

ПЕДАГОГИКА*Галанова Светлана Сергеевна*

студентка 5 курса

Фендель Татьяна Владимировна

канд. пед. наук, доцент, декан факультета

ФГБОУ ВПО ЧГИФК

г. Чайковский, Пермский край

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ТРУДНЫХ
ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: в статье рассмотрены педагогические аспекты социализации «трудных» подростков, представлен анализ общественно–опасных деяний, совершенных подростками на территории Чайковского муниципального района, предложена организационная форма работы с такими подростками – досуговый центр.

Ключевые слова: трудные подростки, социализация, досуговый центр.

Одной из центральных проблем общества является социализация – встраивание отдельно взятой личности в структуру этого общества, процесс усвоения ей определённой системы знаний, норм и ценностей [1].

Мардахаев Л.В. полагает, что социализация представляет собой совокупность и социальных и психологических процессов, посредством которых происходит подобное встраивание [3]. Автор также указывает на тот факт, что вопросы социализации являются наиболее актуальными при работе с подрастающим поколением. Именно в период детства, отрочества и юности закладываются основные структуры личности, определяющие её успешность реализации в социуме [3].

На сегодняшний день в России проблема социализации подрастающего поколения стоит особенно остро [4]. Дисквалификация большей части семейных

ценностей, информационный «шквал» и свободный доступ к «запретному» контенту интернета, утрата ведущих позиций системы дополнительного образования и воспитания – всё это негативные условия, не способствующие нормальному развитию и гармоничному воспитанию будущих граждан, предпосылки для роста числа безнадзорных и беспризорных детей, несовершеннолетних нарушителей, подростков, склонных к другим формам девиантного и делинквентного поведения, всех тех, кого принято обозначать термином «трудные подростки» [2].

Трудные подростки – дети, вступившие в стадию пубертата, поведение которых не соответствует общепризнанным социальным нормам [4]. Такие дети могут грубить родителям, убегать из дома, игнорировать учебу, не соблюдать элементарные правила поведения в семье, курить, употреблять алкоголь или наркотические вещества, вступать в ранние половые связи. Характерными особенностями «трудных» подростков являются:

- демонстративная независимость;
- психическая и психологическая незрелость;
- повышенная конфликтность и импульсивность поведения;
- отсутствие сформированных интересов и мотивов к получению образования.

К педагогическим причинам, стимулирующим подобные негативные проявления, специалисты относят:

- несоответствие запросов и требований со стороны взрослых возрастному периоду, в котором находится ребёнок (как переоценка, так и недооценка возраста);
- непоследовательность воспитательных процессов (то, что ранее запрещалось, теперь разрешено и наоборот);
- отсутствие единой системы педагогических требований (то, что запрещает отец, разрешает мать и т.п.);
- лишение подростка права на самореализацию, на собственные чувства, достижения, личную жизнь и личное пространство;

– отсутствие контакта с ребенком, отторжение и «принижение» его проблем;

– педагогические «крайности» (разрешение любых действий, либо тотальный запрет) [1, 2, 4].

Данные статистики из Отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Чайковского муниципального района свидетельствуют о том, что количество общественно–опасных деяний, совершенных несовершеннолетними, с каждым годом увеличивается (таблица 1).

Таблица 1

Общественно–опасные деяния, совершенные несовершеннолетними по Чайковскому муниципальному району

<i>Показатели</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>
Рассмотрено дел на КДНиЗП в отношении несовершеннолетних	1182	1297	1246
Совершено преступлений несовершеннолетними	60	60	43
Привлечено к уголовной ответственности	69	55	50
Совершено общественно–опасных деяний	76	90	103
Употребление психо–активных веществ	324	204	182

Центральной задачей общества в этом случае становится профилактика этих неблагоприятных социальных явлений.

Одним из вариантов решения данной задачи может стать организация досугового центра, деятельность которого будет посвящена социализации трудных подростков путём вовлечения их в физкультурно–спортивную деятельность, организацию культурно–массовых мероприятий и т.п.

Социальная значимость данного центра заключается:

- в росте социальной защищенности подростков;
- в удовлетворении их потребностей в самореализации и самоактуализации;
- в расширении социальных связей подростков;
- в организации досуговой деятельности.

Всё это будет способствовать, в первую очередь, гармонизации отношений подростка с окружающим миром, самопринятию его и появлению адекватной самооценки, росту уверенности в своих силах и в будущем и, в конечном итоге, к успешной социализации.

Список литературы

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – 4–е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.

2. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие студ. учреждений высш. проф. Образования / В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс; учебник / Л.В. Мардахаев. – 5–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.

4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2014. – 528 с.