

ПСИХОЛОГИЯ

Алферова Ирина Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой
общей психологии и психологии образования
НВПОУ Уральский гуманитарный институт
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье представлен анализ учебной мотивации учащихся 5 классов.

Ключевые слова: учебная мотивация, учащиеся 5 классов, психология младшего подростка.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Наблюдения школьных психологов свидетельствуют о том, что во время перехода учащихся из начальной школы в основную ухудшается их психоэмоциональное самочувствие, что выражается в феномене эмоционально–личностной дезадаптации. Изменяются привычные условия школьного обучения, повышаются требования к пятиклассникам, что приводит к затруднениям в учебе и различным нарушениям школьных норм поведения.

В связи с переходом из начальной школы в основную учащиеся не всегда успевают быстро адаптироваться в новых условиях, не всегда понимают, чего от них хотят, и испытывают психологический дискомфорт, который проявляется в тревожности, когда ученик склонен переживать нейтральные школьные ситуации как создающие угрозу представлениям о себе, самооценке, личностным интересам и ценностям [1].

Важно кратко охарактеризовать существенные психологические особенности учащихся 4–5 классов: в связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

Результативность учения определяется активностью самого учащегося как субъекта учебной деятельности, что в первую очередь связано с его направленностью на процесс познания. Мотивационный аспект учения неотделим от проблем успеваемости, выступает одной из причин успешности или неуспешности ребенка в учении. Неуспеваемость объясняется не только особенностями умственной деятельности, но и отношением к учению. Учебная деятельность полимотивирована – она побуждается и направляется разными учебными мотивами. Среди них есть мотивы, наиболее адекватные учебным задачам; если они формируются у ученика, его учебная работа становится осмысленной и эффективной. Д.Б. Эльконин называет их учебно–познавательными мотивами. В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности. От школьной успеваемости, оценки ребенка как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

В нашем исследовании учебной мотивации принимали участие учащиеся 5–го класса (52 человека в возрасте 11–12 лет). Использовались следующие психодиагностические методики: «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» А. Прихожан, «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» Н.П. Фетискина.

Преобладающий уровень учебной мотивации учащихся средний с несколько сниженной познавательной мотивацией – 46% испытуемых. Только 24% испытуемых имеют продуктивную мотивацию и позитивное отношение к учению. Сниженная мотивация выявлена у 15% испытуемых. Наиболее высокому уровню познавательной учебной мотивации соответствует 14% испытуемых, их отличает продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему. Резко отрицательное отношение к учению присутствует всего у 1% испытуемых данной выборки. 74% испытуемых характеризуется тревожным эмоциональным состоянием мотивации к учению в школе. Школьная тревожность по праву считается одним из основных факторов эмоционального неблагополучия учащихся, что в некоторой степени влияет не только на формирование личности, но и на формирование положительной мотивации к процессу учения.

Познавательные мотивы выражены у 23% испытуемых от всей выборки, что, несомненно, свидетельствует о необходимости развития позитивной мотивации учения среди младших подростков. Достаточно выраженными являются внешние мотивы учения у 19% испытуемых. Побуждением их к учению выступают внешние стимулы, например, такие общие, как поощрения или наказания со стороны взрослых [2]. 17 % школьников направлены на общение в школе, собственно позиция школьника выражена у 13% учащихся. Низкие значения получены и по шкалам «мотивы саморазвития» (6% испытуемых), «мотивы достижения» (10% выборки).

В целом у учащихся 5 классов можно отметить сниженный уровень учебной мотивации с тревожным отношением к школе. Имеющаяся положительная мотивация младших школьников к учению со временем начинает утрачиваться. Дети начинают тяготиться школьными обязанностями, их старательность уменьшается. У школьников возникает собственная сфера жизни, появляется особенный интерес к мнению товарищей. Здесь важна работа педагогов и психологов по развитию учебной мотивации у подростков.

Список литературы

1. Князева, Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе / Т.Н. Князева. – СПб.: Речь, 2007. – 118 с.
2. Токарева Ю.А. Психология детско–родительского взаимодействия / Ю.А. Токарева. – М.: IRISBOOK, 2007. – 510с.