ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Родина Марина Анатольевна
воспитатель высшей категории
МБДОУ «Д/С №136 «Полянка»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СНИЖЕНИЕ РЕАКЦИЙ СТРАХА И ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы проведения коррекционных занятий, направленных на создание условий, способствующих стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, отработки навыков адекватного взаимодействия и реагирования, снижению эмоционального напряжения, повышению адаптационных возможностей и раскрытию творческого потенциала детей.*

Интеграция образовательных областей: здоровье, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, музыка.

Цель занятия: создание психолого–педагогических условий для преодоления тревожности и страхов у детей.

Занятие «Мы разные»

(старшая группа)

Приветствие.

Дети вместе с воспитателем сидят в кругу.

– Доброе утро, Алеша (улыбнуться и кивнуть головой)

– Доброе утро, Алена!

Упражнение «Шум растет»

Цель: создать эмоциональный настрой, сплотить участников.

– Представьте, что на свете жил–был маленький Шумок. Разговаривал он так: «Ш–ш–ш!» (шепотом). Потом Шумок немного подрос и стал разговаривать чуть громче: «Ш–ш–ш!» (вполголоса). И наконец, он вырос и превратился в

настоящий Шум: «Ш–ш–ш!» (во всю силу голоса). Давайте вместе покажем, как рос Шумок.

Дидактическая игра «Мы разные»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

– Кто из нас самый высокий?

– Кто из нас самый низкий?

– У кого самые темные (светлые) волосы?

– У кого на голове есть бант (два)?

– У кого на одежде есть пуговицы (замочки)?

Воспитатель подводит итог: мы смогли убедиться в наличии у каждого из детей чего–то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные». Все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками, один из которых – цвет глаз. Глаза человека бывают разного цвета: зеленые, голубые, серые, карие. А у вас какого цвета глазки (если дети затрудняются с ответом, им в помощь предлагается зеркало)? Далее в беседе психолог отмечает: глаза могут выражать различное настроение, в них можно многое увидеть и понять. Детям предлагается вспомнить: какое выражение глаз бывает у мамы, когда она устала, радуется, смеется, как и почему мы плачем, для чего нужно смотреть в глаза собеседнику. Затем дети выясняют, какие по форме бывают носы, уши, рот.

Рисование «Мы – разные»

Цель: развивать умение отличать свои индивидуальные особенности, передавать характерные черты своей внешности в рисунке.

У детей в тетрадях – контуры лица (два варианта – для девочек и мальчиков). Воспитатель предлагает детям вспомнить, какого цвета у них глаза, какие губки, бровки, носики и закрасить их соответственно.

Упражнение «Комплимент»

Цель: способствовать сближению участников, развивать умение выражать свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.

Дети, бросая мяч по кругу, называют друг друга по имени и продолжают фразу: «Алеша, ты самый… (умный, добрый, заботливый, сильный, смелый, щедрый…).

Прощание.

Дети держатся за руки и говорят друг другу «До свидания», даря при этом улыбку.

Занятие «Путешествие в гости к змею Горынычу»

(старшая группа)

Приветствие.

Игра «Мальчик–девочка наоборот»

Цель: развивать произвольный контроль над своими действиями, способствовать снятию двигательной расторможенности, негативизма.

Участники – в круг. Ведущий (воспитатель, ребенок) показывает действия, все повторяют за ним. «Мальчик (девочка) – наоборот» должен делать не так как все.

Беседа.

Цель: развивать уверенность в себе, закреплять ощущение смелости, решительности.

– Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии.

– Верно, мы учились бороться со своими страхами. Страхи, которые жили в нас, мы переложили на бумагу. А какие способы мы придумали для того, чтобы страхи уничтожить? (дети перечисляют: смять, разорвать, выкинуть в мусорный бак, в форточку, сжечь и т. д.).

Упражнение «Маленькие привидения»

Цель: учить выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха.

– Представьте, что вы – маленькие привидения. Вам захотелось немного пошалить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать вот такое движение (приподнимаем согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и

произносить страшным голосом звук «у». Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить.

Продолжение беседы.

– Ну, раз вы теперь такие смелые и ничего не боитесь, предлагаю вам отправиться со мной в опасное путешествие.

– Сегодня мы отправимся в удивительную страну. Садитесь на ковер–самолет (дети рассаживаются на ковре) и приготовьтесь к полету…(звучит музыка).

Раз, два, три, четыре, пять…начал наш ковер взлетать.

Над полями, над горами, над глубокими морями.

Мы быстрее ветра мчимся, где же с вами приземлимся?

Среди гор, в стране чудес, где растет столетний лес,

Где среди высоких гор обитают до сих пор

Змей Горынычи, драконы, здесь у них свои законы!

Могут съесть они гостей, не оставят и костей…

Мы на них лишь поглядим и обратно улетим.

– Закройте глаза и представьте грозные скалы вокруг пещер, горные реки шумят в глубине ущелий. Вот из–за горы вылетает огромный Змей Горыныч, из пещеры выползает другой, совсем на него не похожий. В горном озере забурлила вода – наверное, еще один обитатель этой дикой страны плывет сюда. Какие же они удивительные – эти Змеи Горынычи! Конечно, каждый из вас увидел своего собственного Змея Горыныча. Расскажите, кто они? Дети — это драконы. А какие они, опишите своих драконов. Дети описывают придуманных ими драконов. Воспитатель помогает, задавая уточняющие вопросы: у твоего дракона есть крылья или плавники? Он умеет прыгать? Какие у него ноги? Сколько у него голов, какие глаза, пасть, зубы и языки, есть ли уши, рога и для чего они нужны дракону? Огнедышащий он или нет? Чем покрыто его туловище? Какого оно цвета? Какой хвост и для чего он нужен? Ты представил себе дракона или дракониху?

Все ваши драконы и Змеи Горынычи такие разные! Жаль, что у нас нет с собой фотоаппарата, чтобы сделать фотографии этих удивительных животных! Ну, не беда. Все равно нам надо возвращаться, прилетим в детский сад, а там у

нас есть волшебные помощники – цветные карандаши и мы своих зверей нарисуем. Держитесь крепко за ковер–самолет, полетели…(звучит музыка).

Вот мы и вернулись. Рассаживайтесь по местам. Надеюсь, за время полета вы не забыли, каких драконов и Змеев Горынычей видели в волшебной стране.

Рисование «Драконы»

Цель: учить переносить метафорические образы в рисунок.

Теперь закройте глаза, послушайте музыку и нарисуйте удивительных зверей, которых вы встретили в сказочной стране. Постарайтесь рисовать крупно, в центре листа, чтобы можно было понять, как выглядят драконы.

Рефлексия

По окончании рисования дети рассказывают о своих ощущениях, дают своим драконам сказочные имена.

Прощание.

Список литературы

1. Веракс А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5–7 лет. М. из–во Мозаика – синтез 2009г.

2. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпритация. М. из–во ЭСКМО– Пресс, 2007г.

3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» 2–е изд. М.: Генезис 2007г.