

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гильфанова Насима Гаптуровна

воспитатель высшей категории

МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка»

г. Менделеевск, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО–ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экспериментально – опытнической работы по трем уровням реализации «исследовательского обучения», приводятся результаты данной работы.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями живой и неживой природы, и у него возникает желание узнать их, понять непонятное. Необходимо помогать детям в попытках установить простейшие закономерности, обратить внимание на объективные причины, связи и отношения явлений окружающего мира.

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.А. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, А.И. Савенков и др.) показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам общения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно – образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально–познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

В работе по экологическому воспитанию детей педагоги принимают во внимание то, что в дошкольном возрасте знания играют гораздо меньшую роль, чем на последующих уровнях образования; что знания должны быть доступными и привлекательными для дошкольника. Принцип научности, который применяется в работе, предполагает знакомство детей с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», то есть «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания». В то же время педагог советовал помнить, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой – не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития. В экологическом образовании эта проблема приобретает особое значение. Существует мнение, что научная достоверность на дошкольном уровне необязательна, достаточно сформировать у детей положительное отношение к природе. Однако опыт показывает, что неправильная информация приводит к формированию у ребенка искаженных представлений об окружающем мире, и это сказывается на его поведенческих установках.

Термин «экспериментирование» понимается нами как особый способ духовно – практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по

ознакомлению с природными явлениями с эстетическими правилами жизни в обществе и т.п.

Экспериментально – опытническая работа ведется нами по трем уровням реализации «исследовательского обучения»:

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку;
- педагог ставит проблем, но метод её решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);
- постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработки решения осуществляется детьми самостоятельно.

Представленные уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.

Как известно, отношение к живым существам отличается повышенной эмоциональностью и познавательной направленностью, способствует проявлению заботливого отношения к объектам живой природы. Детей привлекают особенности движений, голосовых сигналов, способы поведения животных, их реакция на возникшую опасность, проявление чувств к людям, забота о потомстве. Растения интересуют детей в основном в период цветения и плодоношения. Ребенку следует давать возможность наладить контакт с животным, предоставить беспрепятственный доступ к нему. Это поможет почувствовать, ощутить и понять состояние животного, лучше узнать необходимость действий, удовлетворяющих те или иные потребности животного, условия, которые необходимы для нормального существования. Но познавательное отношение к природе и любознательность детей старшего дошкольного возраста в сочетании с ярко выраженной активностью иногда приводит к экспериментированию над живым существом, последствия которого оказываются губительными для них. Причиной неправильного обращения с живыми существами является отсутствие соответствующих знаний и навыков. Дети не расценивают свои поступки как проявление зла и равнодушия, не осознают, что их действия становятся причиной страдания животного.

Охотнее дети играют с высокоорганизованными животными, наделенными чувствами и способностью активно их проявлять, не причиняют им вреда, заботливо ухаживают за ними. К насекомым, пресмыкающимся и земноводным напротив, относятся настороженно, с опаской, часто проявляют жестокость. Разница в отношении к таким животным проявляется уже на вербальном уровне. Если слова «котик», «зайчик» дети говорят с ласковой интонацией, то «червяк», «змея» произносят более жестко. Большинство детей не хотели бы встретиться с ними. Такое отношение объясняется тем, что они не знают интересных особенностей строения и поведения животных.

В связи с этим наша работа предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково–познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Развитие поисково–познавательной деятельности у детей в детском саду ведется с трех лет, в опытах перед детьми раскрывается причина наблюдаемого явления, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространения звука в воздухе и в воде.

Словесно – логическое мышление детей подготовительной к школе группе

формируется с опорой на наглядно – действенные и наглядно – образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно – научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставлять их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Экспериментальная деятельность тесным образом связана с детскими наблюдениями и трудом. Опыты строятся на основе имеющихся представлений, полученных именно в этих видах деятельности.

Ребенок очень любознателен по своей натуре. Его интересует все новое, неизведанное. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то вода превращается в пар, то ледяная дорожка, посыпанная песком перестала скользить. И вот пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, мы помогаем им открывать как можно больше тайн живой и неживой природы.

Ничто так не увлекает детей и не приносит им радости и такого огромного восторга, познавательного удовлетворения, как опыт. Занятия, на которых дети самостоятельно ставят простейшие опыты, пытаются объяснить, задать вопросы, как правило, проходят успешно. В работе с детьми эффективно используются благоприятные периоды каждого сезона. Например, помимо познания свойств снега, песка знакомим детей с луной, звездами, ночным небом в зимнее время (в самые короткие дни возможны наблюдения на вечерней прогулке).

В опытнической деятельности помогаем ребенку проживать культурный опыт развития человечества. Так дети любят высекать огонь, разжигать костер, они шлепают по лужам, плескаются в воде, исследуют землю (растирают ее в пальцах, нюхают) – это все, что позволяет говорить об их необычности. Необходимо только находить эти секреты, становясь экспериментаторами, исследователями и первооткрывателями вместе с детьми.

Но в проведении экспериментов нами учитывается еще одно обстоятельство: мы стремимся этот вид деятельности не превращать в подобие хорового пения – это вызовет лишь тоску и потерю исследовательского интереса. Перед

ребенком ставится проблема, которую он должен попробовать решить сам.

Решению поставленных задач способствует созданная в каждой группе детского сада лаборатория (экологические центры). К примеру, уже во второй младшей группе размещается лабораторный материал для экспериментирования: песок разного цвета, глина, сосуды для воды, песочницы и мини–бассейны, наборы игрушек к ним; материалы для изготовления цветного льда; материал для «рисования» цветным песком по типу цветочных часов; бумага разного цвета и плотности; материал для игр с мыльной пеной; различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой; предметы для игр с тенью; зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Имеются и простейшие приборы, приспособления: лупы; «волшебные очки» – цветные стеклышки (из пластмассы), «ящик ощущений» (волшебный сундучок, чудесный мешочек; игрушки в закрытой прозрачной емкости с водой; «снег» из мелких кусочков плотной фольги или хлопьев белого цвета (снежный буран); «душистые коробочки», сделанные из контейнеров от киндер–сюрприза.

Также в лаборатории размещается простейший календарь природы: из 2–4 страниц (картинка с изображением времени года, листы наблюдений за погодой, за птицами); макеты (плоскостные и объемные) типа «Кто живет в лесу?», «Во дворе у бабушки», «Что растет на лугу?»; музейные и коллекционные материалы (разнообразные причудливые семена, камешки, раковины, коллекции осенних листьев, другие объекты природы); корзина «Времена года» (фрукты, овощи – осенние дары природы).

Особое место в такой лаборатории уделяется живым комнатным растениям. В младшей группе это обильно цветущие, эффектные, с ярко окрашенными, сравнительно крупными листьями, интересные растения для наблюдений. Правильно подобранные растения применяют для простейшего детского труда: мытье широких листьев, полив), проведение наблюдений, умение узнавать части растения, признаки живого). Стрелолист, водяной мох (разной формы и окраски) размещаем в аквариуме. Искусственные растения используем для оформитель-

ских и учебных целей. Используются в работе с малышами и сезонные растительные объекты: зимний огород (посадка лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений и подкормки животных); яркие крупные или необычной формы овощи и фрукты; «игровые» посевы (зеленые колобки, ежики); букеты из декоративных растений; семена, плоды (желуди, тыквенные семечки), шишки (сосна, ель).

В центре размещается аквариум с крупными улитками и яркоокрашенными рыбками (1–2 разновидности золотой рыбки), клетка с птицами (волнистый попугайчик). Из сезонных живых объектов временного содержания (на небольшой срок) следует выделить различных насекомых (гусеницы, куколка, крупные жуки (в садках), лягушки, с дальнейшим выпуском в среду).

Для остальных возрастных групп экологические центры следует разрабатывать с учетом постепенного дополнения и усложнения, согласно требованиям программы.

Таким образом, продуманная организация наблюдений и опытов развивает у детей мышление, способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Перед ребенком ставится проблема, которую он должен попробовать решить сам. Пусть ребенок ошибается, но тогда он сможет поискать свои варианты.

Список литературы

1. Дыбина, О.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина – М.: Творческий центр. 2001.
2. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / С.Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Николаева, С.Н. Эколог в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.
4. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2004.