

ПЕДАГОГИКА

Бекреева Инна Леонидовна

почетный работник общего образования,

зам. директора по УВР

Кочетовский Михаил Васильевич

зам. директора по внеклассной внешкольной

воспитательной работе с детьми, зам. директора по ВВВР

МБОУ лицей имени генерал–майора Хисматулина В.И.

г. Сургут, ХМАО–Югра

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В МБОУ ЛИЦЕЕ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ХИСМАТУЛИНА В.И.

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы, на которых строится система работы с одаренными детьми в лицее имени Хисматулина В.И., выделяется система управления проектной и исследовательской деятельностью.

Ключевые слова: одаренные дети, принцип, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

В Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации в апреле 2012 года, подчеркивается, что каждый человек талантлив [1]. Разделяя данное положение, мы относим к одаренным детям и отличников учебы, и детей со специальными и общими способностями, и детей имеющих высокую мотивацию к какой–либо деятельности.

Основные принципы, на которых строится система работы с одаренными детьми в лицее Хисматулина:

1. Принцип преемственности. В лицей обучающиеся впервые поступают в 5 класс. Положение о приеме предусматривает собеседование ребенка и его родителей с руководителем или заместителями, в ходе которого мы впервые получаем информацию о будущем кадете, его интересах и достижениях. Все дети предоставляют портфолио, собранное за период обучения в начальной школе и в сентябре месяце мы предоставляем классным руководителям и учителям–предметникам информацию о кадетах. Вся информация заносится также в банк одаренных детей.

2. Принцип вариативности. Одним из направлений Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" является развитие системы поддержки талантливых детей, где указано, что главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика [2].

Известно, что одним из важнейших условий выявления способностей является деятельность. В лицее созданы условия для реализации детей в разных направлениях: спортивном, военно–патриотическом, интеллектуальном, творческом, техническом. Большую роль, безусловно, выполняет Центр дополнительного образования детей, который является структурным подразделением лицея.

3. Принцип самостоятельности Свобода – это также одно из важнейших условий проявления одаренности. Кадетами 5–11–х классов активно разрабатываются и внедряются социальные и творческие проекты. К наиболее успешным можно отнести проект «Кадеты+» – система самоуправления, основанная на сотрудничестве старших и младших кадетов, а также «Готов к защите Отечества» («ГЗО») – проект, направленный на возрождение системы ГТО.

4. Принцип многообразия возможностей. Речь идет о создании условий для соревновательной практики обучающихся. В течение года мы принимаем участие более чем в 20 мероприятиях муниципального и окружного уровня, во всероссийских конкурсах, форумах и слетах. Так, традиционно, кадеты участвуют в слете «Равнение на Победу!», г. Пермь, молодежном интеллектуальном форуме «Молодые интеллектуалы России», г. Санкт–Петербург, спортивно–образовательном форуме «Олимпийское завтра России», г. Сочи. Данный опыт играет

огромную роль во всестороннем развитии кадетов, способствует поддержанию интереса к занятиям той или иной внеурочной деятельностью.

5. Принцип поддержки. Томасу Эдисону принадлежат слова: «гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов труда». И детям, и педагогам важно, чтобы их труд, их достижения были увидены и отмечены. Каждое событие, в котором принимают участие команды лицея, обязательно освещается в статьях лицейской газеты, которые пишут сами дети; награждение проводится на ежемесячном торжественном собрании кадет. Система наград включает в себя награды лицейские – грамоты, звания, почетные знаки, медали и поощрения муниципального и окружного уровня: стипендии, премии Главы города и Губернатора округа.

Одним из достаточно успешных направлений работы лицея является организация проектной и исследовательской деятельности. За последние три года не только увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в конференциях различного уровня, но и возросло качество работ, о чем свидетельствует результативность участия. Так, в марте 2014 года 3 кадета лицея стали призерами XXI Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва).

Что же включает в себя система управления проектной и исследовательской деятельностью в лицее? Можно выделить 3 основных направления данной системы: методическое, организационное и стимулирующее.

Методическое направление включает в себя обучение основам проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. 5 лет назад мы начинали с серии семинаров и семинаров–практикумов, на которых знакомили педагогов с технологией проектной деятельности, учились грамотно выстраивать понятийный аппарат исследования и т.д.

Несмотря на это, на протяжении нескольких лет в рецензиях ученых на исследовательские работы мы наблюдали одни и те же замечания, которые чаще всего касались выстраивания понятийного аппарата: цели, задач, гипотезы и т.д. Поэтому 2 года назад была написана программа курса по выбору «Основы проектной и исследовательской деятельности». Программа рассчитана на 35 часов,

по 1 часу в неделю. Кадеты, изучающие предмет, параллельно занимаются с педагогами–тьюторами.

Здесь необходимо сказать еще об одной трудности – временном ресурсе учителей, которым порой очень сложно найти время для совместной с ребенком работы над исследованием. Поэтому по возможности мы предоставляем педагогам 1 оплачиваемый час в неделю для реализации программы индивидуально–групповых занятий (ИГЗ).

Очень полезным является опыт, который педагоги и дети получают непосредственно на конференциях. Слушая другие работы, всегда лучше видишь свои ошибки, понимаешь, куда двигаться дальше.

Конечно, при написании исследовательской работы необходимы и консультации. По возможности обращаемся на кафедры Сургутских вузов, в лицее педагоги обращаются к своим опытным коллегам.

Организационное направление. Во–первых это четкая система руководства лицейским научным обществом. Во–вторых – это ежегодная организация школьных научно–практических конференций. В феврале мы проводим конференцию для кадетов 5–7–х классов, и, соответственно в марте эти работы попадают на городское соревнование «Шаг в будущее. Юниор». В апреле–мае – конференция для кадетов 8–11–х классов, чьи работы – потенциальные участники городской конференции «Шаг в будущее» следующего учебного года. Значимость проведения школьных конференций, на наш взгляд, очень высока. Дети получают первый опыт публичной защиты своего исследования и в целом представление о конференции. В дальнейшем они чувствуют себя более уверенно на конференциях разного уровня.

Таким образом, построение работы с детьми на основе вышеизложенных принципов, а также ежедневный кропотливый труд педагогического коллектива, способствует самореализации кадетов на протяжении всех лет обучения в лицее.

Список источников

1. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов. Сайт «Президент России молодым ученым и специалистам». Электронный ресурс// Режим доступа: <http://www.youngscience.ru>.

2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Сайт «Президент Российской Федерации». Электронный ресурс// Режим доступа: <http://президент.рф/news>.