

ПЕДАГОГИКА

Сафина Гульназ Исмагиловна

учитель татарского языка и литературы, 2 категория

МБОУ «СОШ №24»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эффективности использования компьютерной технологии при преподавании татарского языка и литературы.

Ключевые слова: развитие речи, урок, компьютерные технологии, татарский язык.

Уроки родного языка являются неотъемлемой частью развития и подготовки учащихся с жизнью, воспитания в них нравственных эстетических качеств. В русскоязычных школах это полезно вдвойне.

Успешное обучение возможно только в том случае, если учителю удаётся пробудить интерес к изучаемому предмету и не только пробудить, но и систематически поддержать его. В связи с этим возникает задача о более всестороннем тщательном изучении способов получения информации.

Поскольку в настоящее время человечество находится в состоянии перехода к информационному типу общества, информатизация образования рассматривается, как необходимое условие развитие современного грамотного члена общества.

Мне хотелось бы отметить тот факт, что по сравнению с 90-ми годами для русских школ существует отдельная программа, потому что есть существенные отличия от методики преподавания татарского языка в татарских школах, в русских школах знания приобретаются практически с нуля. На первый план при обучении татарскому языку как неродному выдвигается коммуникативное обучение

через диалоговые тексты. Недопустим голое изучение грамматики, необходимо соблюдать ситуативно–тематический принцип. То есть искусственно создаётся ситуация, «в магазине», «в театре», «на празднике», и ученик свободно общается в рамках ситуации с соседом по парте. Но одной диалоговой речи недостаточно, поэтому я использую презентации на своих уроках, чтобы заинтересовать учеников материалов, который я хочу преподнести им. Таким образом, в лёгкой, непринуждённой форме диалога, сопровождаемые показом слайдов, приобретаются навыки разговорной речи и легче заучиваются, запоминаются новые слова. И потом для многих татар первым языком является русский, этим можно объяснить столь пристальное внимание, которое уделяется разработке отдельных программ по обучению татарскому языку как неродному. Известно, что татарский язык входит в кипчакско–булгарскую группу тюркских языков. В татарской лексике много слов общетюркского происхождения. Люди, хорошо владеющие татарским языком, имеют возможность общаться на башкирском, казахском, узбекском, азербайджанском, карачаевском, туркменском языках, а также, при желание, смогут понять и турецкую речь. Татарский язык входит в число 14 легко усваиваемых языков мира, его понимают более 150 млн. представителей тюркоязычных народов земного шара.

Я работаю учителем татарского языка и литературы в татарских группах. На своих уроках стараюсь раскрыть перед учениками красоту родного языка. В своей работе использую различные активные формы и методы. Трудные на первый взгляд задания привлекают учащихся своей новизной, необычностью, нестандартностью. В процессе обучения и воспитания подрастающего поколения основным аспектом является интеллектуальный рост учащихся. В настоящее время на уроках детям даётся очень большой объём информации, поэтому необходимо интенсифицировать процесс развития. С целью интенсификации обучения я использую новые технологии. Многие учёные ставят вопрос: использовать или не использовать компьютер. Некоторые думают, что компьютер перед учащимися и учителями раскрывает новые возможности, позволяет уйти от традиционного обучения, помогает находить новые идеи и решать сложные проблемы.

Некоторые учителя думают, что у учащихся пропадает внимание, а учителя должны пройти специальные курсы по использованию компьютера на уроках.

На уроках я использую компьютерные технологии.

Ученик с приходом в школу испытывает определённый дискомфорт, потому что не во всех школах есть классы, достаточно обеспеченные техническими средствами. Поэтому у детей исчезает интерес к учёбе. Творчески работающие учителя находятся в поиск новых технологий. Сначала применяли магнитофон, потом телевизор, видеомагнитофон, книгу и калькулятор. Компьютер включает в себя телевизор, видеомагнитофон, книгу и калькулятор. Он для детей является другом, и учителем, и высшей точкой интеллектуального развития человечества.

Мультимедиа–комплекс можно использовать как:

1. Информационно–справочный материал учителя и ученика.
2. Раздаточный материал для работы на уроке и домашнего задания.
3. За счёт экономии времени возрастает эффективность урока;
4. Учёт психологических особенностей детей объективная оценка знаний;
5. Средство презентации нового материала на уроке.

Возникает проблема: учащиеся не разговаривают между собой, значит и исчезает литературный язык. Но те не менее, мы должны адаптировать учеников к жизни в век информации. Знакомство с компьютером – это только одна часть адаптации. Сама я начала использовать компьютер в своей работе три года назад, но не в полном объёме, как хотелось бы, не хватало опыта работы с компьютером.

Продолжая работу по использованию компьютера на уроках татарского языка и литературы, я подготовила и провела открытый урок на семинаре. По программе на изучение темы даётся 5 часов. Этот урок – первый. Тема урока очень важная. Она логически связана с предыдущими уроками. Поэтому методы обучения и объяснения новых понятий были выбраны, на ранее изученный материал.

Были проведены следующие цели:

1. Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».
2. Отработка навыков правильного произношения звуков.
3. Объяснения понятий «Имя прилагательное», «определяемое слово».
4. Развитие диалогической и монологической речи учащихся, расширение словарного запаса.
5. Воспитание чувства гуманизма через знакомство с историческими местами нашего города.

Тип урока – объяснение нового материала. Основная моя работа на уроке заключается в том, чтобы научить ребят находить в тексте прилагательные и определяемые слова, уметь их использовать в своей речи.

Множество теперь возможностей, чтобы развивать связную речь учащихся. Эту работу каждый учитель организует по–своему и старается достичь успехов. Это цель каждого учителя.

Список литературы

1. Журнал «Магариф» № 6 за 2003г.
2. Сулейманов Д.Ш., Галимянов А.Ф. «Русско–татарский словарик. Информатика», Республиканский фонд «Сэлэт». Казань, 2001.95 с.Монография –словарник.
3. Рахимбаева Г.Ф. Использование компьютерной технологии при преподавании татарского языка и литературы. Режим доступа:<http://area7.ru/metodic-material.php?2075>.