

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова Ольга Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №519»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО– ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье представлена методика и теория проведения экспериментально–исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности детей, который находит выражение в форме экспериментально – исследовательской деятельности.

Как удовлетворить детское любопытство, сделать это не формально, а объяснить, показать, донести до ребенка? Как использовать пытливость детского ума, подтолкнуть ребенка к познанию мира, развитию познавательной деятельности и творческого начала.

Для этого педагогу необходимо подобрать нужные методы и правильно организовать экспериментально–исследовательской деятельности детей в условиях МБДОУ.

Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, и особенно к экспериментированию. По мнению академика Н.Н. Подьякова: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка».

Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в познавательном развитии детей, стремясь создать условия для исследовательской дея-

тельности в ДОУ, максимально привлечь родителей к сотрудничеству по данной теме, на протяжении трех лет стараюсь в своей педагогической деятельности использовать различные методы взаимодействия с детьми и родителями.

1. Метод макетирования. Макет отображает существенные особенности натуры, воспроизводит значимые стороны и признаки объекта. Макетирование способствует познавательному развитию, развитию речи, сенсорному развитию детей, так как в процессе исполнения макета дети знакомятся с различными по фактуре, качеству, форме материалами, развиваются их чувства.

2. Метод фиксации. В процессе экспериментирования важно зафиксировать исходное, промежуточное и конечное состояние исследуемого предмета, так как большинство процессов, происходящих вокруг нас, носят циклический характер.

3. Метод наглядного моделирования. Суть его в обучении детей графическому способу представления информации, то есть создание схем, моделей, где применяются различные условные обозначения, прослеживается последовательность действий.

4. «Заседания юных исследователей». Предлагать детям не просто провести очередной опыт, который уже продемонстрировал педагог, а самим внести изменения в проведение опыта, так, чтобы привлекая дополнительные материалы получить новые результаты.

5. Создание видеотеки. Подбор дисков с презентациями и познавательными фильмами на разные тематики.

6. Метод антонимов (объединения слов в пары противоположные по смыслу). Через данный метод передается система изменений, происходящих с предметом или явлением в процессе экспериментирования, что решает важную задачу раскрытия качественного своеобразия процесса преобразования как перехода от одного состояния к другому, противоположному.

7. Метод проектов. Это метод, способствующий активизировать познавательное и творческое развитие детей. Проекты направлены на сотрудничество с детьми, родителями и социумом.

Список литературы

1. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Под ред. Зубкова Н.М. – СПб.: Речь, 2008.
 2. Галимов О.Р. Познавательно–исследовательская деятельность с дошкольниками. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2012.
 3. Кузнецова Е.В., Гнездова И.М. Романова Т.Н. «Проектирование развития ДООУ» Методическое пособие. М, 2008. 112с.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ Пол ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2005.