

ПЕДАГОГИКА

Варлушина Елена Николаевна

тьютор, соискатель ученой степени

ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный

профессиональный колледж

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов в системе среднего профессионального образования. Проведен теоретический анализ вопроса организации процесса педагогического сопровождения в данной системе.*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение.*

Актуальность и необходимость пристального изучения проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в среднем профессиональном образовательном учреждении продиктованы возросшими требованиями к будущему специалисту в связи с изменениями, происходящими в современном российском обществе, а также модернизацией и гуманизацией современного профессионального образования.

Наблюдения и практика показывают, что, зачастую, в учреждения среднего профессионального образования приходят абитуриенты, не имеющие четкого осмысления и осознания своего профессионального выбора, не испытывающие потребности и интереса в саморазвитии и соответственно имеющие затруднения в определении своего профессионального развития. И акцентирование нашего

внимания на этом факте, дает возможность говорить о целесообразности применения педагогического сопровождения в системе профессионального образования в работе со студентами в преодолении трудностей, возникающих у них на этапе адаптации, в процессе учебно– познавательной деятельности, осмысления новых ценностей в области личностного и профессионального самоопределения.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения –это некий симбиоз педагогических понятий и для более детального освещения данного определения мы проанализировали феномен «сопровождение» в контексте решения проблемы профессионального самоопределения студентов среднего специального учебного заведения.

Система сопровождения ребенка начала формироваться в отечественной педагогике относительно недавно с появлением гуманистических ориентаций. Процесс сопровождения неразрывно связан с организацией и реализацией психолого– педагогической поддержки ребенка и часто применяется в контексте воспитательной работы и в вопросах профессионального самоопределения молодежи.

Идеи и основы отечественной концепции психолого– педагогической поддержки были разработаны в 90– е годы XX века О.С. Газманом и получили развитие в работах его последователей В.П. Бедерхановой, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина, Н.Б. Крыловой Т.В. Анохиной и др., которые разработали основные механизмы, виды, способы и условия оказания педагогической поддержки обучающимся в воспитательно– образовательном процессе. Вслед за О.С. Газманом, под психолого– педагогической поддержкой мы подразумеваем превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их личностным и профессиональным самоопределением [1, с. 9].

В современных условиях феномен психолого– педагогической поддержки и сопровождения не теряет своей актуальности и относится к инновационным явлениям отечественного образования.

Исследование понятия «сопровождение» в трудах таких ученых как: Э.Ф. Зеер, М.Р. Битянова, Е.Б. Манузина, Е.А. Федорова, М.И. Рожков, С.Н. Чистякова, И.Г. Шамсутдинова позволяет рассматривать его нам как процесс, систему, специфический вид деятельности педагогических сообществ, максимально содействующий успешной индивидуализации и социализации, личностному развитию и профессиональному самоопределению молодого человека.

Ряд авторов посвятили свои исследования теоретическому осмыслению феномена педагогического сопровождения и вопросам его практической организации в системе профессионального образования. Мы обратились к трудам исследователей, изучающих технологии использования данного вида педагогического взаимодействия в процессе личностного и профессионального самоопределения студентов.

Э.Ф. Зеер отмечает очень важный подход на котором должна строиться поддержка профессионального становления и самоопределения обучающихся профессиональной школы, основой данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта и, следовательно, признание права субъекта образовательного процесса самому принимать решения о путях своего профессионального становления и нести ответственность за их последствия [2, с. 11].

Под процессом психолого– педагогического сопровождения студентов И.П. Лотова рассматривает психологический мониторинг как средство оптимизации личностно– профессионального развития студентов. Мониторинг включает в себя: определение уровня знаний, умений, личностно– деловых качеств и профессиональных качеств абитуриентов; выявление творческого потенциала студентов; разработку моделей личностно– профессионального развития студентов; периодический контроль уровня профессиональных знаний, личностно– деловых и профессиональных качеств в процессе обучения. Данные условия в методическом отношении составляют сущность и содержание психолого– педагогического сопровождения личностно– профессионального развития студентов [4, с. 60].

Ю.А. Федорова так же считает, что компетентное педагогическое и психологическое сопровождение учебно– воспитательного процесса в системе профессионального образования играет важную роль в оптимизации профессионального самоопределения студентов. Процесс личностно– профессионального становления будущего специалиста должен «сопровождаться повышением уровня информированности студентов о будущей профессии, переосмыслением системы профессионально– значимых ценностей, сопоставлением образа «Я» с эталоном профессионала» [5, с. 272].

Исследования Б.Е. Фишмана посвящены педагогической поддержке профессионального становления будущих педагогов. Данный ученый под педагогической поддержкой становления будущих педагогов понимает системный процесс со своей стратегией, технологией, деятельностью. Последовательная и системная реализация педагогической поддержки предполагает предъявление будущим педагогам разнообразных культурных образцов деятельности, в максимально возможной степени, способствующей личностному и профессиональному становлению будущих педагогов» [6, с. 6].

Под педагогическим сопровождением профессионального самоопределения студентов А.В. Казакевич понимает совместную деятельность студентов и педагогов, ориентированную на оказание поддержки в адаптации, помощь в интеграции студентов в единый коллектив на уровне академической группы, курса, факультета, содействие социальным инициативам студенческой молодёжи. А также помощь в формировании профессиональной мотивации в достижении поставленных профессиональных целей и построении проекта дальнейшего профессионального пути в контексте их жизни [3]. Данная точка зрения представляет педагогическую поддержку уже не как средство индивидуализации личности обучающегося, а как механизм интеграции студентов в некую новую для них социальную общность.

Таким образом, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов – это целостный процесс изучения, формирования, раз-

вития и коррекции профессионального становления личности будущего специалиста. Особое внимание в вопросе педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов необходимо обратить на их сформированные потребности и скорректировать работу по формированию и анализу новых мотивационных комплексов, раскрывающих личностно– профессиональный ресурс будущего специалиста. В качестве механизмов раскрытия мотивов профессионального самоопределения можно использовать: деловую игру, тренинги, проектно– творческие задания. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения приобретает особую эффективность если в качестве основного инструментария использовать воспитательно– образовательное пространство колледжа, где через различные векторы воспитательной работы, направленные на постижение социально– профессиональных ценностей, развитие творчества, коммуникативных и рефлексивных способностей студента, происходит формирование жизненной и профессиональной стратегии молодого человека.

Список литературы

1. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века / О.С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3, С. 6– 33.
2. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф.Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Высш. шк., 2005. – 159 с.
3. Казакевич, А.В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов аграрного вуза / А.В. Казакевич // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.allbest.ru/>.
4. Лотова, И.П. Психологические условия личностно– профессионального развития студентов вуза / И.П.Лотова // Педагогика. – 2008. – №5, С. 58– 62.
5. Федорова, Ю.А. Профессиональное самоопределение студентов высшей школы / Ю.А. Федорова // Педагогическое образование в России. –2011. – № 1, С. 270– 274.
6. Фишман, Б.Е. Гуманитарные технологии педагогической поддержки становления педагога / Б.Е. Фишман // Педагогическое образование и наука. – , 2009. – № 11 С. 6– 10.