

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ризванова Гюзелия Назибулловна

воспитатель

МА ДОУ №53 «Крепыш»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЛЕС»:

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЭКОЛАНДИЮ»

Аннотация: в статье подробно описывается конспект занятия, посвященного изучению окружающей среды.

Цель: расширение имеющихся знаний детей о лесе и его обитателях.

Задачи:

- формировать представление детей об условиях среды, к которой приспособились животные и растения;
- развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы;
- закрепить знания о правилах поведения в природе, учить бережно относиться ко всему, что растет и живет. Напоминать детям о разнообразных дарах, которые дает человеку лес;
- воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.

Тип занятия: познавательно–речевое, с экологическим направлением.

Основной метод: беседа.

Частичные методы и приёмы: игровой момент; художественное слово; музыкальное сопровождение занятия: Л. Шамбаллани «Музыка леса»; индивидуальная работа; дидактические игры: «Что умеют делать звери?», «Как растет цветок», «Вершки корешки»; игра с мячом «Назови лиственное дерево».

Материал: иллюстрации картин, фотографии с изображением птиц, диких зверей, леса, деревьев, цветик – семицветик, музыкальный центр, мяч, Красная Книга.

Предварительная работа: заучивание стихов, загадок, рассматривание иллюстраций, беседы о зверях, птицах, насекомых, деревьях.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжаем путешествие по стране, которая называется... (на доске дети читают название). Правильно, эта страна Эколандия.

День наступает, природа оживает.
Солнышко встаёт, нам тепло даёт.
Мы собираемся и в добрый путь отправляемся.
Друг на друга поглядим,
Про себя проговорим:
«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?
Все у нас хорошие, все у нас пригожие!».

Звучит музыка Л. Шамбаллани «Музыка леса»

Воспитатель: Ребята, вы слышите музыку? Да, это музыка большой страны Эколандия. А, это вот цветик – семицветик. (*воспитатель показывает бутафорский цветок с заданиями на лепестках*). С ним мы отправимся в лес. Цветок не простой, а с загадками. Как вы думаете, сможем ответить на них? (*Ответы детей*).

1 лепесток. Лесная рыжая плутовка – известна всем её шоровка

С ней аккуратней, не зевай, дверь в курятник запирай! (Лиса).

– Назовите детёнышей лисы, волка, ежа, зайца, белки, медведя.

– Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»

(*Дети выбирают полумаски зверей, потом по очереди рассказывают, чем питается, где живёт, как двигается, остальные помогают*).

– Назовите сказки, в которых встречаются дикие животные. (*Ответы детей*).

2 лепесток. Кто отправился в полёт, в клюве веточку несёт? (Птица).

– Какие птицы бывают? (*Ответы детей*). Перечислите птиц, живущих в лесу.

– Назовите сказки, в которых встречаются птицы. (*Ответы детей*).

3 лепесток. Каждый год молодцу прибавляет по кольцу. Что это? (Дерево).

– Какие деревья бывают? (Ответы детей).

– Игра с мячом «Назови лиственное дерево».

4 лепесток. Из нарядной яркой чашки угощаются букашки. Что это? (Цветок).

– Дидактическая игра «Как растет цветок». Детям предлагается выложить картинки в последовательности роста цветка: семечко – росток из семени – побег – появление листочков – появление бутона – появление цветка – цветок завял – образование семян.

5 лепесток. Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет. (Бабочка).

– «Мозговой штурм»: бабочка – это хорошо, бабочка – это плохо.

6 лепесток. Ее мы обижаем, когда порой срываем,

Решаем, что трава – сорняк, не пригодится нам никак –

Такие наши нравы. Но мы, дружок, не правы!

Спасибо травам и цветам, что это всё прощают нам!

– Дидактическая игра «Вершки корешки».

Цель: познакомить детей с тем, какие части лекарственных растений используются для лечения.

Укроп – листья и молодые стрелки.

Одуванчик – листья, корень.

Календула – цветы и семена.

Ромашка – цветы.

Мелисса – листья.

Зверобой – цветы, листья.

Мать – и – мачеха – листья.

Пастушья сумка – цветы.

Мята – листья.

Щавель – листья, стебель, молодые стрелки.

Лопух – листья и корни.

7 лепесток. Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Книга).

– Правильно, книга, а эту книгу вы знаете? (Воспитатель показывает детям Красную Книгу). Почему её так называют? (Ответы детей).

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.
12. Не разорять муравейники.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Справились со всеми заданиями нашего цветика – семицветика, а заодно и повторили что... (Ответы детей). И, напоследок, я предлагаю отгадать ещё одну загадку:

Красна, сочна, душиста, растет низко, к земле близко. (Земляника). Совершенно верно, и я вас приглашаю попить чай с земляничным вареньем!

Список литературы

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва «Просвещение» 2001.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2002.
3. Шорыгина Т.А. Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002.