ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметшина Замзамия Зуфаровна
воспитатель
МАДОУ №53 «Крепыш»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

КОНСПЕКТ НОД ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ»

Аннотация*: в статье приводится практический пример конспекта непосредственной образовательной деятельности по обучению грамоте «Путешествие в страну Знаний» с подробным описанием хода занятия.*

Цель: закрепить знания, умения и навыки по разделу «Обучение грамоте».

Задачи:

– образовательные: проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте;

– речевые: упражнять в дифференциации изученных звуков; упражнять в звуковом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений, выявить уровень овладения навыком чтения, закреплять обобщающие понятия, обогащать словарный запас детей;

– развивающие: закрепить умение работать в тетради и у доски;

– воспитательные: воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.

Основная образовательная область: познание.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, художественное слово, здоровье, художественное творчество.

Методы: игровые, практические, словесные, наглядные, сюрпризный момент.

Приемы: вопросы, указания, дополнения, напоминания, поощрение.

Демонстрационный материал: карта, картон с изображением корабля, домик.

Раздаточный материал: цветные карандаши, задания в тетрадях.

Словарная работа: победа, холодильник.

Структура НОД

1. Психологический настрой, вводный организационный момент.
2. Отгадывание загадки.
3. Упражнение «Азбука».
4. Упражнение «Звуковые часы».
5. Упражнение «Необычный дом».
6. Упражнение» Составь предложения».
7. Игра «Скажи наоборот».
8. Игра «Вода и суша».
9. Работа в тетрадях.
10. Песня.
11. Итог занятия.

Ход НОД

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами отправимся в «Страну Знаний». Чтобы путешествовать, нам нужен транспорт. А какие виды транспорта вы знаете? (Ответы детей). Конкретно, на чём мы отправимся в путешествие, узнаем, отгадав загадку:

Паровоз без колес!
Вот так чудо – паровоз!
Не с ума ли он сошёл?
Прямо по морю пошёл. (пароход).

Устраивайтесь поудобнее, мы отправляемся в путь. Дорога у нас не лёгкая. Нам нужно будет преодолевать препятствия. Вы готовы? Первый остров называется «Азбука»

– Из чего состоит наша речь?

– Чем буквы отличаются от звуков?

– Какими бывают звуки?

– Чем отличаются гласные от согласных?

– Какими бывают согласные? (твердые и мягкие, глухие и свистящие).

– Назовите свистящие согласные звуки.

– Перечислите шипящие согласные звуки.

Воспитатель: Молодцы! Путь открыт! Следующий остров называется «Звуковые часы». Я буду переводить стрелки часов, а вы называете картинку и определяете какой звук в начале слова. (Ананас, перец, банан, щавель и т.д.). И с этим заданием хорошо справились. Двигаемся дальше. Следующий остров «Необычный дом».

Слова построили дом, но не могут решить какое слово на каком этаже должно жить. Я надеюсь, что вы решите эту проблему. Для этого мы сделаем анализ каждому слову.

– Сколько звуков и сколько буков в слове «конь»?

– Почему буков больше?

– Назовите согласные и гласные звуки.

– Назовите ударный слог.

– Как вы думаете, на каком этаже разместим слово «конь»? (ответы)

– А почему на первом этаже? (ответы). Правильно, это односложное слово.

– Давайте так же поможем словам: ЮЛА. ЛИСА. ПОБЕДА. ДОМ. ХОЛОДИЛЬНИК.

– Составьте предложения со словом «холодильник».

– Спасибо говорят слова и приготовили игры.

Первая игра: «Скажи наоборот». (Повторение антонимов).

Следующая игра: «Вода и суша». (На полу несколько обручей. Когда воспитатель произносит слова: «берег», «песок», «камень», «трава», «лес», «гора» (дети должны находиться за обручем).

А когда прозвучат слова: «вода», «болото», «река», «море», «океан», «Кама», «Волга». (дети прыгают в обруч).

Воспитатель: Вот и отдохнули. Продолжаем путешествие. Чтобы узнать название следующего острова, вы должны расшифровать рисунки. (работа в тетрадях). Соберите первые буквы с каждого рисунка и прочитаете название острова.

Сорока – С, трактор – Т, рубашка – Р, апельсин – А, носорог – Н, арбуз – А, зебра – З, Незнайка – Н, ананас – А, носок – Н, индюк – И, йод – Й.

Воспитатель: Вот мы с вами и добрались в «Страну знаний» Очень много интересного вас ждет в этой стране, но об этом вы узнаете в школе. А сейчас нам пора возвращаться в наш детский сад. Давайте споем песню про любимый детский сад.

Песня: «Детский сад»

Итог занятия.

Где мы сегодня побывали?

Что интересного узнали?

Что вызвало у вас затруднение?

С какими заданиями вы справились легко? А как вы думаете, почему?

Список литературы

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2003.

2. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа–Пресс, 1998.

3. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5–7 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.

5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет. М.: Гном и Д, 2000

6. Матвеева А.Н. Звуки и буквы. М.: Рекорд, 1994.