ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бальчюнене Наталья Ильинична

младший научный сотрудник

Тарасов Константин Геннадьевич

канд. филол. наук, доцент, проректор по учебной работе

ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: одним из важных направлений развития мультикультурного образования является создание новой концепции подготовки профессиональных терминологических словарей. Качество таких словарей должно обеспечить обучение специалистов, способных вести диалог, обмениваться устной и письменной информацией, вести совместную научную, инновационную, образовательную, производственную, экономическую и социальную деятельность.*

Ключевые слова*: концепция, мультикультурное образование, обмен информацией, профессиональные словари.*

В последние годы усилено внимание специалистов к исследованию мультикультурализма как одной из моделей политики управления культурным многообразием и организации процесса обучения в условиях глобализации и интеграции.

Это неслучайно, поскольку в условиях глобализации и интеграции возрастает необходимость повышения уровня речевого взаимодействия представителей одного и(или) смежных направлений (специальностей) науки, техники, бизнеса, образования [1], а также выявлена глобальная тенденция к признанию необходимости оказания иммигрантам активной помощи, включая обучение языку, предоставление других образовательных услуг, а также поиск работы [2].

Все это определяет целесообразность изучения зарубежного опыта развития мультикультурного образования. Несомненный интерес представляет анализ опыта Финляндии, которая при таких исследованиях представляет интерес как страна, успешно решающая задачи инновационного развития и повышения конкурентоспособности в условиях миграционных проблем [5], [6], [7].

В числе важных задач мультикультурного образования – подготовка специалистов для профессионального общения, которая не может быть реализована без использования профессиональных терминологических словарей [3]. Этот тезис подтверждается исследованиями С.В. Гринева, С.Г. Казариной, И.В. Медведевой и др.

Анализ целого ряда профессиональных терминологических словарей на примере лесной промышленности и лесного хозяйства [12] показал необходимость их совершенствования. Таким образом в рамках формирования направлений развития мультикультурного образования целесообразно создание новой концепции подготовки профессиональных терминологических словарей. Качество таких словарей должно обеспечить обучение специалистов, способных вести диалог, обмениваться устной и письменной информацией, вести совместную научную, инновационную, образовательную, производственную, экономическую и социальную деятельность.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Исследование актуальных аспектов продвижения русского языка как иностранного и как родного в России и за рубежом: монография / Н. И. Бальчюнене. – Петрозаводск: Verso, 2014. – 55 с.

2. Мартынова М. Школьное образование в адаптации мигрантов (зарубежные и российские модели) [Текст] / М. Мартынова // Вестник Российской нации. – 2014. – № 2. – С. 173–195.

3. Тарасов К. Г. Некоторые аспекты формирования и использования профессиональной лексики в условиях глобализации и интеграции [Текст] / К.Г. Тарасов, Н.И. Бальчюнене / Наука и бизнес. – 2014. – № 5(35). – С. 51–53.

4. Шегельман И. Р. Лесная промышленность и лесное хозяйство: Словарь. 5–е изд., перераб. и доп. [Текст] / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд–во ПетрГУ, 2011. – 328 с.

5. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты контроля за мигрантами и их работодателями [Текст] / И. Р. Шегельман, С.С. Гладков // Глобальный научный потенциал. – 2013. – № 8(29). – С. 80–82.

6. Шегельман И. Р., Воронин А. В. Финский опыт управления наукой и инновациями [Текст] / И. Р. Шегельман, А. В. Воронин // Глобальный научный потенциал. – 2013. – № 6(27). – С. 78–80.

7. Шегельман И. Р., Гладков С. С. Трансформация делового климата в Финляндии при вступлении в ВТО: мнение финских специалистов [Текст] / И. Р. Шегельман, С. С. Гладков // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 8(26). – С. 165–167.