

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Манина Ирина Валерьевна

педагог–психолог

ГБОУ СОШ №1492 СП №1978

г. Москва

Семенова Оксана Борисовна

педагог–психолог

ГБОУ СОШ №1492

г. Москва

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация: в статье рассматривается проблема адаптации родителей к поступлению ребенка в школу, предложены варианты снижения родительской тревожности.

Школа – один из самых важных периодов в жизни каждого человека. В стенах школы мы приобретаем знания, познаем окружающий мир, учимся дружить, общаться, преодолевать трудности. У каждого человека в жизни была своя история – своя школа.

Но проходит время, и бывшие ученики сами становятся родителями, и вновь стоят у школьного порога. Только теперь появляются волнения не за себя, а за своего ребенка. Родители, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение, что зачастую передают своим детям. Часто успешной адаптации мешает именно тревога родителей. Давление родительских тревог и ожиданий дети начинают чувствовать задолго до того, как они пошли в первый класс.

Разочарования нередко происходят из–за неоправдавшихся ожиданий родителей. Взрослые начинают видеть в своем ребенке только школьника и требовать от него высоких результатов, ставят перед первоклассником невыполнимые для

него задачи, при этом игнорируя индивидуальные особенности ребенка, что, несомненно, влияет на адаптацию. Стремление к социальному успеху заставляет родителей относиться к своему ребенку как к идеальному продолжению себя. Родители не замечают желания и интересы ребенка, которому приходится быть «идеальным». Взрослые воспринимают детские успехи и неудачи как собственные и переживают их болезненно.

Трудно учиться с удовольствием и тогда, когда дома родители постоянно критикуют школу, когда им самим не нравится учитель. Следует напомнить, что учитель для школьников является авторитетом. От того, какое отношение к педагогу будет у родителей, зависит дальнейшее благополучие их ребенка.

Первоклассник чувствует, что мама переживает за него, оставляя его в школе. Реакция взрослых означает для него одно – в школе небезопасно. Он пугается, чувствует себя беззащитным и тратит много сил на то, чтобы справиться со своими страхами. Энергии на учебу у него просто не остается.

В связи с этим, одной из задач школьных психологов является помочь в адаптации родителям первоклассников.

Как же справиться близким взрослым с опасениями и страхами, связанными со школьным обучением, помочь своему ребенку адаптироваться в новой жизненной ситуации?

Выступления на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, диагностические процедуры, раздаточные материалы, информационные стенды – все это немаловажная составляющая сотрудничества психолога с родителями. Необходимо, чтобы все мероприятия проходили в доброжелательной обстановке, помогали родителям решить возможные проблемы и снизить уровень тревоги, подсказывали возможные способы поведения в новой для них роли – роли родителей школьников.

Собрание в первом классе имеет особое значение еще и потому, что это первая встреча родителей с психологом, и от того, как она пройдет, во многом зависит дальнейшее сотрудничество. Очень важно, чтобы на собрании психолог предстал перед родителями как помощник, на которого они смогут опереться,

необходимо дать основные рекомендации, которым родители могли бы следовать.

Важно, чтобы родственники осознали, что поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Абсолютно все дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями, при этом адаптация у первоклассников может проходить по–разному.

Интересным вариантом помощи взрослым может стать создание родительского клуба. Это может быть «Школа родителей», где систематически будут встречаться психолог и заинтересованные мамы и папы. На таких встречах могут обсуждаться наболевшие вопросы, проводиться тренинги и ролевые игры. В таком клубе родители смогут снизить свои страхи и тревожность и приобрести уверенность в своих силах и действиях.

Еще один вариант снижения родительской тревожности является своевременное информирование о результатах диагностических обследований. Педагог–психолог наедине с родителем обсуждает полученные результаты, рассказывает о трудностях, которые могут ожидать ученика и приглашает на развивающие или коррекционные занятия. На таких занятиях первоклассник учится общаться со сверстниками, исчезает тревожность и страхи, повышается уровень познавательной активности. Все это помогает родителям понять, что их ребенок не одинок, ему оказывается помочь и со стороны педагогов, и со стороны специалистов.

Информационный стенд и школьный сайт, так же очень важная составляющая комплексного взаимодействия родителей и психолога. Важно, чтобы стенд располагался в поле видимости родителей, а страничка психологической службы на сайте школы систематически обновлялась. Информация должна быть актуальной и интересной. Так как многие родители не имеют возможность приходить на родительские встречи и консультации, то хотя бы таким образом они могут получить ответы на свои вопросы.

Вера родителей в успех, спокойное, ровное отношение к проблемам ребенка поможет справиться со всеми трудностями школьного периода!

Список литературы

1. Мозговая Н.С., Головач М.В., Филатова И.Г., Магомедова Т.И. Как научить ребенка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Картушина Е.П., Романенко Е.В. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1.5.10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. – Москва: Генезис, 2009.
5. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004.