

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Кононова Анна Владимировна

преподаватель

Третьякова Татьяна Ивановна

преподаватель

ГАОУ МО СПО «Кольский агропромышленный колледж»

г. Кола, Мурманская область

ВЫСТРАИВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСЛЕДНЕГО

Аннотация: в статье поднимается проблема адаптирования студентов в новой учебной среде, приводятся практические примеры грамотного построения взаимоотношений педагогов со студентами.

Наша педагогическая деятельность связана с работой в агропромышленном колледже. Совсем немного времени осталось до начала очередного нового учебного года. Для кого-то из студентов – это продолжение учебы, для кого-то начало ее. Знакомясь с публикациями на тему «Как заинтересовать студентов учебной деятельностью», невольно обращаешь внимание на то, что описывая различные методы, методики, приемы, используемые в учебном процессе, все-таки мало уделяется внимания на личностное общение с ребенком. Ведь студент – это все-таки ребенок. Он приходит в новое образовательное учреждение, попадает в новую сферу общения, вынужден подчиняться определенным правилам учебного учреждения, а также правилам, которые устанавливаются в группе. А не считаете ли Вы, что именно адаптирование в новой учебной среде, связанное с «занятием» студентом своего места в группе, установление взаимопонимания между студентом и его одноклассниками, между студентом и куратором, между куратором и родителями студента, и есть залог дальнейшей успешной работы с данным обучающимся?

Во-первых, хотелось бы обратить внимание на то, что каждый ребенок, попав в новую среду, присматривается к ней. Ему может что-то нравится, а с чем-то он будет не согласен. И вот на этом первоначальном этапе педагогу необходимо очень серьезно отнестись к моменту адаптации студента. Очень важно сглаживать создаваемые конфликтные ситуации, как между студентами, так и между студентами и педагогами. Ни в коем случае нельзя «рубить с плеча», переходить на повышенные тона, если ребенок не согласен с Вашей точкой зрения, или ведет себя вызывающе. Надо помнить, что таким образом он пытается самоутвердиться. Дети разные. И если кто-то со стороны наблюдает за действиями своих одноклассников, а ведь кто-то, не имея своего мнения, но также желая самоутвердиться, поддерживает «смутьяна». И только терпеливое отношение педагога может направить энергию таких ребят в нужное русло. Необходимо как можно больше общаться с такими ребятами, выявить у них те интересы, которые для них важны. Поддержать где-то их, разумно, и в то же время создавать ситуации, при которых они невольно будут вынуждены добровольно, не принудительно, не в разрез со своим мнением принимать те правила, которые педагог считает важными для учебного процесса. Например, проведите анкетирование для выявления интересов ребят. Не надо надеяться, что каждый открыто чисто-сердечно напишет, что ему нравится, или чем он занимается в свободное время. Однако необходимо обратить внимание на то, что будет написано. Надо постараться максимально задействовать каждого ребенка в общественной деятельности, создать из них коллектив, а не одиночек студентов, которые пришли, отучились и ушли. Если куратор будет с самого начала требовать от ребят дисциплины, а она залог будущего успеха, если сам будет примером, результат будет. Например, в нашем учебном учреждении, согласно Устава образовательного учреждения, ежедневно в 08.15 должны проходить пятнадцатиминутки, на которых куратор ставит в известность группу о результатах прошедшего учебного дня, нацеливает их на новый учебный день, обсуждает со студентами вопросы, выявляет отсутствующих. Многие кураторы сами относятся к проведению этих пятнадцатиминуток халатно. То проводят их, чаще нет. А ведь такая, казалось

бы, мелочь очень дисциплинирует ребят. Не надо ожидать, что ребята будут Вам предлагать поучаствовать в каких-либо мероприятиях, надо самому педагогу подойти к предлагаемому участию ребят в мероприятиях творчески. Предложить разную тематику, и форму мероприятий. Например, кто-то хорошо рисует, предложите, ко Дню учителя, который не за горами, нарисовать поздравительную газету. Предложите свою помощь и привлечите ненавязчиво еще других ребят: ведь кто-то может пофотографировать, а кто-то подобрать или сам написать поздравительные строчки. В мир компьютерных технологий это забытый вариант поздравлений педагогов, а ведь приятно увидеть, что ребята не только красиво нарисовали, но еще поработали и над тематикой серьезно. Только не надо забывать, что любая работа обязательно должна контролироваться педагогом. Максимально принимайте участие в различного рода мероприятиях сами. Играете в волейбол – предложите студентам своей группы посоревноваться с другой группой. Играете в теннис – почему бы на перемене не поиграть с ребятами. Продолжительность наших перемен это позволяет. В году много праздников, много знаменательных дат, проводятся много олимпиад, конкурсов, конференций, и если педагог проявляет активность, ребята с удовольствием принимают участие в вышеназванных мероприятиях. Некоторые педагоги, причем нельзя сказать это только о молодых педагогах, почему-то считают, что они имеют право разговаривать со студентами и их родителями на «руководящих» нотках. Это неправильно. Некоторые педагоги, на наш взгляд, наоборот перегибают палку, начиная общаться с ребятами на панибратских тонах. Займите ту позицию, когда студент, общаясь с Вами, понимает, что Вы педагог, а значит, можете его чему-то научить, и в то же время Вы – друг который его поддержит и не подведет в трудной ситуации, и, конечно же, сможет ему помочь. Такие взаимоотношения, выстроенные со студентами и с родителями, позволят создать коллектив группы: студенты – куратор – родители. А это есть тот фундамент, на котором будет держаться весь учебный процесс.