

ПЕДАГОГИКА

Львов Юрий Владимирович

канд. пед. наук, доцент кафедры
технологического образования

Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена
г. Санкт–Петербург

АНАЛИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

***Аннотация:** на основе анализа имеющегося опыта в статье выявлены и изучены отдельные компоненты учебно–методического обеспечения учебных и производственных практик, которые целесообразно учесть разработчику при проектировании программ практики; методических рекомендаций по организации практики и фондов оценочных средств.*

***Ключевые слова:** компетенция, содержание практики, ключевое задание, оценочные средства*

Основными задачами проводимого нами анализа явился анализ положительных наработок, которые показали свою эффективность и могут быть в дальнейшем преемственно заимствованы при разработке структуры и содержания различных видов практик. В качестве основных объектов анализа были определены следующие элементы учебно – методического обеспечения учебных и производственных практик: программа практики; методические рекомендации по организации практики; фонды оценочных средств.

Анализ опыта разработки учебно–методического обеспечения учебных и производственных практик [2; 3] показал, что при организации практики необходимо решить следующие задачи:

– создать условия для становления компетенций в различных контекстах конкретной сферы (области) профессиональной деятельности;

- обеспечить вариативность специализированной практической подготовки в конкретной области (сфере) профессиональной деятельности специалистов (выпускников) в соответствии с требованиями заказчика образовательной программы (работодателя, обучающегося);

- определить в качестве базы практики учреждения (организации) в условиях которых возможно наиболее полно смоделировать социальное и предметное содержание будущей профессиональной деятельности;

- обеспечить связь теории с практикой при формировании профессиональных умений и навыков по избранному направлению (профилю) подготовки в условиях реальной деятельности;

- создать условия для приобретения опыта коллективного взаимодействия и управленческого общения, накопление практического опыта организации и руководства учебно–производственным процессом;

- создать условия для становления профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе в области педагогического образования;

- содействовать становлению потребности в самосовершенствовании и самореализации при осуществлении продуктивной деятельности и проведении исследовательской (экспериментальной) работы в области педагогического образования;

- создать условия для становления навыков самоанализа профессиональных и личных качеств в ходе рефлексии результатов практики.

Основным элементом, на базе которого целесообразно разрабатывать содержательный аспект практик, является ключевое задание. Программами учебной и производственной практик по направлению педагогическое образование предусматривается выполнение студентами ключевых заданий в рамках различных видов деятельности: педагогической, проектно–исследовательской. Программами практик определяется содержание как инвариантной, так и вариативной частей практической деятельности студентов. Инвариантная составляющая практической деятельности студентов регламентируется блоком обяза-

тельных для выполнения ключевых заданий на практику. Вариативная составляющая практик обеспечивается возможностью выбора студентами различного контекста при выполнении ключевых заданий. Ключевые задания направлены на приобретение практикантами опыта решения профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных условиях профессиональной деятельности выпускников, носят комплексный характер, что позволяет разбить каждое из них на части (шаги) и составить (определить) практикантам перечень более мелких типовых заданий – составляющих, приводящих к решению данного ключевого задания.

Типовыми элементами структуры разрабатываемых ключевых заданий являются: обобщенная формулировка задачи, формулировка ключевого задания, контекст решения задачи, задания, которые приведут к решению (к продукту), ожидаемые результаты выполнения задания, методические материалы студенту [1].

Для эффективной разработки компонентов учебно–методического обеспечения практики целесообразно составить карты формирования компетенций у студентов на период практики, где с помощью таблицы систематизировать: состав, уровень, условия проявления формируемых в ходе практики компетенций; содержание ключевых заданий; заданий, приводящих к решению ключевого задания и ожидаемых результатов выполнения заданий.

Основным ожидаемым результатом учебной и производственной практик является положительная динамика (развитие) компетенций студента после их применения в реальных условиях конкретной сферы профессиональной деятельности. Динамика может быть зафиксирована по изменению уровня компетенции или на основании изменения условий (увеличения набора, расширения контекста) ее проявления. Для этого содержание каждого ключевого задания, предусмотренного программой практики, должно разрабатываться таким образом, чтобы по ходу его выполнения студенты–практиканты смогли проявить свои компетенции в конкретном контексте определенной сферы (области) профессиональной деятельности, запланировать и получить конкретный результат,

проанализировав который можно было бы объективно судить об уровне сформированности у студента определенной компетенции (компетенций).

Практика, в зависимости от особенностей базы практики, может быть организована в следующих формах: практика на специально выделенном для группы студентов участке, в составе подразделений квалифицированных специалистов, на отдельных рабочих местах. В течение практики студенту рекомендуется вести документацию, позволяющую фиксировать текущую информацию, результаты выполнения групповых или индивидуальных заданий, полученных экспериментальных и расчетных данных, а также другие материалы, необходимые для оформления итогового отчета по практике. Обязательными формами отчетности студента обычно являются: заполненный дневник практиканта и итоговая исследовательская (творческая) работа. В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно–производственной деятельности студента во время практики. Вариативный комплект отчетной документации иллюстрирует динамику прохождения учебно–производственной практики и определяется самим студентом. Комплект должен включать: пакет поискового эмпирического материала (наброски, зарисовки, схемы, графики, табличные данные, эскизы изделий и пр.); планы–конспекты проводимых мероприятий; портфолио исследования (разработка словаря специальных и профессиональных терминов по направлению работы, протоколы наблюдений и их текстовое описание, данные анализа опыта и сведений из информационных баз, материалы рекомендаций и предложений); портфолио творческого проекта: эскизы, зарисовки, наброски; итоговые практические работы и т.п.

Анализ результатов руководства деятельностью студентов–практикантов по направлению педагогическое образование также показал, что в состав учебно–методического обеспечения учебной и производственной практик целесообразно также включить: технологическую (маршрутную) карту практики; форму индивидуальной программы профессионально–личностного роста с рекомендациями по ее заполнению; типовой перечень инвариантных и вариативных заданий для студентов; примеры материалов заданий студентам–

практикантам; примерную программу исследовательской (творческой) деятельности студента; примерную тематику исследовательских (творческих) заданий с учетом запросов баз практики; описание рабочих мест баз практики; типовые инструкции по охране труда; формы (планы) выполнения студентами заданий, анализа конкретных профессиональных ситуаций, протоколов наблюдений, анкет и т.п.; образцы технической и технологической документации на объекты труда по профилю подготовки (чертежи, технические задания, технологические и инструкционные карты, карты качества и т.п.); перечень возможных затруднений студентов во время практики и путей их разрешения; форму оценочного листа результатов выполнения заданий производственной практики студентом; форму персонифицированной карты результатов производственной практики, примерный план характеристики–отзыва на студента–практиканта.

Проведенный анализ опыта показал, что для оценивания динамики компетенций студентов в структуре оценочных средств учебных и производственных практик целесообразно выделить следующие компоненты: фонд оценочных средств по проведению «входной» диагностики; фонд оценочных средств по проведению текущего контроля успеваемости; фонд оценочных средств по проведению промежуточной («выходной») аттестации.

Список литературы

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст]: коллективная монография/ О.В. Акулова [и др.]; под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд–во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
2. Сайт Национального фонда подготовки кадров [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://bakalavr.ntf.ru>
3. Официальный сайт РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.herzen.spb.ru