ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жукова Елена Анатольевна
заведующая
МБДОУ детский сад № 6
г. Ливны, Орловская область

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Аннотация*: в статье дается понятие толерантности, раскрывается важность формирования этого качества, как у педагогов, так и у дошкольников, представлен опыт работы детского сада по развитию толерантности как социальной компетенции среди субъектов образовательного процесса.*

Актуализируя проблему воспитания толерантности, современная система дошкольного образования предъявляет серьезные требования к профессионализму педагога детского сада.

Что же такое толерантность? Это ценность и социальная норма общества, способность к признанию и уважению убеждений, действий других людей, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными, в уважении к разнообразию мировых культур, цивилизаций и народов. Педагогическая толерантность – терпимость к собственным детям, воспитанникам, умение понять и простить их несовершенства.

Самосовершенствование педагога, наращивание его профессионального и коммуникативного мастерства, развитие своих собственных внутренних и человеческих качеств является не только личной, но и социальной проблемой. В связи с этим детскому саду необходима развернутая, последовательная подготовка педагогов, создание для них условий педагогической профессиональной деятельности.

Свою деятельность по развитию толерантности в детском саду строим по различным направлениям: организация и проведение методических мероприятий с привлечением специалистов, открытые просмотры, составление памяток, педагогических копилок, наглядной информации для родителей, участие педагогов в днях открытых дверей, благотворительные марафоны, акции, участие сотрудников, родителей в досуговых мероприятиях и праздниках, реализация проектов для воспитателей, родителей.

Такая работа позволяет повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей, взаимопроникновение их социального взаимодействия, перехода из области знаний в область убеждения и практического воплощения. Результатом работы является не только формирование собственной толерантности у педагогов, но и самое главное, «создание условий для воспитания у детей такого качества личности, которое можно обозначить как активную толерантность, формула которой понимание плюс сотрудничество, плюс дух партнерства» (Н.М. Ермакова, Е.А. Шашенкова).

Определяя эффективные пути профессионально–личностного развития воспитателей детского сада, мы приняли решение о создании творческой лаборатории «Проблемы развития толерантности в дошкольной образовательной среде».

Цель лаборатории – развитие компетенций субъектов образовательного процесса в сфере преодоления проблем конструктивного взаимодействия.

Задачи: формирование у педагогов навыков профессиональной деятельности на основе принципов толерантности; развитие профессиональной позиции педагога, основанной на ценностном отношении к детям как полноценной личности; популяризация идей толерантности среди родителей как субъектов образовательно–воспитательного процесса.

Работа над внедрением проекта с творческим названием «Ты и я – мы оба разные», предполагает разработку и внедрение программы деятельности детского сада по развитию толерантности как социальной компетенции среди субъектов образовательного процесса. Намечено три направления и этапы реализации проекта.

Первый – организация взаимодействия с педагогами с целью актуализации и популяризации идей и принципов толерантности, а также объединение общих усилий по их реализации в образовательно–воспитательной практике дошкольной организации. В рамках этого состоялся семинар–практикум «Толерантная и интолерантная личность: основные черты и отличия», посвященный проблемам личностно–ориентированного взаимодействия в образовательном пространстве дошкольных учреждений, тренинги среди педагогов детского сада. В ходе семинара были рассмотрены педагогические ситуации, проведены игры и упражнения на развитие коммуникабельности, снятие напряжения («Снежный ком», «Комплименты», «Чем мы похожи» и т.д.). В рамках городского методического объединения детский сад представил игровое занятие «Отношение к больным людям» и опыт работы «Формирование толерантности у детей, педагогов и родителей». Смоделировать профессиональную деятельность приглашенных педагогов помогла деловая игра «Тест на толерантность» с использованием методов активного обучения и направленная на развитие адекватной самооценки толерантных черт, личностных и профессиональных качеств педагогов, совершенствование умения дискутировать, выступать.

Вторым направлением проекта выступает работа с детьми. Воспитатели разработали проект воспитания толерантности у детей дошкольного возраста с творческим названием «Мы такие разные», основой которого является сюжетно–ролевая игра, позволяющая ребенку оценить разные способы взаимодействия с людьми и сформировать ценностное отношение к ним. В детском саду оформлена подборка игр на сотрудничество («Дракон кусает свой хвост», «Принц и принцесса»), на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе («Мое имя», «На что похоже настроение?»), принятия детьми друг друга («Цветик–семицветик», «Музыкальные объятия»), этюдов («Солнце в ладошке», «Поссорились и помирились»), развивающих социальное доверие («Секрет», «Поводырь»), формирующих адекватные формы поведения «Розовое слово «Привет»» и многие другие.

Организация взаимодействия с родителями является третьим направлением, и осуществляется после начала реализации проекта. В рамках этого направления разработан проект «Социальное благополучие семьи глазами ребенка», в основу которого положены наблюдения и исследования воспитателей. Начало реализации данного проекта было положено проведением круглого стола «Особенности современной семьи» с участием родителей и педагогов, которое позволило сделать еще один шаг к взаимопониманию, сотрудничеству между семьей и детским садом.

В процессе работы получились следующие результаты: самостоятельное и адекватное восприятие участниками проекта проблем социального взаимодействия в обществе; демонстрацию и актуализацию ими ценностного отношения друг к другу; проявление ими стремления к конструктивному взаимодействию с разными людьми в различных жизненных ситуациях.

Комплексная реализация данных направлений является на наш взгляд проявлением толерантности, позволяющим не перекладывать вину за проблемы образования друг на друга, а одновременно совместными усилиями решать их; создает условия для решения проблем демократизации, гуманизации образования, заложив основы ценностного отношения всех субъектов образовательного процесса друг к другу и окружающим.

Список литературы

1. Ефремчина, Н.Е. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста / Сост. Н.Е. Ефремчина. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 82 с.

2. Макарова, Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников / Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.

3. Платохина, Н.А. Воспитание социокультурной толернтности личности ребенка в условиях ДОУ/ Журнал «Дошкольная педагогика», июль, 2010, с.16.