

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ершова Валерия Валерьевна

канд. психол. Наук, доцент кафедры
специальной и клинической психологии

ГБОУ ВПО СГПИ

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профилактики профессиональных деформаций преподавателей вузов, выделяются некоторые аспекты профилактической программы.

Профессиональная деятельность преподавателей ВУЗов в психологическом плане является одним из наиболее напряженных видов социальной деятельности. Педагоги входят в группу профессий с высоким уровнем стресс-факторов, количество которых неуклонно повышается. Они довольно часто находятся в состоянии хронического напряжения. Происходящие в настоящее время процессы, связанные с модернизацией и постоянной перестройкой Российского образования на всех уровнях, а также социальные, экономические, политические изменения приводят к тому, что все более актуальной становится проблема профилактики деформаций у всех представителей системы образования в том числе и у преподавателей ВУЗов. Профессионально-личностные деформации сказываются на качестве преподавательской деятельности, препятствуют проявлению и реализации профессионально значимых качеств личности преподавателя и невротизируют личность студентов, серьезно затрудняют внедрение в учебный и воспитательный процесс идей личностно ориентированного образования.

В решающей степени именно от профессорско-преподавательского состава зависят организация деятельности и возможности самореализации субъектов учебно-образовательного процесса в высшей школе. Именно с этим связан вы-

сокий уровень требований к преподавателям, предполагающий их разностороннюю компетентность, авторитетность, подготовленность к профессиональной деятельности.

Соотношение личностно–профессиональных корреляций, является системообразующим фактором психологии труда (Зеер Э.Ф., Кабаченко Т.С., Климов Е.Л., Маркова А.К. и др.). Рассматривая преимущественно негативный аспект влияния профессиональной деятельности на человека, Питирим Сорокин еще в начале прошлого века ввел понятие «профессиональная деформация личности». Проблема воздействия профессии на личность постоянно концентрирует на себе внимание исследователей и по–прежнему остается актуальной. По мнению Жалагиной Т.А., интерес к различным аспектам профессиональной деформации личности преподавателей остается устойчивым, в связи с тем, что с одной стороны, остается неизученным комплекс психологических и социальных вопросов, связанных с жизненным путем этих людей, а, с другой – проблемностью и нерешенностью многих важных сторон этого феномена [1, с.48].

Проблеме влияния профессии на личность посвящены исследования различных ученых, среди которых преобладают работы Артамоновой В.Г., Безносое С.П., Грановской Р.М., Зеер Э.Ф., Козлова В.Н., Корнеевой Л.Н., Крижанской Ю.С., Марковой А.К., Новикова А.М., Филиппова А.В., Шаталова Н.Н. и др.

В определении Лысенко Е.М. *профессиональная деформация* – это деструкции, которые возникают в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияют на ее продуктивность [2, с.273]. Эти деструкции вызывают профессионально нежелательные качества и изменяют профессиональное поведение человека. Появление и развитие профессиональных деформаций вызывается различными факторами, которые в психологической литературе объединяют в три группы: факторы, обусловленные спецификой деятельности, факторы личностного свойства, факторы социально–психологического характера.

Более детальный анализ детерминант профессиональных деформаций, позволяет выделить следующие:

- высокая степень ответственности за результаты основной деятельности;
- боязнь ошибок и неудач;
- перегрузки, частое возникновение непредвиденных ситуаций;
- трудности в семье, вызванные профессиональной деятельностью (длительная подготовка к работе, дополнительные занятия во внерабочее время);
- аддикция к работе (трудоголики);
- высокий темп жизни, ускорение темпа многих физических и психических функций;
- постоянное стремление к соревнованию и конкуренции, к выдвижению;
- вечный дефицит времени, участие в разнообразных видах общественной деятельности;
- неспособность к релаксации.

В результате факторного анализа, проведенного Поляковым А.В., им были отобраны 3 фактора, составляющие структуру профессиональной деформации личности преподавателя высшей школы [3]. Первый фактор структуры обозначен как эмоциональное выключение из сферы деятельности, профессионально-личностная некомпетентность, психологическая усталость с тенденциями к дезадаптации. Второй фактор – неадекватность социально-психологического функционирования в коллективе, нарушения в коммуникативной сфере. Третий фактор определяется как психологическая некомпетентность в сфере непрофессионального взаимодействия, редукция значимых социально-психологических характеристик.

В настоящее время существует серьезная необходимость в создании профилактических программ профессиональной деформации труда преподавателей высших учебных заведений. Комплексный подход к профилактической работе способствует раскрытию творческих возможностей личности, обеспечивает продуктивную саморегуляцию, увеличивает психическую устойчивость, сохранение физического и психологического здоровья. Согласно мнению ученых, изучающих эту проблему (О.С. Анисимов, А.С. Гусева, П.А. Корчемный, В.Г. Михай-

ловский, М.Ф. Секач, А.П. Ситникова), профилактика профессиональных деформаций – это комплекс мер превентивного характера, направленных на ослабление деформирующего влияния деятельности педагога на субъекта профессиональной деятельности. Она будет способствовать созданию условий для восстановления и актуализации личностно–профессионального ресурса преподавателей, снижать деформацию личности студентов, увеличивать позитивное взаимопонимание в образовательном процессе, обеспечивая безопасное поведение всех участников.

Основной задачей по преодолению профессиональной деформации преподавателя вуза является облегчение выражения чувств и мыслей участниками образовательного процесса, инициирование процесса переосмысления различных аспектов профессиональной деятельности (имплицитных представлений и форм поведения). Более полно осознавая «себя в профессии», преподаватель оказывается в состоянии лучше понять себя и других. Профилактика профессиональной деформации выступает как возможность лучшего понимания: а) своих возможностей и ограничений в профессионально–личностном развитии; б) условий окружения, детерминирующих профессиональную деятельность.

Секач М. Ф. обосновывает необходимость организации сопровождения в сфере предупреждения деформаций в профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений. При этом он выделяет следующие направления этой деятельности:

- моделирование профессиональной деятельности с точки зрения достижения его продуктивности;
- экспертный мониторинг профессионализации педагогов вуза, развитие их творческого потенциала в процессе труда;
- выявление отдельных профессиональных деформаций и их преодоление через систему тренинговых и аутотренинговых занятий;
- актуализация саморегуляции психической устойчивости в рамках психологического сопровождения;

– научение безопасному стилю общения, как со студентами, так и в профессиональных коммуникациях [4, с.112].

Профилактическая программа должна включать следующие аспекты:

– овладение физической культурой (лечебная физкультура, поддержание оптимального состояния тела, массаж);

– психологические аспекты (релаксационные программы, тренинги личностного роста, уверенности в себе, креативности, конфликтологической компетентности, безопасного поведения, индивидуальные консультации психологов и психотерапевтов);

– педагогические аспекты (группы профессиональной поддержки, творческие мастерские, дискуссии на актуальные педагогические темы);

– досуговые мероприятия (спортивные соревнования, танцевальные вечера, и т.д.).

– Целенаправленное моделирование и развитие ситуаций самосовершенствования, по мнению Сыманюк Э.Э. является одним из основных путей профилактики профессиональных деформаций, в котором преподаватели постоянно сталкиваются с необходимостью активно расширять и применять имеющиеся знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности [5, с.89].

Наиболее целесообразной формой работы по профилактике и коррекции профессиональной деформации личности преподавателя высшего учебного заведения, по мнению Жалагиной Т.А. является групповая работа. Если ее сопоставить с индивидуальной работой, то ее преимущество проявляется в важной способности смягчать эффект вмешательства в психическую реальность субъекта образовательной деятельности, редуцируя последствия включения механизма отторжения, психической самозащиты. Когда преподаватели принимают участие в работе семинаров, групповых занятий, тренингов, они погружаются в проблемное поле феномена профессиональной деформации, что является условием успешного перехода от имплицитной к эксплицитной форме представлений. Групповая работа может позволить добиться высокой результативности и

эффективности в случаях слабо выраженных проявлений профессиональной деформации. В ситуации очевидной, ярко выраженной профессиональной деформации результат деятельности по коррекции проявлений профессиональной деформации не так заметен [1, с.32].

Таким образом, комплексная профилактическая программа должна способствовать предупреждению профессиональных деструкций, развитие профессионально значимых личностных качеств педагога, накоплению и формированию позитивных поведенческих проявлений личности преподавателя, связанных с безопасным поведением, ощущением профессиональной и личностной компетентности. Такая программа будет служить надежным средством профилактики профессиональных деформаций.

Список литературы

1. Жалагина, Т.А. Психологическое обеспечение преодоления профессиональной деформации личности преподавателя вуза. Монография. Москва: ИП РАН ПЕР СЭ, 2003. – 112 с.
2. Лысенко Е.М. Профилактика профессиональных деформаций у дефектологов: психолого–педагогический аспект // Проблемы социальной психологии личности. – 2007. – №5. – С. 270–278.
3. Поляков А.В. Полифакторная структура явления профессиональной деформации преподавателя вуза. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.utoriya.spb.ru.
4. Секач М. Ф. Психология здоровья: учеб. пособие для вузов / М. Ф. Секач; Моск. открытый соц. ун–т. – М.: Акад. проект, 2003. – 189 с.
5. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – Пермь: Уральский ГУ, 2005. – 162с.