

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боброва Инна Анатольевна

директор

Селезнева Олеся Валерьевна

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №53»

г. Саратов, Саратовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ И ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы внедрения новых информационных технологий в учебный процесс, что позволяет активизировать процесс обучения, выделяются положительные результаты данной работы.

*Нельзя более мириться со школой,
которая отстала от своего времени на сто лет, с ее пустословием,
прописными истинами, безнадежно
устаревшими учебниками, письменными
работами, зубрежками и оттарабаниванием уроков*

Селестен Френе

XXI век – время высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально–экономических условиях жизни?

Цель работы учителя–словесника – научить детей думать и рассуждать. Этого требует от нас наша современная жизнь.

При этом важно сопоставление различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование их в школе. В данное время учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение.

Возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно–коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства, в первую очередь глобальные телекоммуникационные сети Интернет. И если мы хотим, чтобы наши дети были способны строить не только свою судьбу, но и судьбу своей страны, надо искать и находить пути педагогического решения назревших проблем образования. Думается, в этом не в последнюю очередь нам могут помочь новые педагогические и, разумеется, информационные технологии. Отделить одно от другого невозможно, поскольку только широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования, и только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях. Новые педагогические технологии немыслимы без широкого применения ИКТ (информационно–коммуникативных технологий), именно они позволят в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции новых методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

Гуманитарные дисциплины – благодатная почва для внедрения ИКТ. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понимается такая деятельность, которая характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Оказать же значительную помощь в решении некоторых проблем нам могут ИКТ. Используя ИКТ в обучении, учитель ставит перед собой следующие цели:

- эффективное обучение на основе научно разработанной программы;
- обучение, учитывающее индивидуальные данные ребенка.

Что привело учителей гуманитарных дисциплин в компьютерный класс? Прежде всего, возможность как-то оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету. И что особенно важно: труд на уроке не испытание на выносливость, а процесс осознанного усвоения материала. Как говорит китайская пословица: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому – и я научусь». Это можно считать девизом проектной деятельности, которая является неотъемлемой составляющей при переходе на ФГОС второго поколения.

Учителя–словесники успешно используют ИКТ на уроках литературы. Уроки литературы в основной школе и литературного чтения в начальной школе становятся яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием аудио– и видеозаписей при применении ИКТ. Доказано, что использование ИКТ обеспечивает усвоение учащимися 50% всего материала, данного на уроке, а на уроке–лекции – 20%, при работе с книгой лишь 30% материала. Выигрывает проектная деятельность, где эффективное усвоение 70%. Уроки с использованием ИКТ воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся. На уроках литературы учащиеся готовят проекты. Исследовательская деятельность даже на уроках в начальной школе необходима. Именно опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребенка, обеспечивающим глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающим также интерес к учению. Это уроки–путешествия в мир кино и мультипликации, в мир музыки и живописи, в мир художественного слова и мастеров театра в старших классах, «Путешествие в мир сказок», конкурсы на знание пословиц и поговорок, использование ребусов, загадок, кроссвордов в проектах учащихся начальной школы. Использование ИКТ дает возможность увеличить объем изученного на уроке материала.

Такая работа имеет положительные результаты: увеличивается количество участников научно–практических конференций, благодаря использованию на

уроках презентаций, качество исследовательских работ становится лучше, требования к содержанию и оформлению отработаны и почти не требуют корректировки.

Предложенный нами вид деятельности увлек учащихся, что не маловажно при переходе на ФГОС нового поколения.

Список литературы

1. Болотов В. А. Основные направления информатизации общего образования // Вестник образования. – 2003. – № 4.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2003.
3. Онищук В. А. Урок в современной школе: пособие для учителя. – М., 1986.
4. Покровская С. В. Развитие вербальной продуктивности как средство преодоления трудностей в письменной речи у школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М., 2007.
5. М.Е. Капанова. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании школьных дисциплин филологического цикла. Режим доступа: http://sociosphera.com/publication/conference/2013/188/informacionnokommunikacionnye_tehnologii_ikt.