

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Нефедова Валентина Ивановна

учитель математики

Галченко Оксана Владимировна

учитель математики

Коняева Людмила Васильевна

учитель математики

МАОУ «СОШ № 40»

г. Старый Оскол, Белгородская область

О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: формирование социальной активности личности в современном мире является особенно актуальной проблемой. Важно вовлекать учащихся в общественно значимую деятельность уже с первых дней пребывания в школе. Педагог должен учитывать при этом психологические особенности развития младших школьников, подростков и старшеклассников.

Наиболее точным и выражающим основной смысл социальной активности, по нашему мнению, представляется определение ее В.З. Коганом. «Социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно–социально–психологическое качество, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность выступает как способ существования социального субъекта и является реальным проявлением его социальной активности».

Социальная активность – это качество, в котором выражается степень ее социализации. Социальная активность выражает активное отношение к общественному преобразованию, проблемам его развития.

Одной из важнейших характеристик активности личности выступает активная жизненная позиция. Активная жизненная позиция – это позиция, которая направлена на изменение и преобразование общественных условий жизни в соответствии с ее мировоззрением, убеждениями, взглядами, совестью.

В условиях капиталистических отношений, когда мерилom всех ценностей являются товарно–денежные отношения, особенно актуальна проблема формирования социальной активности личности, личности, которая активно включается в социально– значимую деятельность.

Эта деятельность включает помощь малозащищенным слоям населения: старикам, инвалидам, многодетным семьям, бездомным, беспризорным детям, а также беженцам, что особенно актуально в свете последних событий в Украине. Часто это – *волонтерство*. К такой деятельности относится благоустройство дворов, улиц, помощь бездомным животным, пропаганда здорового образа жизни, различного рода акции против употребления алкоголя, табака, наркотиков, участие в митингах, шествиях в поддержку соблюдения прав человека, защите его чести и достоинства, участие в политических акциях по соблюдению норм международного права, против разжигания межнациональной ненависти, возрождения фашизма, осквернения памятников культурного и исторического наследия.

Очень важно, чтобы активная жизненная позиция человека и гражданина формировалась с первых дней пребывания в школе, когда на правильное ее формирование может и должен повлиять педагог.

Как известно, младшие школьники проявляют особую активность. Они проявляют живой интерес к общественной деятельности, стремятся выполнять любые общественные поручения, чтобы утвердиться в глазах взрослых, что способствует формированию у них социальной активности. Деятельность связана в основном с выполнением общественных поручений внутри класса: соблюдение санитарных норм и правил поведения, благоустройство классной комнаты и школьного двора, участие в традиционных праздниках: конкурсах рисунков, песни и тому подобное. В этот период учителю необходимо изучить психологию

ческие особенности учащихся, вовлечь их в коллективную общественную работу, распределив всем поручения с учетом интересов и способностей. При этом необходима поддержка педагогом учащихся и обязательное их поощрение.

У подростков при стремлении к взрослости начинают развиваться деловые и социальные качества. В силу особенностей развития в этом возрасте они становятся легкоранимыми и чутко реагируют на мнения своих сверстников и окружающих их взрослых. Чтобы не оттолкнуть подростка, не вызвать девиантного поведения педагогу важно контролировать социальную активность подростка и направлять его деятельность в социально–значимую сторону. При этом педагог должен отметить положительные моменты в деятельности, и особенно осторожно подходить к критике. Деятельность подростка в этом возрасте характеризуется проявлением самостоятельности: это не только выполнение общественных поручений, но и проявление собственной инициативы по участию во всевозможных акциях, митингах, шествиях, разработка каких–либо общественно значимых проектов. Педагогу важно ненавязчиво и осторожно контролировать при этом сферу деятельности.

Старшеклассники готовятся к профессиональному самоопределению, считают основным видом деятельности учебную. Они стремятся к самоопределению, готовы к самостоятельным формам учебной деятельности, мотивы их самообразования усиливаются. Социальные мотивы становятся более осознанными и обогащаются представлениями о нравственных ценностях общества.

В этот период необходимо создать условия для реализации социальной активности, вовлечения старшеклассников в общественно–значимую деятельность, на реализацию проектов по способностям и интересам. Педагог должен выступать в этом случае, как товарищ и соратник. Это поможет формированию потребности в социальной активности. Как видим, формирование социальной активности учащихся – это непрерывный процесс, который должен направляться и контролироваться компетентным педагогом с высокими моральными качествами, способным на улучшение окружающей действительности и созидание.

Список литературы

1. Арефьева, Г.С. Социальная активность / Г.С. Арефьева. – М.: Высшая школа, 1974. – 142 с.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В.П. Бердеханова // Развитие личности. – 2000. – № 1. – С.11–23.
3. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании школьников / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
4. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников / Т.Н. Мальковская. – М., 1988. – 142 с.
5. Маренцева Е.С. Электронный ресурс/
<http://2013.ksu.edu.ru/files/ksuadmin/Наука/>