

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ефремова Анна Владимировна

аспирантка кафедры педагогики

ФГБОУ ВПО ВятГГУ

г. Киров, Кировская область

СПЕЦИФИКА ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются особенности жизненных перспектив старшеклассников. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на оценку отношения старшеклассников к времени, к окружающей действительности, к самому себе и грядущим перспективам. Использован опросник ZTP1 Ф. Зимбардо.

Современные стандарты образования устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы, где наряду с предметными и метапредметными, отражены личностные характеристики выпускника школы, включающие готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы, осмысленно выбирать свой жизненный путь.

Несмотря на то, что обращенность в будущее является главной чертой старшего подросткового возраста, жизненные планы составляют «аффективный центр» жизни, новообразование не вызревает само собой, повинуюсь неким возрастным законом развития. Многие старшеклассники испытывают субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Так, для старшего подросткового возраста характерны значительные расхождения Я–идеального и Я–реального, ролевой диссонанс, снижение удовлетворенности собой, образованием и претензии на высокий уровень жизни; осознание необходимости образования и отсутствие прямой связи образованности с социальным статусом [3].

Кроме того, российское общество сегодня характеризуется высокой степенью социально–культурных трансформаций, негативно влияющих на процесс формирования и построения перспектив будущего старшеклассниками, фактически нивелируется их способность выстраивать долгосрочные стратегии личностного роста. В данной статье мы представим результаты эмпирического исследования, направленного на оценку отношения старшеклассников к времени, на оценку отношения личности к окружающей действительности, к самому себе и грядущим перспективам.

В литературном обзоре МакГрата и Келли представлено более двухсот подходов к конструкту жизненной перспективы [1]. Множество подходов обусловило многообразие трактовок определения сути и методов оценки измерений жизненной перспективы. Одни исследователи делают упор на эмоциональную валентность прошлого или будущего; другие на время доминирования, третьи акцентируют внимание на преемственности между прошлым, настоящим и будущим. Наиболее обобщенным, на наш взгляд, является определение Е.И. Головаха, который рассматривает жизненную перспективу, как целостную картину будущего, находящуюся в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни [2]. Таким образом, наибольшее значение для изучения специфики жизненных перспектив старшеклассников имеет оценка отношения старшеклассников к временному континууму.

Наше эмпирическое исследование было проведено на базе МБОУ СОШ с УИОП №48 города Кирова. В нем приняли участие 101 респондент; из них 55 учащихся 10 класса и 46 выпускников 11 класса.

Мы использовали опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI), разработанный в соавторстве с А. Гонзалесом в 1997 году. Оригинальная версия опросника состоит из 56 пунктов, ответы по которой распределяются по 5–балльной шкале Ликкерта. Данный инструмент оценивает личностные вариации в профилях временной перспективы и специфические темпоральные склонности

(предубеждения). Пять факторов шкалы были выявлены посредством объяснительного и подтверждающего факторного анализа и показали хорошую внутреннюю надежность и воспроизводимость [4].

Данная методика включает в себя следующие 5 шкал:

1. Негативное прошлое. Отношение к прошлому характеризуется отрицательными эмоциями, пессимистическими установками, болезненными переживаниями, связанными с прошлым травматическим опытом, причем как реальным, так и его репрезентациями.

2. Гедонистическое настоящее. Фактор связан со стремлением к получению удовольствия в настоящем, беззаботной установкой к жизни в целом, поиск возбуждающих впечатлений.

3. Будущее. Выражает общую направленность на будущие цели, планы, достижения и на действия по их реализации.

4. Позитивное прошлое. Отношение к прошлому характеризуется положительными эмоциями, ностальгией, теплыми воспоминаниями, характеризуется установкой на легкость обращения к своему прошлому, и использования его позитивных аспектов.

5. Фаталистическое настоящее. Отношение к настоящему связано с отсутствием направленности на будущее, на которое человек не может повлиять. Человек ощущает себя беспомощным. Ослаблено целеполагание. Человек не стремится к получению волнующих эмоций.

В результате исследования с помощью опросника ZTPІ нами были получены следующие данные (см. табл. 1, рис. 1). Показатели шкал каждого испытуемого были усреднены, что позволило сформировать психологический портрет среднестатистического респондента исследуемых групп и сделать их сравнительный анализ.

Таблица 1

Показатели ZTPИ среднестатистического респондента 10 и 11 классов

	Средние значения 10 класс	Средние значения 11 класс	Показатели нормы
Негативное прошлое	3,08	2,94	2,10
Гедонистическое настоящее	3,62	3,61	4,33
Будущее	3,19	3,39	3,69
Позитивное прошлое	3,70	3,52	3,67
Фаталистическое настоящее	2,94	2,73	1,67

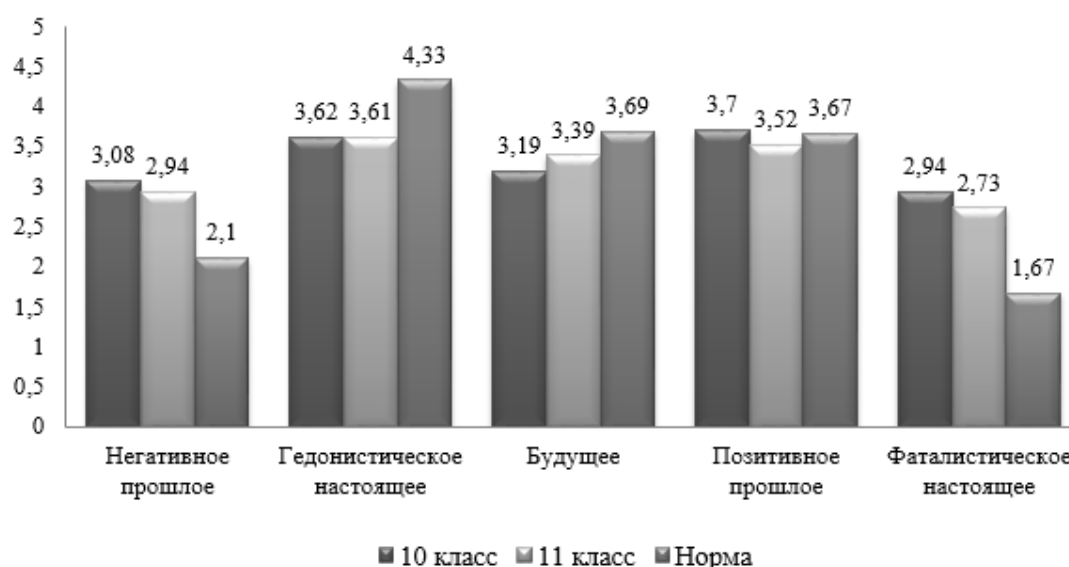


Рис. 1. Показатели ZTPИ среднестатистического респондента 10 и 11 классов

Полученные результаты ZTPИ отражают некую тенденцию для данных групп респондентов и входят в средние значения (в диапазон нормы), что говорит об адекватном отношении к жизни. У обеих групп исследуемых завышены показатели негативного прошлого и фаталистического настоящего, что отражает общее пессимистическое, негативное отношение к прошлому в сочетании с беспомощным отношением к будущему. Выпускники 11 класса в большей степени, чем ученики 10 класса, устремлены в будущее, характеризуются составлением планов и достижением будущих целей. Десятиклассники в своих ответах отразили теплое, сентиментальное отношение к прошлому, готовность использовать его позитивные аспекты в настоящем и будущем. Средние показатели шкалы

«Гедонистическое настоящее» свидетельствуют о том, что обе группы респондентов удовлетворены своей жизнью в настоящем, воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Указанные тенденции в развитии жизненных перспектив характеризуют сложность и неоднозначность представлений старшеклассников о будущем и проблематизируют становление субъектности выпускника школы.

Список литературы

1. McGrath, JE & Kelly, JR Time and Human Interaction: Toward a Social Psychology of Time. – New York: Guilford Publications, Inc, 1986.
2. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. [Текст] / Е.И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 1998. – 144 с.
3. Ральникова И.А. Системная трансформация представлений о жизненной перспективе на переломных этапах жизненного пути // Сибирский психологический журнал, 2007. №26. – С. 36–43.
4. Сырцова А., Соколова Е.Т., Митина О.В. Методика Ф. Зимбардо по временной перспективе // Психологическая диагностика, 2007, № 1. – С. 85–106.