

**ПЕДАГОГИКА*****Решетникова Инна Сергеевна***

канд. пед. наук, доцент

Военная академия войсковой противовоздушной обороны

Вооруженных Сил Российской Федерации имени

Маршала Советского Союза А.М. Василевского

г. Смоленск, Смоленская область

**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ  
АДАПТАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** целью данной статьи является представление процесса управления адаптацией к использованию информационных технологий, его места в процессе дистанционного обучения. Определена связь управления с основными характеристиками личности, определен характер взаимоотношений обучаемых и обучающихся, выделены принципы дидактического конструирования психолого–педагогических аспектов содержания модели управления системой адаптации*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, модель, адаптация, информационные технологии*

Процесс адаптации к использованию информационных ресурсов есть процесс управления, где имеется управляемая и управляющая подсистемы: обучающиеся и обучающие. Управление при этом заключается в том, что используя личностные характеристики, когнитивные стили и стили обучения обучаемых направить познавательную деятельность студентов в сторону более активного и глубокого понимания необходимости применения информационных технологий в образовательной и профессиональной сферах, и, как следствие, на подготовку соответствующего базиса для восприятия новой информации [3].

Управление адаптацией ставит своей задачей оптимизацию образовательного процесса, то есть сокращение неэффективного учебного и обучающего труда, повышение осмысленности усвоения знаний и практической направленности обучения, развитие когнитивных способностей студентов, выработку стратегии обучения с учетом основной личностной характеристики – темперамента.

Под управляющим субъектом в системе адаптации подразумевается преподаватель, организующий, контролирующий, корректирующий (в случае необходимости) адаптационную и познавательную деятельность студента. Но не только преподаватель управляет этим процессом. Конструктивная роль принадлежит и студентам, их сознательному стремлению к самоуправлению процессом приобретения знаний. Управляющий и управляемый субъекты образовательного процесса находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, на основе изменений в содержании образования. На этапах выбора типов ситуаций и выбора педагогических форм они могут изменять характер своего адаптационно – педагогического взаимодействия.

Деятельность обучения должна быть направлена на создание необходимых и достаточных организационно–педагогических условий, на управлении адаптацией как успешной деятельности учения. Акцент в такой деятельности переносится на партнерство, соуправление. Характер взаимоотношений преподавателя и студента можно определять как субъект–субъектные. В процессе этих взаимоотношений решаются следующие задачи: стремление к самореализации и самовыражению в адаптационном процессе обоих субъектов; выбор оптимальных типов учебных ситуаций, форм, методов учебного взаимодействия; учет возрастных, индивидуальных темпераментальных особенностей, когнитивного стиля студентов [2].

Личностные структуры обучаемых, как субъектов в адаптационной деятельности, обеспечивают возможность для организации индивидуально–ориентированного адаптационного процесса. При этом формируется умение самостоятельного составления ориентировочной, научно–поисковой системы действий, формируется устойчивая мотивация.

Психолого–педагогическая особенность адаптационной деятельности студентов состоит в том, что она ориентирована на получение практических результатов и на изменение когнитивной структуры, когнитивного стиля самих студентов. Предметом адаптационной деятельности в аспекте управления является процесс, результатом которого (промежуточным и итоговым) является формирование когнитивного стиля студента, который приобретает путем эвристического присвоения элементов социального опыта и который формирует оптимальную стратегию обучения в дальнейшем.

Адаптационная деятельность, как система, состоит из взаимосвязанных компонентов, образующих устойчивое психолого–педагогическое единство: личностные особенности и когнитивные стили, потребности и мотивы, стратегии обучения и информационные технологии. Базовой моделью адаптации к использованию информационных технологий является следующий граф: «Личность и информационные технологии» – «Когнитивный стиль и информационные технологии» – «Стратегии обучения и информационные технологии» – «Тип учебных ситуаций» – «Педагогические формы».

Можно выделить следующие принципы дидактического конструирования содержания модели управления адаптационным процессом в дистанционном образовании:

- целенаправленность;
- инвариантность (фундаментализация);
- операциональность (функциональность);
- непрерывность;
- интегративность;
- соответствие;
- дифференциация;
- индивидуализация обучения.

При конструировании системы адаптации к использованию информационных технологий необходим учет принципов адаптации и обучения – основных

нормативных положений, которыми следует руководствоваться, чтобы обучение было оптимально эффективным:

- принцип направленности адаптации и обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и развития личности студента;
- принцип научности и эвристичности в адаптации к использованию информационных технологий и в обучении;
- принцип сознательности использования информационных технологий; принцип взаимообусловленности адаптации, обучения, учения и самообразования студентов;
- принцип опоры в преподавании на ранее достигнутый, зафиксированный уровень образования, познания;
- принцип сочетания различных форм организации обучения в зависимости от личностных характеристик, когнитивных и обучающих стилей, содержания, методов и форм педагогического воздействия.

Модель управления адаптацией использования информационных технологий дает возможность представить структуру образовательного процесса на начальных этапах обучения и взаимосвязь его элементов, а также дает возможность построения оптимальной стратегии обучения для каждого субъекта. Состав модели зависит от цели адаптации и дает возможность проследить связь личностных характеристик субъекта обучения с выбором типов обучающей ситуации и выбором педагогических форм для получения оптимальной стратегии обучения, как конечного продукта адаптации к использованию информационных технологий.

### ***Список литературы***

1. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: «Высшая школа», 1974. – 384 с.
2. Солсо Р.Л. Когнитивная психология./ Пер. с англ. И.Ю. Спимора. – М.: Тривола, 2002. – 598 с.
3. Шартье Д., Лоарер Э. Обучение и перенос когнитивных и метакогнитивных стратегий /Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы

/Под ред. Т.Галкиной и Э.Лоарера. Перев с франц. И. Блинниковой. – М.: Изд. «Институт психологии РАН», 1997. – 296

4. Галченкова И.С. Адаптация учащихся и студентов к использованию информационных технологий в дистанционном образовании. Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/adaptacija-uchawihjsja-i-studentov-k-ispolzovaniju-informacionnyh-tehnologij-v.html>.