

ПЕДАГОГИКА

Жилина Марина Михайловна

воспитатель

МДОБУ «Руэмский детский сад «Родничок»

п. Руэм, Республика Марий–Эл

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье затрагивается проблема познавательного развития детей, приводится практический пример организации занятий в специально организованной экологической мини–лаборатории на базе МДОБУ «Руэмский детский сад «Родничок», выделяются различные формы работы с детьми.

Ключевые слова: познавательная активность, эффективные средства воспитания и обучения, экспериментально–исследовательская деятельность в системе дошкольного образования, экологическая мини–лаборатория.

*«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»
Китайская пословица*

Интеллектуально–личностное развитие детей зависит от уровня их познавательной активности. Проблема заключается в том, что у многих детей познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Поэтому, нам, педагогам и родителям, необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников.

Все это привело нас к выводу о том, что необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию

познавательных способностей детей. Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Надеюсь, что специально организованная, экологическая мини-лаборатория поможет систематично и более качественно проводить педагогам работу с детьми, а детям – накапливать, систематизировать, использовать и преобразовывать свой опыт познания окружающего мира на протяжении всей жизни.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности: формирование базиса личностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей своей жизни.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментально-исследовательская деятельность.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Обогащается его активный словарь, совершенствуется регулирующая и планирующая функция речи. Овладение орудийными действиями развивает руку малыша.

В нашем детском саду развитию любознательности дошкольников, их интереса к знакомым на первый взгляд вещам и происходящим с ними изменениям под воздействием природных сил и деятельности человека способствуют занятия в специально организованной экологической мини–лаборатории. Здесь находится различный природный материал, специальные приборы и оборудование (различные емкости, песочные часы, лупы, микроскоп, бросовые и упаковочные материалы, палочки, трубочки, бумага и ткань разной фактуры и т.п.) для проведения опытно–экспериментальной работы по изучению свойств песка, глины, почвы, камня, воды, воздуха и т.д.

Экспериментирование включается в различные формы работы с детьми:

- познавательное занятие или часть занятия;
- проведение опытов, организованное как самостоятельная или совместная деятельность;
- прогулки;
- наблюдение;
- труд в уголке и на участке;
- фиксация результатов: опытов, наблюдений, экспериментов, трудовой деятельности (проводится педагогом совместно с детьми); совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно–продуктивная деятельность);
- развлечения;
- экологические игры (тематические: о перелетных птицах, об изменениях в природе в каждом сезоне, домашние животные и т.д. Узнай кто как кричит? Чья лапа? Это лист какого дерева?);
- акции: «Покормите птиц», «День Земли»;
- проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Деревья нашего двора», «Раз – песчинка, два – песчинка»;
- использование загадок, поговорок, стихов и литературных произведений.

В проведении экспериментально–исследовательской работы выделяют следующие этапы:

– определение и постановка проблемы (выбор темы исследования); поиск и предложение возможных вариантов решения;

– сбор материала (непосредственное проведение исследования); обобщение полученных данных;

– вывод.

Чутко руководить и направлять замыслы ребенка, дать возможность ребенку самому сделать маленькое открытие, поделиться им со сверстниками, и получить от этого удовольствие и желание продолжать исследовать окружающий мир – вот роль педагога в детской проектно–исследовательской деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты вызывают у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом, так как каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Чтобы у ребенка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действий рекомендую и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты.

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно–экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Наши дети взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам.

Пробудим интерес к самому себе, к окружающему миру. И как сказал В. А. Сухомлинский «Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Таким образом, на мой взгляд, в работе по опытно-экспериментальной деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возвратными возможностями дошкольников и характером воспитательно-образовательных задач, которые решают воспитатели.

Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Список литературы

1. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2007 (методическое пособие).– 64с.
2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». – Екатеринбург, 1995.– 173с.
3. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.– 234с.