ПСИХОЛОГИЯ

Курмаева Вероника Шамильевна
старший преподаватель кафедры специальной психологии
Суслова Наталья Михайловна
старший преподаватель кафедры специальной психологии
Насибуллина Анися Дамировна
канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии

Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, Оренбургская область

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ

Аннотация*: в статье рассматривается актуальное состояние ранней диагностики отклоняющегося развития, анализируются современные подходы к коррекции нарушений.*

Ключевые слова*: отклоняющееся развитие, ранняя диагностика и коррекция.*

Тенденции постоянного увеличения числа новорожденных детей с недостатками развития (США — около 40%, Россия — 85—95%) выдвигают проблему раннего выявления и ранней коррекции нарушений в развитии на передний план и в теории, и в практике психодиагностики [9]. Исследования сотрудников Центра психолого–медико–социального сопровождения Санкт–Петербурга, где проводится диагностика и коррекция отклонений в развитии детей от 0 до 3 лет, показывают, что 83% детей этого возраста относятся к группе риска или имеют выраженные отклонения. Среди них дети с проблемами речевого развития составили 28%, с проблемами общего психического развития – 22,3 %, с проблемами поведения – 11,2%, с отставанием только в сфере моторного развития – 8%, с проблемами внутрисемейных отношений – 7% [1].

Ранняя диагностика нарушений в развитии чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

В современной социально–экономической ситуации в России существует противоречие между потребностью в ранней диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями и неготовностью и даже отсутствием служб ранней помощи. Такие центры существуют в отдельных регионах России, однако, до настоящего времени дети раннего возраста находятся вне поля зрения психолого–медико–педагогических комиссий, так как наблюдаются в детских поликлиниках, где не предусмотрена психолого–педагогическая диагностика, а, следовательно, и коррекционная помощь.

Необходимость ранней диагностики определяется таким важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования И.П. Павлова показали, что чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействие извне [4]. Особенности развития ребенка в раннем возрасте и способность к компенсации нарушенных функций обуславливают важность ранней комплексной помощи.

Значению своевременной коррекционной работы уделено много внимания в трудах Л.С. Выготского. Он показал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро и, что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно [4].

Начиная с 1990–х гг., Министерство образования и науки Российской Федерации в качестве приоритетных выдвигает задачу создания системы ранней коррекционной помощи детям с проблемами в развитии. С этой целью созданы «Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии» под руководством Ю.А. Разенковой в ИКП РАО г. Москва,

«Институт раннего вмешательства» г. Санкт–Петербург, службы ранней помощи в Самарской, Ростовской, Новгородской, Пермской и других областях [7].

Анализ научно–методической литературы показывает, что основное внимание в специальных исследованиях уделялось содержательной стороне психолого–педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии (Т.В. Пелымская, Л.И. Солнцева, Н.Д. Шматко, С.М. Хорош и др.).

Конкретизация содержания психолого–педагогической помощи детям раннего возраста с различным характером нарушений в развитии нашла своё отражение в исследованиях сотрудников нститута коррекционной педагогики РАО (НИИ КП): коррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста групп риска (Ю.А. Разенкова), раннее выявление и коррекция речевой недостаточности (Г.В. Чиркина, О.Е. Громова), коррекционная работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в эмоциональном развитии в условиях семьи (Е.Р. Баенская), раннее выявление и коррекция отклонений в умственном развитии (Е.А. Стребелева), психофизиологические методики ранней диагностики нарушений зрительного восприятия у детей (М.Э. Вернадская, Л.П. Григорьева) [2].

Ю.А. Разенкова [6], изучая отечественные и зарубежные методики диагностики психомоторного развития выделяет следующие шкалы, по которым диагностирую развитие ребенка 1–го года жизни:

– диагностики нервно–психического развития детей первого года жизни, разработанная в 1973 году на кафедре физиологии развития и воспитания детей раннего возраста РМАПО (Э.Л. Фрухт);

– показатели развития детей первого года жизни, созданных на кафедре профессора И.М. Воронцова (г. С.– Петербург) и включенные в экспериментальную историю развития (э.ф. N 112);

– Денверская шкала развития, разработанная группой специалистов Университета в Денвере (США);

– Мюнхенская функциональная диагностика развития детей первого года жизни, созданная и широко применяемая в Мюнхенском университете и Институте социальной педиатрии (Г.И. Келер, Х.Д. Эгелькраут).

Все названные диагностические методики обеспечивают стандартизированную процедуру обследования для наблюдения и оценки хода развития поведения ребенка в обыденной жизни методами тестирования, наблюдения и сбором дополнительной информации, сообщаемой матерью ребенка. Они характеризуются единой возрастной и содержательной направленностью (контроль за ходом психического развития младенцев); общностью конструирования диагностического инструментария в соответствии с возрастной дифференциацией и иерархичностью ступеней развития младенцев; общностью методов, количественных показателей и репрезентативностью нормативной выборки (все диагностические методики созданы на основе лонгитюдных исследований нормального развития младенцев в своих странах, нормы для методик установлены на выборках из более, чем 1000 детей, распределенных примерно поровну в возрастных группах); единым подходом к оценке результатов диагностики развития (устанавливается уровень развития ребенка в рамках заявленных в методиках содержательных функциональных систем). Различия перечисленных методик обнаруживаются при сопоставлении выделяемых для изучения областей развития, показателей развития, сроков осуществления проверок [6].

В отечественных методиках выделены *содержательные линии развития* младенца: развитие зрительных ориентировочных реакций, слуховых ориентировочных реакций, эмоций и предпосылок социального поведения, движений общих, движений руки и действий с предметами, предпосылок активной речи и понимания речи, навыков в режимных процессах.

В зарубежных методиках выделены не линии развития, а определенные *содержательные сферы развития*, характеризующиеся показателями нескольких линий развития, комплексно отражающие определенные области развития и поведения младенца

Так, в *Денверской шкале развития* выделено 4 содержательных сферы развития: социально–адаптационные функции, включающие развитие эмоций, движений руки, предпосылок понимания речи, навыков и первых проявлений социального поведения ребенка; тонкая моторная координация, объединяющая такие линии развития, как зрительные ориентировочные реакции, зрительно–моторная координация и движения руки; речь, включающая показатели развития слуховых ориентировочных реакций, эмоций, предпосылок развития активной речи и понимания речи; общая грубая моторика, включающая показатели последовательного развития общих движений малыша.

Мюнхенская функциональная диагностика развития детей первого года жизни охватывает 6 содержательных сфер развития младенца: движения; хватание; восприятие, объединившее в себе развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций; понимание речи; активная речь, рассматриваемая как сочетание развития эмоций и предпосылок активной речи; социализация, включающая показатели развития зрительных ориентировочных реакций, эмоций и предпосылок понимания речи [6].

Таким образом, основыными показателями, по которым в данных методиках анализируется статус ребенка, являются:

– развитие социального поведения

– предпосылки двигательных навыков ребенка и моторная координация

– показатели развития понимания речи и восприятия сенсорных стимулов.

Г.В. Чиркина конкретизирует наиболее значимые показатели *лингвистического развития детей*, позволяющие рано определить отставание или нарушение анатомо–физиологических предпосылок речевой деятельности:

– понимание речи в сенсомоторном периоде развития и характер последовательных стадий овладения импрессивной речью;

– долингвистическая вокальная продукция (возраст и этапы вокализации, репертуар согласных звуков, организация лепетных звуков по типу итерации, структура слогов, просодия);

– первые комбинации жеста и слова; речевые акты утверждения и просьбы (отдельными словами; двусловные высказывания); появление коммуникативных намерений:

– начало активной речи (объем словаря и особенности детских номинаций; ранний синтаксис; аккомпанирующая речь; мотивированность речи действием или ситуацией);

– овладение фонемным строем речи (последовательное образование дифференциации фонем по акустическим и артикуляционным признакам; характер фонетических трансформаций).

Эти характеристики сопоставляются с данными клинико–психологического обследования и особенностями микросоциальных и педагогических условий формирования речи ребенка в каждом отдельном случае [8].

Коррекционная работа с детьми раннего возраста строится поэтапно и у различных авторов описана по–разному. На наш взгляд, система работы Е.А. Стребелевой полноценно отвечает требованиям к коррекции нервно–психического статуса ребенка раннего возрастаю. Так, Стребелева Е.А. предлагает систему, направленную на активизацию, совершенствование, формирование и коррекцию основных линий развития ребенка раннего возраста:

– социальное развитие ребенка (формирование своего «Я», формирование представлений о других, представлений о предметном мире)

– физическое развитие (развитие и коррекция общих движений, ручной и мелкой моторики, зрительно–двигательной координации)

– познавательное развитие (сенсорное восприятие – зрительное, слуховое, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

– формирование предметных и предметно–игровых действий

– формирование навыков самообслуживания

– формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование,

– формирование эмоционального контакта с новым взрослым, предпосылки общения со сверстниками (через музыкальные игры) [5].

Е.А. Стребелева предлагает организовать комплексный подход к раннему выявлению и ранней коррекции отклоняющегося развития и предполагает наличие в нем следующих базовых блоков:

– скрининговое обследование всех новорожденных в родильных домах с указанием фактора риска в карте развития ребенка;

– расширение деятельности кабинетов здорового ребенка в детских поликлиниках кабинетов развития ребенка в интересах родителей и детей;

– целенаправленное наблюдение за темпом психофизического развития ребенка группы риска по месту его жительства со стороны педиатра;

– создание «команды» специалистов для выявления характера отклонений и оказание своевременной помощи;

– организация «центров детства» в целях ранней диагностики и ранней коррекции отклоняющегося развития с опорой медико–психолого– педагогическую работу с проблемным ребенком и оказание психолого– педагогической поддержки родителям;

– раннее начало систематической коррекционной работы, в том числе и в группах кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях;

– целенаправленная подготовка и переподготовка специалистов разных профилей для комплексной коррекционной работы с детьми раннего возраста.

Реализация этого подхода предусматривает осуществление целенаправленной государственной политики в этой области и разработку инструктивно–нормативных актов в целях создания в нашей стране «центров детства» [3].

Итак, одной из актуальных проблем современной диагностики отклонений в развитии является разработка и апробация скрининговых методик обследования, организация и определение содержания коррекционных мероприятий в ранний период развития ребенка. К тому же, актуальна не только ранняя диагностика нарушений, но и своевременное выявление и психолого–педагогическое сопровождение детей группы риска, необходима организация комплексного подхода к раннему выявлению и ранней коррекции отклоняющегося развития.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М.: Владос, 2004.

2. Макарова Н.В. Психолого–педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: автореф. Дис. … канд. пед.наук, Ростов–на–Дону, 2007г.

3. Стребелева Е.А. Комплексный подход к раннему выявлению и ранней коррекции отклоняющегося развития у детей / Сб. Проблемы младенчества: нейро–психолого–педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений. – Материалы научно–практической конференции. – М: Полиграф сервис, 1999. – С. 132–133.

4. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого–педагогическому изучению детей (2–3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. – Альманах института коррекционной педагогики РАО. – М., 2001 № 4

5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов. М.: Экзамен, 2006. – 160 с.

6. Разенкова Ю.А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления возможных отклонений в развитии. Дискуссионные аспекты проблемы. //Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2000. № 2–1. С. 12.

7. Разенкова Ю.А. Проблемы и перспективы региональной политики в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Ранняя психолого–медико–педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конф. Москва, 18–19 февр. 2003 г. М., 2003. С. 30–44.

8. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей/Г.В. Чиркина//Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии. Сборник научных статей. –М.: Права человека, 2003. –С. 185–188.

9. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. — (Учебное пособие).