

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гильманова Людмила Викторовна

преподаватель педагогики

ГАОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Комышева Регина Замигелфлюновна

воспитатель

МБДОУ № 33 «Колобок»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль развития логического мышления в умственном воспитании детей, приводится практический пример работы педагогов–профессионалов с родителями по развитию логического мышления детей дошкольного возраста на базе МБДОУ № 33 «Колобок».*

Особая роль в умственном воспитании детей старшего дошкольного возраста отводится развитию логического мышлению. Данный вид мышления играет значимую роль в жизни юного человека, от него зависит успешность обучения в школе. Логическое мышление отражает, умеет ли ребенок рассуждать, фантазировать, сочинять, устанавливать связи между объектами.

Вопросами развития логического мышления детей дошкольного возраста занимались такие ученые как: М. Монтессори, В.В. Данилова, Л.И. Ермолаева, Е.А. Тарханова, Т.А. Мусейибова, К.В. Назаренко, Т.Д. Рихтерман, Л.В. Глаголева, М. Морозова, Е. Тихеева Ф.Н. Блехер, Л.С. Метлина и др.

В психологическом словаре понятие логическое мышление рассматривается как один из видов мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций [3].

Развитие логического мышления становится возможным, если во всех видах деятельности дошкольника развивать мыслительные операции, такие как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификацию, установление причинно–следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

А.В. Белошистая, так трактует данные понятия [1]:

обобщение – это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения;

анализ – выделение свойств объекта, выделение объекта из группы или выделение группы объектов по определенному признаку;

синтез– соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматривается как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез через анализ);

сравнение – логический прием, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов);

классификация– разделение множества на группы по какому–либо признаку, который называют основанием классификации.

Развивать логическое мышление детей дошкольного возраста воспитателям в одиночку, без участия родителей воспитанников невозможно. Но, к сожалению, как пишет педагог А.Г. Гогоберидзе, родители в современных условиях выполняют вспомогательную роль в воспитании детей: одеть, накормить, побеседовать о поступках. А основная ответственность, по их мнению, за развитие и образование ребенка ложится на педагогов. Тревога за будущее детей углубляется личными проблемами современных родителей: усталостью, физическим и психическим перенапряжением, ростом чувства вины перед детьми [2]. Таким образом, работа по развитию логического мышления должна строиться на принципе взаимодействия с семьями воспитанников.

Принцип взаимодействия подчеркивается и в «Законе об образовании», в котором прописано, что именно родители обязаны заложить основы нравствен-

ного, физического, психического и социального развития, роль педагога заключается только в помощи и сопровождении. Таким образом, современным родителям нужна помощь педагогов–профессионалов. Поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении № 33 «Колобок» города Набережные Челны был организован ряд консультаций для родителей по развитию логического мышления детей дошкольного возраста. Им предлагались не только теоретические знания о видах, операциях мыслительных процессов, но и ряд обучающих мастер–классов об использовании дидактических игр в развитии логического мышления. В дальнейшем родители могли закрепить свои знания на практике и в ходе работы поиграть в те или иные игры. Впоследствии нами было выпущено методическое пособие «Развитие логического мышления посредством дидактических игр», в которое вошла подборка дидактических игр на анализ и синтез, классификацию, обобщение, сравнение.

Пособие рассчитано на три года, поэтому в работе с детьми старшего дошкольного возраста использовали приемы наглядного моделирования и такие игры, как «Где лучше будет расти растение?», «Помоги зайчонку найти маму» и пр.

«Расшевелить» родителей очень сложно, это знает каждый педагог. Но их активность повышается, если они видят работу воспитателей и если в процессе участвуют дети. Для активизации родителей, после проведенной работы, мы организовали конкурс на лучшую дидактическую игру на развитие логического мышления дошкольников. Каждую неделю, в группу вносилась новая дидактическая игра. Это были и всевозможные «Танграммы», головоломки, различные лото, кроссворды. Авторы презентовали игру, и рассказывали, как в нее нужно играть. Соревновательный эффект способствовал тому, что родители изготавляли игры не для галочки. В конце учебного года разработчики лучших и наиболее популярных игр были награждены почетными грамотами и памятными призами. Жури было самое непредвзятое и компетентное – сами дети.

Таким образом, в ходе работы было получено много положительных отзывов. Родители приняли активное участие в работе, и мы добились высоких результатов в развитии логического мышления детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. / А.В. Белошистая – М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
3. Психологический словарь. 3–е изд., доп. и переаб. / Авт. – сост. Копорулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 640 с.