

ПСИХОЛОГИЯ

Лаврик Оксана Викторовна

ГБОУ СОШ № 363

канд. психол. наук, доцент, педагог–психолог

г. Москва

ПОДДЕРЖКА ИЛИ КОНТРОЛЬ? ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Аннотация: развитие человеческих способностей детерминировано множеством разнообразных факторов. В настоящей работе сделана попытка анализа зависимости развития познавательных способностей от отношения членов семьи (родителей) к способностям детей. Статья призвана осветить попытки поиска специфических закономерностей развития и формирования способностей человека.

Ключевые слова: познавательные способности, эмоциональная поддержка, родительский контроль.

Поиск детерминант развития познавательных способностей ребенка в семье – одна из наиболее разрабатываемых проблем психологической науки. Накопленные на сегодняшний день данные свидетельствуют, что семья является первичным и необходимым условием формирования способностей ребенка, именно она обеспечивает (либо не обеспечивает) ребенку помощь и поддержку в развитии его познавательных возможностей. Тем не менее, степень изученности влияния семейных факторов на развитие способностей ребенка оставляет желать лучшего, а имеющиеся эмпирические данные недостаточно систематизированы и проанализированы. Поэтому выявление факторов внутрисемейной среды, детерминирующих развитие познавательных способностей ребенка, по-прежнему, актуально.

Как показывает практика, ребенок склонен смотреть на реакции окружающих его людей (родителей, близких, учителей и т. д.) и в зависимости от них

оценивать себя, строить свое поведение, систему ценностей и устремлений. Поддержка взрослых, и, прежде всего, родителей, ведет к закреплению либо отвержению у ребенка тех или иных форм поведения, в зависимости от того одобряются или не одобряются они родителями. Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста особенно чутко воспринимает это, поэтому реакции родителей на его поведение будут определять, развиваться его способностям или нет.

Анализ исследований зарубежных и отечественных психологов приводит к выделению следующих типов отношений родителей к способностям детей: отрицательное, игнорирующее и положительное [4].

При отрицательном отношении родители не признают способности своего ребенка или отрицательно относятся к ним. Исследователи отмечают, что такое отношение нередко наблюдается в семьях одаренных детей. Конечно, же это нежелательный тип родительского отношения к способностям детей.

При игнорирующем отношении родители, как правило, не замечают проявления способностей у детей. Такое отношение также может оказать нежелательное воздействие на развитие способностей ребенка. Не интересуясь, не обращая внимание на проявление способностей ребенка, взрослые своим поведением как бы показывают ребенку, что его способности, этот аспект его личности родителей не радует. А коль это не приветствуется и не поддерживается родителями, ребенок, соответственно, не будет стремиться проявлять данные качества в жизни.

Итак, в случаях отрицательного или игнорирующего отношения со стороны родителей ребенок делая вывод, что важно не выделяться, начинает скрывать свои способности. При определенных обстоятельствах это может негативно влиять не только на умственные способности, но и на складывающуюся личность. Продолжительное подавление познавательных потребностей ребенка может привести и к эмоциональным сложностям (неврозам). В любом случае ребенок страдает от подобного отношения родителей и находится в стрессовой ситуации.

Благоприятнее всего для развития способностей – внимание к способностям ребенка, когда его талант становится организующим началом в семье [3].

Хочется обратить внимание еще на один момент, весьма существенный в плане развития познавательных способностей детей, и также обусловленный характером родительского влияния. Проявление познавательных способностей ребенком в жизни достаточно жестко детерминировано особенностями его личностного развития. Успешность решения мыслительных задач определяют не только общие и специальные способности, но и мотивация, личностные качества ребенка (например, настойчивость, толерантность к неопределенности и т.д.). В познавательной деятельности ребенок не всегда может проявить, раскрыть все свои возможности именно из-за особенностей развития личностных качеств. Застенчивый ребенок, ребенок с личностной тревожностью и т.д., – конечно же, это те «психологические барьеры, которые будут препятствовать проявлению способностей в жизнедеятельности. Но, как мы уже отметили, развитие личностных качеств также детерминировано родительским отношением к ребенку. Определенные условия семейного воспитания могут формировать личностные качества, препятствующие или, напротив, благоприятствующие проявлению способностей в учебе.

Следовательно, с одной стороны, повысить продуктивность ребенка в познавательной деятельности можно за счет формирования определенных личностных качеств, определенной мотивации, повышающих познавательную продуктивность.

Другой путь: создать такие условия жизнедеятельности для ребенка (в частности, семейную ситуацию развития, семейную среду) в которых бы свойства, влияющие на повышение познавательной продуктивности, могли бы проявиться.

И тот, и другой путь невозможны без правильно организованного общения, взаимодействия родителей с детьми.

Из всех личностных качеств, определяющих продуктивность проявления познавательных способностей ребенка, наиболее выделяемыми исследователями

являются мотивационные особенности выполнения деятельности. Замечено, что успешность решения мыслительных задач определяется уровнем развития мотивации достижений: надеждой на успех. Эта мотивация проявляется в интеллектуальной настойчивости, адекватной реакции на успех и неудачу, низкой тревожности, высоком (но умеренном) уровне притязаний, склонности выбирать задачи повышенной трудности и т.д.

Ее антипод – мотивация избегания (страх перед неудачей) проявляется в выборе заданий: ребенок выбирает либо очень легкие, либо очень трудные задания, а также – в тревожности, тяжелом переживании неудач, склонности приписывать неудачу своей неспособности, а успех связывать с легкостью задания и т.д.

Выявлено, что в норме мотивация достижений (надежда на успех) связана с высоким уровнем интеллекта, а мотивация избегания неудачи с низким IQ [2]. Но главное то, что на развитие мотивации достижений или избегания влияет, в первую очередь, стиль семейного воспитания (контроль за поведением ребенка, эмоциональная поддержка, поощрение за успехи и наказание за неудачи и т.д.).

Показательна в этом отношении работа Е.А. Воробьевой (1993–1995гг.). В ее исследовании дети, получившие эмоциональную поддержку экспериментатора в ходе диагностики, лучше решали тестовые задания, а включение фактора контроля за их поведением, уменьшало влияние фактора эмоциональной поддержки [2].

На первый взгляд результат отвечает представлениям Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»: любое поддерживающее вмешательство взрослого улучшает результат решения задачи ребенком [1]. Но проведенный анализ литературных источников свидетельствует, что более значимое влияние оказывает эмоциональная поддержка, а не когнитивно-поведенческий контроль. Дело не в помощи взрослого ребенку, а в создании определенной эмоциональной обстановки.

Таким образом, если родители будут оказывать эмоциональную поддержку детям в ходе выполнения ими познавательной деятельности, то эффект

воздействия будет максимален, а результат выполнения деятельности ребенком, соответственно, более высоким. Влияние же излишнего родительского контроля, уменьшит эффект (результат) деятельности и, вероятно, приведет к снижению возможного уровня развития познавательных способностей ребенка.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т.3. – 386 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М.: Лантерна Вита, 1995. – 150 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: «КСП», 1996. – 160 с.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 992 с.