

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Савко–Винцкевич Светлана Владиславовна

педагог–психолог, преподаватель

МОУ «Межшкольный учебный комбинат»

г. Вологда, Вологодская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ КРИЗИСОВ

Аннотация: в статье затрагивается проблематика профессионально обусловленных кризисов, выделяется процесс сопровождения профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте как эффективный инструмент профилактики кризисных явлений и формирования успешности в профессиональном становлении личности.

Современная система профессиональной ориентации направлена на формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Основой профессионального самоопределения становится осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально–экономических условий.

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание. По авторитетному мнению доктора педагогических наук Н.С. Пряжникова, «профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются» [4].

Профессиональное становление личности – это формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессио-

нально важных качеств и их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально–психологическими особенностями личности. Готовность к профессиональному становлению и развитию человека определяется информированностью о профессиональной деятельности, о трудностях профессионального становления, психологической готовностью к преодолению кризисов и наличием знаний о способах антикризисного поведения.

Кризисы профессионального самоопределения – это непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания и структуры субъекта деятельности, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития [4].

Кризисы принято рассматривать как «особые, непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями» [3, с. 494]. Кризисы –необходимый атрибут развития. В процессе кризиса происходит структурная перестройка личности, затрагивающая особенности психических процессов, опыт и направленность личности. Успешное разрешение кризиса вызывает у человека прилив новых сил, стремление овладеть новыми знаниями, повышает мотивацию к достижению, способствует появлению новых способностей [4, с. 12]. Кризисы нельзя игнорировать, не замечать. Уход от них грозит человеку профессиональной дезадаптацией, крушением профессиональных надежд, несостоятельностью профессиональной биографии [1].

Для профилактики профессионально–обусловленных кризисов и формирования успешности профессионального становления молодежи важнейшим становится стадия оптации (14–16 лет). В этот период, из–за смены ведущей деятельности с учебно–познавательной на учебно–профессиональную, происходит изменение социальной ситуации развития, а столкновение желаемого и настоящего приобретает характер кризиса учебно–профессиональной ориентации. Рас-

согласованность «хочу», «могу» и «надо» неизбежно требует их коррекции и развития, а не просто «учета» при планировании своих перспектив, как это делается при традиционных подходах [2]. Именно на этой стадии необходимо начинать работу по профилактике преодоления профессионально обусловленных кризисов.

Подрастающее поколение, выходящее в самостоятельную жизнь должно планировать не только ближайшую перспективу своего развития (выбора профиля образования, выбор профессии), но и представлять все этапы становления личности как профессионала, а, следовательно, быть мобильными в отношении возникающих трудностей, связанных с профессиональным становлением и ростом, построением профессиональной карьеры, решением задач профессиональной самоактуализации. Исходя из современных социально–экономических условий, важной становится психологическая и мотивационная готовность молодежи к сохранению активной и мобильной жизненной позиции в случае утраты профессии, места работы.

Исходя из вышеизложенного, организация сопровождения профессионального самоопределения подростков и молодежи должна быть направлена как на формирование профессиональных и личностных компетенций, так и на формирование антикризисного поведения. Современная система образования предоставляет для этого широкие возможности: реализация профориентационной составляющей в рамках учебных планов и системы воспитательной работы основной и старшей школы, а также в системе дополнительного образования детей.

Эффективность процесса сопровождения профессионального самоопределения достигается за счет расширения информационного поля на основе использования сочетания традиционных и IT–технологий, а также перехода к практико–ориентированным формам профессионального самоопределения, таким как профессиональные пробы и профессиональная подготовка. Активное использование практико–ориентированных форм, может помочь обучающимся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту

профессию, которая наиболее соответствует его интересам, способностям и возможностям в социуме, сформировать систему представлений профессиональных субкультурах, о проблемах профессионального становления и отработать приемы антикризисного поведения.

Профессиональное самоопределение школьников может считаться успешным, если присутствует не только готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута и будущей профессии, но и готовность ко всем аспектам профессиональной деятельности, в том числе и к преодолению трудностей и кризисов профессионального становления.

Таким образом, грамотно организованное сопровождение профессионального самоопределения школьников, является средством профилактики профессионально обусловленных кризисов и залогом успешности профессионального становления молодежи в будущем.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. – 1997. – № 6. – С. 35–44.
2. Пряхников Н.С. – Активные методы профессионального самоопределения: Учебное пособие. – М.: МГППИ, 2001.
3. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448с.
4. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. – М.: Издательство Московского психолого–социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004. – 320 с. – (серия «Библиотека психолога»).