

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Хворова Людмила Петровна

учитель – логопед

МАДОУ Д/С №16

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ДИКЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье автор описывает этапы формирования правильной дикции у дошкольников и предлагает игры и упражнения.

У современных детей все чаще встречаются недостатки в выражении эмоционально–смыслового высказывания, неясность, торопливость речи с ошибками в произношении. Качество дикции обеспечивается точностью и синхронностью работы артикуляционного и голосового аппаратов.

Логопеду необходимо научить ребенка ощутить свободу в области гортани, снять напряжение мышц, дышать во время речи легко и глубоко, передавать голосом эмоции и чувства. Свободное звучание речи возможно лишь при отсутствии напряжения во всем теле.

Формирование правильной дикции у дошкольников осуществляется поэтапно.

Задачи первого этапа:

- воспитывать умение слышать и слушать как речевые, так и неречевые звуки;
- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность губных мышц;
- упражнять в модулировании голоса;
- упражнять в узнавании голоса (воспитателя, товарищей);
- научить четко произносить гласные звуки.

Особое внимание уделяется гласным звукам, так как именно гласные придают слову особую музыкальность (интонацию).

Интонация – это совокупность звуковых средств языка. Интонация включает следующие элементы: мелодику, ритм, темп, тембр, логическое ударение.

Упражнения и игры, проводимые на этом этапе:

Игра «Что за окном?»

Логопед. Слушаем звуки улицы и фантазируем, что там происходит.

Игра «Слушаем тишину»

Логопед. Проверим, кто внимательный? Кто расскажет, какие звуки слышит?

Игра «Что за спиной?»

Упражнять в умении слушать и угадывать по шуму, что происходит за спиной (за ширмой).

Упражнение «Произнеси гласный звук, когда увидишь символ»

Логопед поднимает символ– дети произносят звук, прячет – замолкают.

Упражнение «Слушай внимательно!»

Логопед предлагает произнести гласный звук [у] столько раз, сколько раз ударят в барабан (1–2–3 удара). Упражнение повторяется с другим гласным звуком.

Игра «Будь внимательным».

– произносим гласные звуки с разной интонацией (удивление, ласково, сердито, требовательно и т. д.);

– беззвучная артикуляция гласных;

– произнесение гласных на одном выдохе.

Упражнения для развития речевого дыхания

Лежа на спине, кладем руку на живот (вдох – рука поднимается, выдох – рука медленно опускается, пауза).

Упражнение «Ветерок»

Подуем на ладошку медленно и бесшумно (щеки не надуть).

Каждая игра, упражнение может быть частью любого логопедического занятия.

Задачи второго этапа:

- тренировать речевой аппарат, голос, дикцию.
- научить ребенка четко произносить согласные звуки;
- упражнять в подборе движений (жестов) к коротким стихам, потешкам.

На втором этапе продолжается работа над речевым дыханием, интонацией.

Предлагаемые упражнения на втором этапе.

Упражнения для тренировки губ.

Чередуем упражнения «заборчик» – улыбнуться, показать зубы, «хоботок»

– собрать губки в трубочку.

Упражнения для тренировки нижней челюсти.

Упражнение «Позеваем» – широко открыть рот.

Упражнение «Корова»

Логопед. Покажите, как жует корова? Жуем медленно, активно.

Упражнения для тренировки языка.

«Качели» рот открыт, на счет «раз» язык упирается в верхние зубы, на счет

«два» язык упирается в нижние резцы.

«часики» губы в улыбке, язычок касается то правого, то левого уголка рта.

Игра «Покажи слова в движении»

Мылом, мылом, мылом, мылом

Умывался без конца.

Смыл и ваксу, и чернила

С неумытого лица.

(К. Чуковский)

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Стихи, песенки и потешки можно сопровождать движениями. Это поможет почувствовать ритм, развивает внимание, память, координацию движений.

На третьем этапе дети закрепляют умения пользоваться средствами выразительности в экспрессивной речи без напряжения и усилий.

Использование предложенных игр на логопедических занятиях повышает выразительность речи, развивает внимание, память, координацию движений.

Список литературы

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников – Санкт – Петербург «Союз», 2001 – 190 с.
2. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учебн. пособие для учащихся пед. уч–щ по спец. «Дошк. воспитание» – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
3. Чохонелидзе Т.А. Знакомимся с гласными звуками. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с. (Конфетка).