

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фахрутдинова Римма Аминулловна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №21»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

***Аннотация:** словарно – орфографические упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение детьми правописания слов только в том случае, если применять разнообразные приёмы изучения и закрепления их и систематически проверять умение учащихся безошибочно писать изученные ими слова с непроверяемыми орфограммами. В данной статье рассматривается работа над словарными словами с использованием интерактивной доски.*

Каждому учителю известно, что чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее его устная и письменная речь. В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно– орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями.

Словарная работа должна носить не случайный, эпизодический характер, а систематический хорошо организованный процесс. *«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» – писал известный ученый–методист А.В. Текучёв.*

Какие же виды работ можно использовать при работе над словарными словами и добиться хороших результатов?

Мышление учащихся начальных классов носит наглядно–образный характер, т.е. оно опирается на конкретные представления и образы. В связи с этим у большинства из них соответственно преобладает и образный тип памяти.

Для того чтобы запомнить непроверяемую букву, с учетом психологической особенности мышления младшего школьника, надо «оживить» букву, создать ее «образ» в конкретном слове. Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

Успешному запоминанию способствует соблюдение определенных условий:

- *установка на запоминание*: ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить;
- *заинтересованность*: легче запоминается то, что интересно;
- *яркость восприятия*: лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции;
- *образность запечатления*: запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

Для соблюдения данных условий, для формирования у обучающихся прочных знаний, умений и навыков деятельность учителя на современном этапе образовательного процесса должна быть направлена на постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий. Ее решению способствуют возможности интерактивной доски, позволяющие сочетать инновационные и традиционные приемы обучения русскому языку.

В чем же основные преимущества интерактивной доски перед меловой?
Почему интерактивные доски становятся все более популярными?

- *Интерактивные доски похожи на обыкновенные доски*, но в то же время они помогают учителю использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с классом.
- *Интерактивные доски помогают расширить использование электронных средств обучения*, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств.

– Интерактивные доски позволяют учителю увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, будь то картинка из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл или географическая карта. Интерактивная доска становится незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его слов.

– Интерактивные доски позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке.

– Интерактивные доски позволяют ученикам воспринимать информацию быстрее.

– Интерактивные доски позволяют ученикам принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения еще более интересными.

– Интерактивные доски позволяют ученикам выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную учителем.

– Интерактивные доски позволяют проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе, позволяет организовать грамотную обратную связь «ученик–учитель».

Как используется интерактивная доска при работе над словарными словами?

– На доске можно выбрать любую разлиновку. Маркером ученик пишет словарное слово. По своему усмотрению выбирает каким цветом ставить ударение в слове, выделить безударную гласную, корень. Когда мы выполняем такую работу, каждому ученику хочется участвовать в учебном процессе.

Учитель получает возможность полностью управлять любой компьютерной демонстрацией: выводить на экран доски картинки, карты, схемы, создавать и перемещать объекты, запускать видео– и интерактивные анимации, выделять важные моменты цветными пометками, работать с любыми компьютерными программами. И все это прямо с доски, не теряя визуального контакта с классом

и не привязываясь к своему компьютеру. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу. Обостряется восприятие. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа. Школьникам нравится работать с интерактивной доской, учиться становится интересно и увлекательно.

Можно применять на уроке *картинные словарные диктанты*. Потом их всем классом проверять.

Использовать видеосюжеты. Использование неподвижных и подвижных иллюстраций, звуковых эффектов, заданий на тактильные ощущения активизирует различные органы чувств, участвующие в восприятии нового материала. А раз возбуждено несколько центров головного мозга, то возрастает и уровень познавательного интереса.

Письмо по памяти. Используем на этапе повторения изученного. На доске появляются словарные слова с пропущенной орфограммой. В ходе работы вставляем пропущенную букву, затем слова удаляются с доски, дети должны по памяти записать их. В конце работы проводится самопроверка.

Использование на уроках развития речи. *Составление рассказа по картинке*. На экран выводится картина, дети должны найти на ней предметы, обозначающие словарные слова. В процессе обсуждения появляются словарные слова, что даёт возможность ребёнку не только услышать, но и увидеть орфограмму. На меловой доске эта работа заняла бы слишком много времени.

В ходе такой работы можно прийти к следующему выводу. Чтобы процесс обучения был более успешным, работу над словарными словами нужно проводить регулярно, причём, не только на уроках русского языка, но и на уроках чтения, внеклассных занятиях. Большое преимущество интерактивных технологий в работе над межпредметными связями. В каждой презентации проводится связь от урока русского языка к уроку окружающего мира, к уроку литературного чтения. Нужно всегда стремиться к использованию самых разнообразных приёмов

в работе. А использование интерактивных технологий способствуют развитию творческой активности, увлечению предметом, создают наилучшие условия для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала на уроках.

Список литературы

1. Золотых Н.А. Приёмы и формы работы над словарными словами на уроках русского языка. // НШ. – 2001. – №3. – С.9–16.
2. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.
3. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. – М., 2004 г.
4. Львов М.Р. «Правописание в начальных классах» М: «Просвещение» 1990 г.