

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Романова Наталья Пантелеевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 5

п. Октябрьский, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе.

Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Но не всегда мы, учителя, встречаем 1 сентября в 1 класс «идеального» дошкольника. «Проблемы, возникающие у школьников в начале их учебной деятельности, касаются мотивации учения и социального развития, произвольности поведения и неравномерности формирования познавательной сферы. Во многих случаях незрелость ребенка, дефекты его развития обнаруживаются уже при приеме в школу» [1]

Первое знакомство с родителями будущих первоклассников ещё в апреле месяце позволило мне провести анкетирование. В предложенном мною опроснике родители указали не только анкетные данные детей, но и сведения о состоянии здоровья ребёнка, особенностях воспитания в семье, его склонностях, интересах, уровне развития у ребёнка навыков и умений. Анкеты мною были изучены. Это был первый шаг в определении моих дальнейших действий как педагога.

«У каждого ученика своя биография, свой жизненный опыт. В школу ребенок приходит в 6–7 лет. Сколько всего за это время произошло с ним, со сколькими людьми он встретился, сколько увидел и узнал!» В. А. Сухомлинский справедливо говорил, что «воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом. А может быть, ребенок очень мало видел и слышал, мало общался со сверстниками и взрослыми в своем дошкольном детстве – это тоже не замедлит сказаться на его развитии, готовности к школьному обучению, становлении его личности» [2].

Проанализировав полученные сведения о будущих учениках, я сформулировала задачу создания условия для развития познавательных способностей учеников:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения [3].

Для меня было важно знать, что 45 % от числа родителей будущих первоклассников отметили неспособность ребёнка заниматься одним видом действия в течение сколько-нибудь длительного времени. Ведь наличие такой проблемы во многом влияет на качество обучения в начальной школе, и, если не корректировать её, то и в среднем и старшем звене школы. Как выяснилось в дальнейшем, при проведении психологической диагностики, 12 учеников из 23 проявили признаки гиперактивности. Синдром «дефицита внимания» усложняет процесс обучения ребёнка. «Управляя вниманием, – писал Л. С. Выготский, – мы берем в свои руки ключ к образованию и к формированию личности и характера» [4].

Развитие произвольного внимания младшего школьника является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с его общим умственным развитием.

Мною была ранее изучена, доработана программа (Автор: *Лабоскина Елена Аркадьевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 9» г. Ноябрьск ЯНАО* [8], которая предусматривала срок реализации 1 год в 1 классе. Эта программа отвечала задачам развития познавательных способностей учеников, которые я ставила для себя. Я дополнила тематическое планирование в соответствии с методическим сопровождением курса развития познавательных способностей Холодовой О.А.

В методический комплект курса входит литература для учителя, рабочие тетради в 2 частях для каждого класса (1 – 4 кл.).

Электронный образовательный ресурс «Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам» Графические диктанты для 1 класса», (автор Мочалова Е.Н., учитель начальных классов МОУ Гимназии № 4 г. Перми), является удачным дополнением к курсу, т.к. помогает визуализировать задание «графический диктант».

В 1 и 2 классе в неделю запланировано 2 часа занятий, в 3 и 4 классах по 1 часу в неделю.

На втором родительском собрании в августе я ознакомила родителей с программой факультатива «Умники и умницы» по курсу РПС.

Задания основных разделов данной программы позволяют постепенно, по спирали усложнять задания, но в то же время закреплять знания и умения.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Могу сказать, что в первом полугодии 1 класса очень сложно было работать, так как уровень подготовки к школе у детей был очень разный. Постепенно, преодолевая трудности адаптационного периода и вживаясь в роль ученика, ребята

стали проявлять большой интерес к занятиям факультатива. Каждые 7 занятий, задания повторяются, но на более на сложном уровне. Темп работы индивидуальный, но обсуждение выполненных заданий выполняется сообща. Особая обстановка во время проведения занятий, создание ситуации успеха, дала результат.

Академик И.Ф. Харламов понимает познавательную активность как «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями» [6]. Уже к концу 1 класса даже у слабых учеников имело место повышение познавательной активности.

Почему это произошло? Конечно, содержание курса дало толчок к развитию мыслительных процессов, развитию произвольного внимания, тренировке долгосрочной памяти, умения образовывать ассоциации для лучшего запоминания. Но нельзя отставить в сторону и то, что я старалась проводить занятия так, чтобы процесс учения был нескучен, был эмоционально окрашен. Ведь, Л. С. Выготский писал: «хотим ли мы достигнуть лучшего запоминания со стороны учеников или более успешной работы мысли – всё равно мы должны позаботиться о том, чтобы и та, и другая деятельность стимулировалась эмоционально. Опыт и исследование показали, что эмоционально окрашенный факт запоминается крепче и прочнее, чем безразличный...»

Прежде чем сообщать то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика. Всё остальное есть мёртвое знание, убивающее всякое живое отношение к миру» [7].

Ещё одним фактором успешной работы по программе «Умники и умницы» было оправданное использование технических средств обучения.

Интерактивная доска IQBoard и программное обеспечение позволяло проводить занятия с высокой степенью интерактивности. На примере выполнения

задания типа «лабиринт»: на экран выводилась отсканированная страница с заданием, с помощью цветных маркеров дети предлагали разные варианты путей прохождения лабиринтов. Сравнение ответов, выбор оптимального решения работало на формирование метапредметных УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Познавательные способности не сводятся к знаниям, умениям, навыкам. Они характеризуют их быстрое и качественное приобретение, прочное закрепление и эффективное использование на практике.

Какие же результаты я имею после двух лет работы по этой программе? Подготовила учеников к успешному участию в предметных олимпиадах. Считаю, что широкий спектр видов заданий, направленных на формирование познавательной активности учеников, предложенных автором курса РПС, позволило ученикам моего класса успешно участвовать в викторинах, предметных олимпиадах, творческих конкурсах различных уровней.

Мой ученик, Мацко Дмитрий, в 2013 году занял 1 место в IX региональной олимпиаде по математике среди учащихся начальных классов образовательных учреждений Краснодарского края в г. Славянске–на–Кубани Кубанский государственный университет.

Подготовила учеников к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах по математике, окружающему миру, русскому языку.

По этой программе я планирую работать уже третий год. У первоклассников и отчасти второклассников доминирует наглядно–действенное и наглядно–образное мышление. Учащиеся 3–4 классов опираются в большей степени на словесно–логическое и образное мышление. Поэтому в 3 классе изменится и характер заданий, и повысится уровень самостоятельности учеников.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Е. М. Кравцова, О. А. Москвина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 157 с.
2. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М., 1973. – С. 14–15.
3. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Е. М. Кравцова, О. А. Москвина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 157 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991
5. Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6–7) /Методическое пособие, 1 класс. – Программа курса «РПС». – 3–е изд, перераб. – М.: Росткнига, 2009. – 270 с. 5–8 с.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. –М.: Юристъ, 1997. – 512 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991. – С. 155.
8. Лабоскина Е. А. Рабочая программа кружка «Умники и умницы» для 1 класса /электронный ресурс/ Режим доступа: <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=119980>).