

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Селина Елена Викторовна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 6

г. Ливны, Орловская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования здоровьесберегающих технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста; дается понятие здоровьесберегающих образовательных технологий; представлен опыт организации содержательной деятельности детей, направленной на развитие речи.

Дошкольное детство – исключительно важный период, когда закладываются основы физического и психического здоровья человека. Новая парадигма педагогики смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности. В таких условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья в процессе образовательной деятельности и всестороннее развитие личности.

Решение проблемы детского здоровья нуждается в новых подходах. Особую значимость приобретают технологии здоровьесбережения, поскольку именно в раннем возрасте начинается процесс формирования и развития личности. Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность педагогических методов, приемов и частных технологий, которые в процессе своей реализации не только не оказывают негативного воздействия на здоровье детей и педагогов, но и направлены на формирование культуры здоровья и мотивации на внедрение здорового образа жизни (Н.К. Смирнов). В вопросах оздоровления детей, развития речи дошкольников рука об руку должны идти воспитатели, узкие специали-

сты, медицинские работники, родители. Очевидно, что образовательные организации должны и могут стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья детей.

Находясь в постоянном поиске перспективных путей в оздоровлении детей и развитии их речи, коллектив детского сада определил три основных направления работы:

1. Инновационное – оптимизация воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение условий развития и укрепления здоровья детей.
2. Медико–физиологическое – решение оздоровительных задач с помощью здоровьесберегающих технологий.
3. Информационно – просветительское – пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления детей, родителей.

Эффективность внедрения здоровьесберегающих технологий определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в дошкольной организации и преемственностью в работе всех членов коллектива, что предоставляет возможность широкой практики речевого общения, закрепления речевых навыков в различных видах деятельности, а также позволяет планомерно, систематически осуществлять работу по оздоровлению детей в целом.

Развитие речи ребенка идет в процессе воспитания и обучения, то есть в активной содержательной деятельности самого ребенка, организуемой воспитателем. Известно, что речевая среда не только дает образцы языка, но и воспитывает речевую активность. Где бы ни находился ребенок (в игровой комнате, музыкальном зале, на прогулке и т.д.), он всегда должен ощущать влияние окружающей его речевой среды, стимулирующей к практическому овладению образцами правильной речи.

Для организации речевой среды в группе создана предметно–развивающая среда. Это центр воды и песка в экологическом уголке. Организуемые игры в

воде и песке, позитивно влияют на развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики рук, на эмоциональное самочувствие детей. Это игры: «Теплая – холодная», «Найди, что спряталось?», «Разноцветные кораблики» и т.д.

Создан в группе музыкальный уголок, содержащий музыку для засыпания, пробуждения, выполнения упражнений, релаксации. По утрам, в момент прихода малышей в детский сад часто играет классическая музыка или детские музыкальные произведения. В этом случае музыка выступает как терапевтическое средство, корректируя и сохраняя психофизическое состояние детей. Так же музыке используют как прием музыкально–рефлекторного пробуждения дошкольников после сна. В рамках музыкальной терапии используем игры, развивающие умение слышать, находить источник звука. Например: «Узнай музыкальный инструмент», «Угадай по голосу», «Кто там стучится?», «Где звенит?» и др. В этих играх происходит активизация способностей концентрации внимания, развитие способностей различать звуки, улучшается согласованность между процессом слушания и зрительной координацией движения рук, совершенствуются тактильные ощущения, стимулируется общение в группе, формируются навыки сотрудничества.

Наряду с музыкальными играми, широко использую игры и упражнения с элементами логоритмики, согласовывая движения с речью, которые способствуют развитию речевого дыхания, регуляции мышечного тонуса голоса, мелкой и мимической моторики. Например: «Хома, хома, хомячок», «Зверобика», «Веселая зарядка» и др.

Часто в практике своей работы использую массаж, самомассаж, элементы точечного массажа. Самомассаж, проводимый детьми – это стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал организма. Для массажа используются шишки, желуди, орехи, пуговицы, массажные мячи и прочее.

Кроме того, в структуре занятий использую мероприятия, способствующие оздоровлению. Это, прежде всего, физкультминутки. Созданные картотеки физкультминуток, комплексов пальчиковой гимнастики, подвижных игр, проводимых на занятиях в качестве динамических пауз, позволяют подбирать материал

в соответствии с темой занятия: «Фруктовый сад», «Осенний листопад», «У кого какая мама», «Зимушка–зима» и т.д. Все физкультминутки и комплексы пальчиковой гимнастики сопровождаются проговариванием стихотворения или потешки, что очень важно для развития речи детей. Дети в движении лучше запоминают текст, тренируя свою память, к тому же такие динамические паузы более эмоциональны для дошкольника.

Для развития наглядно–образного мышления используются дыхательные упражнения, выполнение которых формирует дыхание, что весьма важно как для здоровья, так и для развития речи детей, постановки звуков. Малышам предлагается дуть на ватку, бумажных бабочек, самолётики, снежинки, птичек, закрепленных на ниточках.

В летний период дети много времени проводят на прогулке. На спортивном участке, где имеется чистый травяной покров, дети принимают воздушные ванны и играют в подвижные игры босиком, выполняют дыхательные упражнения с вертушками, пускают мыльные пузыри, нюхают цветы, делают самомассаж кистей рук, стоп, что способствует закаливанию организма ребенка.

Таким образом, результаты педагогической работы в данном направлении свидетельствуют о том, что используемые здоровьесберегающие технологии способствуют не только сохранению и укреплению здоровья детей, но и решению более частных задач, в том числе развитию речи дошкольников.

Список литературы

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – Москва: Астрель, 2006. – 61 с.
2. Бочкарева, О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни / Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.
3. Еременко, Н.И. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Автор–сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.
4. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.