выделяем следующие ее функции: коммуникативная, диагностическая, коррекции, прогностическая, ценностно–ориентационная, познавательная, проектировочная, социализации.

В структуре конкурсной деятельности мы выделяем следующие компоненты:

– мотивационный компонент (мотивация самоутверждения согласно направленности личности, ее ценностным, социальным ориентирам деятельности). Мотивы участия в конкурсной деятельности выражаются в установке либо на процесс творческой деятельности как таковой (когда обучаемому важен сам процесс участия в конкурсе, даже если результат не самый лучший, главное – участвовать), либо на ее результат (в этом случае обучаемого интересует, прежде всего, достижение субъективно понимаемой цели деятельности: выступление на конкурсе, соревновании, получение одобрения руководителя, родителей, сверстников);

– процессуально–действенный (включение обучаемых в содержательный процесс деятельности на основе личного выбора и принятия решений);

– процессуально–проектировочный (решение конкретных содержательных задач в ситуации конкурентности и кооперации при проектировании достижений);

– оценочно–аналитический (анализ результатов – достижений в ситуации общественной оценки);

– оценочно–ценностный (представление результатов достижений в ситуациях признания личностных достижений как социально–ценностных).

Несмотря на большое разнообразие видов конкурсной деятельности, можно выделить основные этапы, характерные для всех видов. Это подготовительный этап, представление (презентация) и аналитический этап.

Первый этап – подготовительный. Включает в себя два возможных пути активизации субъектной позиции: 1) учащийся (часто за счет внешней мотивации) изъявляет желание участвовать в конкурсе и начинает подготовку, которая выражена в усиленном изучении отдельных вопросов, которым посвящен конкурс; 2) учащийся давно увлечен существующей проблемой, желание участвовать в конкурсе связано с внутренней мотивацией. В данном случае подготовка связана с систематизированием знаний, идей, наработанных ранее.

Второй этап – представление (презентация). Представление себя, своей работы.

Третий этап – аналитический. Связан с процессом анализа, систематизации полученных знаний о себе, своих достижениях, рефлексии.

В заключении отметим, что конкурсы достижений – многофункциональное явление, направленное на решение комплекса педагогических задач. Но наиболее важной из них является задача стимулирования обучающейся молодежи к самореализации и профессионально–личностному самоопределению.

Список литературы

1. Комплексный словарь русского языка / под ред. А.Н. Тихонова: М.: Русский язык, 2001. – 1229 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М.: Русский язык, Т. 2., 1982. – 240 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа–Пресс, 2000. – 512 с.
4. Кирилова, Г.И. Проектирование и реализация конкурса компьютерного творчества / Г.И. Кирилова, О.Н. Волик // Инновации в образовании. – 2006. – №1. – С. 70–85.
5. Емельянцев, С.Л. Конкурсы достижений как средство самореализации старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Л. Емельянцев. – СПб, 1999. – 22 с.
6. Табакова, Е.П. Конкурсы достижений как средство самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.П. Табакова. – Оренбург, 2007. – 24 с.
7. Савенков, А.И. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2005. – №4. – С. 220–226.