

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Гусева Татьяна Борисовна

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Республика Хакасия

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МАТЕРЕЙ С ПОДРОСТКАМИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО И ХАКАССКОГО ЭТНОСОВ)

Аннотация: в статье представлен краткий обзор состояния этнопсихологического аспекта проблемы материнско–детских отношений, рассмотрены характеристики и выделены этнопсихологические особенности взаимоотношений матерей с подростками русского и хакасского этносов.

Сегодня наблюдается устойчивый интерес к исследованию семьи специалистов из различных областей научного знания, в том числе психологов. Особенности детско–родительских отношений исследуются в работах Л.И. Вассермана (1995), Г.Т. Хоментausкаса (1989), Е.О. Смирновой (2001), В.В. Абраменковой (2000), О.А. Карабановой (2001, 2002), И.М. Марковской (1999) и многих других. Отмечается, что родительство представляет собой сложный, многоаспектный феномен, имеющий социокультурную природу [1,2]. В России, как полиэтническом государстве, исследуя функционирование семьи, помимо общих характеристик, определяющих развитие любой семейной системы, важно учитывать этнопсихологические факторы [3]. Поэтому обращение к этническому аспекту проблемы можно рассматривать как актуальное направление научного исследования и практической работы. Взаимодействие матери и ребенка в ранние и кризисные этапы онтогенеза представляет особый интерес, поскольку подростковый возраст является, по мнению многих специалистов и родителей самым сложным и критическим в развитии детско–родительских отношений [1].

Цель исследования, организованного на базе общеобразовательных школ Республики Хакасия – сравнить характеристики взаимоотношений матерей с

подростками (на примере русского и хакасского этносов) и выявить их этнопсихологические особенности. Мы исходили из предположения, что особенности взаимоотношений матерей с подростками определяются множеством факторов, среди которых существенную роль играют этнокультурные. В работе были использован диагностический комплекс, включающий: опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» (И.М. Марковская); опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); методику «Детско–родительские отношения в подростковом возрасте» (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская); опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер). Статистический анализ осуществлялся при помощи U–критерия Манна–Уитни. Выборка исследования представлена 2 этническими группами. 1 группа – 25 подростков русского этноса, учащиеся средних классов образовательных учреждений г. Абакана в возрасте 14–16 лет и 25 их матерей (в данной группе – 50 респондентов). 2 группа – 25 подростков хакасского этноса, учащиеся средних классов общеобразовательных учреждений г. Абакана в возрасте 14–16 лет и 25 матерей подростков хакасского этноса (в данной группе также 50 респондентов).

Сравнение данных по методике «Взаимодействие родитель–ребенок», показало, что мягкость, принятие, авторитетность, удовлетворенность, более свойственны для взаимоотношений матерей хакасского этноса с подростками; а строгость, отвержение, меньшая авторитетность и удовлетворенность отношениями – для матерей и подростков русского этноса. Результаты сравнения данных по методике «Опросник родительского отношения», показывают, что у матерей хакасского этноса, в большей степени наблюдается стремление к симбиотическим отношениям с ребенком. На основе сравнения данных по методике «Детско–родительские отношения в подростковом возрасте» установлено. В оценках подростков русского этноса отмечается большая осведомленность о делах ребенка у матерей, непоследовательность родителя, неадекватность образа ребенка, конфликтность и меньшая удовлетворенность отношениями. Хакаские подростки указывают, что для их взаимоотношений с матерью характерны большая адекватность образа ребенка у матерей, последовательность родителя и как следствие

– удовлетворенность отношениями. При сравнении результатов по методике «Поведение родителей и отношение подростков к ним» установлено, что русские подростки в большей степени, по сравнению с хакасскими, ощущают давление со стороны матери, а их хакасские сверстники отмечают, что матери предоставляют им большую свободу.

Таким образом, взаимоотношения матерей с подростками в каждой этнической группе имеют следующие этнопсихологические особенности. Хакасские подростки отмечают, что уровень их удовлетворенности взаимоотношениями является высоким, матери предоставляют им возможность проявления самостоятельности, склонны к принятию и положительному оцениванию их личностных особенностей. Для хакасских матерей характерны высокая самооценка в сфере влияния на ребенка и степень удовлетворенности отношениями с подростком.

Русские матери, проявляют большую строгость к своим детям, при изменчивости и непостоянстве воспитательных воздействий. Часто мнения о людях, событиях, оценки значимости ситуаций детьми и родителями не совпадают. При этом, возникающую напряженность подростки русского этноса рассматривают как предпосылки враждебных реакций со стороны матерей, указывая на высокую степень конфликтности. В целом, русские подростки, оценивают взаимоотношения с матерями, как менее стабильные и более амбивалентные, по сравнению с хакасскими сверстниками.

Список литературы

1. Белинская, Е.П., Стефаненко, Т.Г. Этническая социализация подростка [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Белинская, Т.Г. Стефаненко. – М., 2000.
2. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] / Р.В. Овчарова.– М., 2005.
3. Почебут, Л.Г. Этнические факторы развития личности [Текст] / Л.Г. Почебут // Введение в этническую психологию.– СПб., 1995.