

ПЕДАГОГИКА

Паландузян Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Паландузян Юрий Халатович

канд. физ.–мат. наук, доцент

Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена

г. Санкт–Петербург

К ВОПРОСУ О ТЕМАТИКЕ ДИСЦИПЛИН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ЦИКЛА В МАГИСТРАТУРЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПЕДВУЗОВ

Аннотация: в статье рассматриваются возможные варианты дисциплин профориентационного цикла, которые могут быть внесены в программу обучения в магистратуре факультетов технологии и предпринимательства педвузов. Введение соответствующих дисциплин в программу магистратуры позволит расширить специализацию магистрантов.

Ключевые слова: теория и методика профориентации, профессиональное самоопределение, карьера, профессиограмма, профессиографическое моделирование, профориентология.

Опыт работы кафедры методики технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена показал, что у студентов ФТиПа в последнее время возрос интерес к проблемам профориентационной работы в образовательных учреждениях разного типа. Прохождение студентами методической и стажерской педагогических практик включает обязательное задание по профориентационной работе с учащимися образовательных учреждений. Профориентационную «эстафету» часто «подхватывают» магистранты, которые активно собирают материал по различным аспектам профориентационной работы с учащимися, как для магистерских диссертаций, так и осуществляют профориентационную работу

на высоком уровне в системе «школа–вуз» независимо от темы магистерской диссертации. Это является показателем непосредственного интереса магистрантов к тем волнующим проблемам общества, одной из которой является необходимость оживления профориентационной работы с молодежью в стране.

Поэтому целесообразно вводить следующие «специальные» дисциплины для магистратуры факультетов технологии факультетов и предпринимательства педвузов и внедрять их в процесс обучения. Такими дисциплинами, к примеру, могут быть:

1. Методика преподавания основ теории и практики профориентации.
2. Проектирование служб профориентации в образовательных учреждениях.
3. Методика формирования профессиональных компетенций в технологическом образовании.
4. История становления и развития профессиональной ориентации в Российской Федерации и за рубежом.
5. Современные направления в диагностике личностных свойств учащихся.
6. Проектирование и конструирование учебного процесса в профессиональной школе.
7. Организационно–управленческая деятельность в профессиональных учебных заведениях.
8. Современная профессиология.

Можно также ввести специализацию в магистратуре, например, – «Преподаватель–методист спецдисциплин профессионального образования», «Методист по профориентации» и т.п.

Какие вопросы могут быть рассмотрены в процессе преподавания дисциплин профориентационного цикла в магистратуре факультетов технологии и предпринимательства? Это исторические аспекты становления профессиональной ориентации, современное состояние профориентационной деятельности в России, оценка и анализ основных проблем в процессе становления профессионального самосознания современной молодежи в стране, личность и професси-

ональная карьера и др.

Важное направление в цикле данных дисциплин – это анализ сфер профессиональной деятельности в современном мире профессий и «оценка» работника в этих сферах. Здесь необходимо рассмотреть ценностно–смысловые основы трудовой деятельности, проблему узкой специализации в труде и поиска смысла работником в трудовой деятельности. Важно оценить роль «технократического мышления» в современном производстве, значение личной и коллективной ответственности за результаты труда.

Теория и методика профориентационной работы в образовательных учреждениях должна включать методологические и теоретические вопросы профессиональной ориентации, цели и задачи профориентационной работы в образовательных учреждениях в зависимости от статуса учреждения. Конкретные темы – это: профессиональная ориентация как многоуровневая система; профессиональное просвещение учащихся; профессиональная консультация, ее виды; профессиональный отбор (подбор) и его роль в правильном профессиональном самоопределении личности в соответствии с рынком современного труда; профессиональная адаптация – важнейшее звено профориентации учащейся молодежи и проблемы в ее осуществлении в образовательных учреждениях; формы и методы совместной работы администрации и педагогических коллективов по профориентации учащейся молодежи и др. Эти сведения широко представлены в учебно–методической литературе, например, в [1–3].

Словарный «запас» магистрантов должны пополнить такие профессиональные понятия, как «профессиограмма» и «психограмма», «модель профессии», «модель специалиста», «формула профессии», «профессиография» и др. Методика профессиографического моделирования базируется на изучении направленности и ценностных ориентаций личности, интересов, склонностей и способностей учащихся. Магистрант должен уметь составлять психограмму, входящую в профессиограмму, которая поможет ученику правильно построить свой профессиональный план для выбора будущей профессии. Магистранты должны владеть понятиями «профессионализм» и «профессиональная компе-

тентность», «профессиональная пригодность», «социально–профессиональная мобильность» работника и др.

Магистрантов надо ознакомить с содержанием работы центров диагностики и кабинетов профориентации, особенностями организации факультативных занятий в кабинетах профориентации, с особенностями методики профориентационной работы педагогических коллективов образовательных учреждений различных профилей, работой тех или иных производственных предприятий.

Введение дисциплин профориентационного цикла будет также способствовать развитию общего кругозора магистрантов, поможет им в грамотной организации профориентационной работы в качестве будущих учителей в образовательных учреждениях разного типа.

Список литературы

1. Апостолов О.П. Профориентация в России (опыт, проблемы, перспективы). ИП Татаринов М.В., М., 2011.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М, Высшая школа, 2005.
3. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников М., Глобус, 2006.