

ПЕДАГОГИКА

Латыпова Гелюся Исмагиловна

учитель биологии

МБОУ «СОШ №4»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

УРОКИ БИОЛОГИИ НА УЧЕБНО–ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ

Аннотация: в статье представлена форма организации обучения биологии на учебно–опытном участке.

Ключевые слова: учебно–опытный участок, урок, биология, учащиеся, учитель, растения, отдел.

Ведущей тенденцией современного образовательного процесса является обращение к личности обучаемого. В связи с этим, модернизация содержания образования предполагает усиление практической ориентации среднего (полного) общего образования, направленности образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков, расширения различного рода практикумов. Решение задачи усиления практической направленности биологического образования может осуществляться за счет целенаправленной организации уроков на учебно–опытном участке.

Учебно–опытный участок образовательного учреждения позволяет учителю обеспечить практическую направленность преподавания биологии и экологии, привить интерес учащихся к познанию и охране природы. В городских образовательных учреждениях учебно–опытные участки являются в основном демонстрационно–опытными, что позволяет организовать исследовательскую деятельность учащихся, работу летнего трудового лагеря, сельскохозяйственную практику детей. Педагоги используют УОУ для воспитания экологической ответственности, экологической культуры школьников.

Образовательная ценность уроков на учебно–опытном участке состоит в том, что они, подобно экскурсиям, обеспечивают учащимся возможность изучения живых растений в естественных условиях их обитания.

Первый урок по биологии может быть проведен и на учебно–опытном участке. До его проведения учителю необходимо ознакомиться с учащимися. Предварительное ознакомление провести с помощью учителя 5 класса, который даст краткую характеристику своим бывшим воспитанникам. Это позволяет учителю биологии правильно осуществить индивидуальный подход к учащимся и распределить их на участке так, чтобы наиболее возбудимые дети находились вблизи от учителя.

Урок на учебно–опытном участке сохраняет те же три основные части, только вторая и третья его части проводятся вначале и в биологическом кабинете, а первая – на учебно–опытном участке [2, с.75].

Для проведения такого урока необходимо, чтобы все растения, выращиваемые на нем, должны быть в хорошем состоянии, служить примером правильного их выращивания.

Перед выходом на учебно–опытный участок учитель объясняет ученикам правила поведения.

Учащиеся, впервые приступающие к изучению биологии, узнают о разнообразии растительного мира на Земле, о растениях дикорастущих и культурных, о значении растений для производства и быта людей, о задачах и методах науки ботаники. Урок в основном проводится методом беседы учителя с учениками при демонстрации разнообразных живых растений, выращенных на делянках учебно–опытного участка.

На учебно–опытном участке учащимся представляются следующие основные отделы:

1. Овощной отдел (в системе овощного севооборота)
2. Отдел плодово–ягодных культур с питомником
3. Отдел полевых культур (в системе шести–семипольного севооборота) 4.

Коллекционный отдел

5. Отдел цветочно–декоративных культур
6. Дендрологический отдел
7. Отдел экологии растений.

При ознакомлении с декоративными растениями внимание детей обращается на разнообразие красок, их сочетание в отдельных цветках, изящество форм цветков и соцветий, рассказывается о творческой роли человека в создании многообразия форм на примере анютиных глазок, астр, георгинов и других осеннецветущих растений. Учитель подчеркивает, что без знания ботаники невозможно было бы добиться таких результатов в выведении сортов. Учитель рассказывает об охране растительности в нашей стране, о борьбе с вредными, сорными растениями и подчеркивает необходимость овладения ботаническими знаниями для каждого человека. В процессе беседы, органически сочетающейся с рассматриванием многих живых объектов, непосредственно воспринимаемых школьниками, учитель приводит их к пониманию науки биологии, ее задач и методов познания растительного мира.

Заключительная беседа проводится на учебной площадке школьного учебно–опытного участка по следующим вопросам: назовите основные группы культурных растений. Какие из культурных растений вы узнали сегодня впервые? Каково значение их в жизни человека? Назовите дикорастущие растения. Какое значение они имеют в жизни человека и природы? Как нужно охранять полезные растения? Что изучает ботаника?

Ряд уроков биологии на учебно–опытном участке необходимо провести при изучении темы «Цветковые растения, их классификация». Они могут быть как уроками–сообщениями новых знаний, так и уроками повторительно–обобщающими.

Учебно–опытный участок является основной базой опытнической работы детей. Выполняя несложные опыты с растениями, они закрепляют, расширяют и углубляют знания, полученные на занятиях, познают растительные организмы, овладевают методами управления их ростом и развитием, приобретают умения в

выращивании растений, приобщаются к коллективному труду. В процессе осуществления опытно–практических работ у учащихся воспитывается ответственность за порученное им дело, они привыкают начатое дело доводить до конца. Учебно–опытный участок – это лаборатория биологии под открытым небом. Проведение опытов активизирует познавательную и творческую деятельность учащихся, даёт возможность лучше понять основную суть жизненных процессов, способствует формированию биологических понятий, развивает навыки научно–исследовательской работы, вооружает методами биологической науки, прививает уважение к с/х труду, способствует профориентации учащихся.

Список литературы

1. Гусева Р. М., Морозова В. П. Учебно–опытный участок образовательной школы. – Тамбов, 1989.
2. Падалко Н.В., Федорова В.Н. Методика обучения ботанике. Изд. 2–у, перераб. М., «Просвещение», 1977.