ПЕДАГОГИКА

Бережнова Людмила Николаевна
д–р пед. наук, профессор, заслуженный работник
высшей школы Российской Федерации,
заведующая кафедрой теории и методики
непрерывного профессионального образования
ФГКВОУ ВПО Санкт–Петербургский военный
институт внутренних войск МВД России
г. Санкт–Петербург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

Аннотация*: в статье освещаются основные направления организации научно–исследовательской работы курсантов первого курса военных институтов внутренних войск МВД России. Цели, задачи, предполагаемые результаты данной деятельности.*

Ключевые слова*: научно–исследовательская работа, исследовательские умения, социальная компетенция курсантов.*

Научная деятельность является одним из основных направлений деятельности высшего учебного заведения. Военные институты внутренних войск МВД продолжают активно развивать этот вид деятельности в своих специфических условиях организации учебно–воспитательного процесса.

Научно–исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки специалистов, направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Процесс вовлечения в науку начинается с первых дней нахождения кур-

сантов в военном ВУЗе.

Цель этой деятельности: овладение курсантами определенным набором базовых знаний и умений решения учебных задач в процессе научно–исследовательской работы и формирование общекультурных компетенций.

Задачи стоящие перед профессорско–преподавательским составом:

– создание условий для реализации поисковых способностей курсантов;

– пробуждение интереса курсантов к изучению и обсуждению проблемных вопросов в процессе обучения различных дисциплин;

– развитие культуры рассуждения и навыков аргументирования выводов;

– привитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

– развитие творческого отношение к исследованию [1].

Содержание и характер научно–исследовательской работы курсантов на первом курсе обучения в военном институте ВВ МВД России подразумевает что за первой год обучения курсанты знакомятся с разными формами научно–исследовательской работы. Работа с литературными источниками проводится на всех этапах обучения в военном образовательном учреждении и по многим учебным дисциплинам. Поэтому курсанту–первокурснику необходимо овладеть некоторыми приёмами работы над текстом в соответствии с учебным планом, к которым относят:

– выписки;

– конспектирование и его разновидности: текстуальный тип конспекта, тематический конспект;

– составление плана;

– цитирование;

– тезирование и его разновидности: простые и сложные тезисы;

– составление тезауруса [2].

Для обеспечения условий реализации поисковых способностей курсантов и включения их в научно–исследовательскую деятельность вуза на кафедре оказывается методическая поддержка. Каждый курсант в течение учебного года осуществляет:

– выбор темы из предложенного перечня тем по актуальным направлениям научно–исследовательской работы кафедры;

– составление плана и графика работы по выбранной теме (посильной для 1 курса);

– выбор формы представления результатов своей научно–исследовательской работы.

На данной ступени обучения в военном вузе особое внимание уделяется развитию таких исследовательских умений как построение гипотез в учебном процессе, используя темы из учебных пособий; планирование и организация наблюдений.

Для переноса исследовательских умений на развитие социальной компетенции и формирования компетенции саморазвития организуется построение гипотез, используя любые ситуации социального взаимодействия, или построение гипотез, связанных с адаптацией курсантов к условиям военного вуза [3].

Для развития социальной компетенции курсантов, способствующей согласованию поисковых действий в командной (групповой) научно–исследовательской работе, научно–исследовательское отделение военного вуза организует включение курсантов в подготовку общевузовских научных семинаров и межвузовских научно–практических конференций[4].

Мероприятия, которые организует научно–исследовательское отделение военного вуза:

1. Ознакомление с системой научно–исследовательской работы курсантов в вузе.

2. Освоение работы со стандартами и патентами.

3. Встречи с учеными, экскурсии на научно–технические выставки, просмотры кинофильмов по тематике научно–исследовательской работы курсантов.

4. Организация часов консультирования по вопросам научно–исследовательской работы курсантов.

Таким образом подразумевается – в конце обучения на первом курсе кур-

сант должен:

Знать:

– о различных видах и формах научно–исследовательской работы курсантов;

– основы оформления научно–исследовательской работы;

– о значимости научно–исследовательской работы курсантов для саморазвития.

Уметь:

– работать с литературными источниками, составлять план прочитанного текста;

– обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схемы;

– работать с разными источниками информации, с самой информацией;

– анализировать информацию;

– аргументировать выводы;

– обсуждать проблемы в ситуациях социального взаимодействия (например, в процессе заседания военно–научного общества курсантов);

– проводить самоанализ своей научно–исследовательской работы.

Владеть:

– навыками и приёмами работы над текстом;

– наблюдательностью в условиях учебной и других видов деятельности курсанта в вузе;

– навыками самостоятельной поисковой работы в рамках учебных дисциплин;

– навыками организации и проведения своей научно–исследовательской работы в соответствии с учебным планом;

– навыками элементарной систематизации информации;

– культурой обсуждения документальных материалов (например, военно–исторических знаний о военнослужащих внутренних войск).

Обратим внимание – сформированные под воздействием научной деятель-

ности знания, умения и навыки у курсанта первокурсника обусловливают:

– сформированность следующих общекультурных компетенций: социальной компетенции, компетенции саморазвития;

– разные уровни готовности к научно–исследовательской работе.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. М., 2005.

2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001.

3. Новиков П.М., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование: Науч.–практ. пособие. – М.: РГАТиЗ, 2000.

4. Верасов, В.М. Активизация мыслительной деятельности курсанта в высшей школе [Текст] / В.М. Верасов. – Киев: 2005.