

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Кононова Анна Владимировна

преподаватель

Третьякова Татьяна Ивановна

преподаватель

ГАОУ МО СПО «Кольский агропромышленный колледж»

г. Кола, Мурманская область

ВЫСТРАИВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСЛЕДНЕГО

Аннотация: в статье поднимается проблема адаптирования студентов в новой учебной среде, приводятся практические примеры грамотного построения взаимоотношений педагогов со студентами.

Наша педагогическая деятельность связана с работой в агропромышленном колледже. Совсем немного времени осталось до начала очередного нового учебного года. Для кого–то из студентов – это продолжение учебы, для кого–то начало ее. Знакомясь с публикациями на тему «Как заинтересовать студентов учебной деятельностью», невольно обращаешь внимание на то, что описывая различные методы, методики, приемы, используемые в учебном процессе, все–таки мало уделяется внимания на личностное общение с ребенком. Ведь студент – это все–таки ребенок. Он приходит в новое образовательное учреждение, попадает в новую сферу общения, вынужден подчиняться определенным правилам учебного учреждения, а также правилам, которые устанавливаются в группе. А не считаете ли Вы, что именно адаптирование в новой учебной среде, связанное с «занятием» студентом своего места в группе, установление взаимопонимания между студентом и его одногруппниками, между студентом и куратором, между куратором и родителями студента, и есть залог дальнейшей успешной работы с данным обучающимся?

Во–первых, хотелось бы обратить внимание на то, что каждый ребенок, попав в новую среду, присматривается к ней. Ему может что–то нравится, а с чем–то он будет не согласен. И вот на этом первоначальном этапе педагогу необходимо очень серьезно отнестись к моменту адаптации студента. Очень важно сглаживать создаваемые конфликтные ситуации, как между студентами, так и между студентами и педагогами. Ни в коем случае нельзя «рубить с плеча», переходить на повышенные тона, если ребенок не согласен с Вашей точкой зрения, или ведет себя вызывающе. Надо помнить, что таким образом он пытается самоутвердиться. Дети разные. И если кто–то со стороны наблюдает за действиями своих одногруппников, а ведь кто–то, не имея своего мнения, но также желая самоутвердится, поддерживает «смутьяна». И только терпеливое отношение педагога может направить энергию таких ребят в нужное русло. Необходимо как можно больше общаться с такими ребятами, выявить у них те интересы, которые для них важны. Поддержать где–то их, разумно, и в то же время создавать ситуации, при которых они невольно будут вынуждены добровольно, не принудительно, не в разрез со своим мнением принимать те правила, которые педагог считает важными для учебного процесса. Например, проведите анкетирование для выявления интересов ребят. Не надо надеяться, что каждый открыто чисто–сердечно напишет, что ему нравится, или чем он занимается в свободное время. Однако необходимо обратить внимание на то, что будет написано. Надо постараться максимально задействовать каждого ребенка в общественной деятельности, создать из них коллектив, а не одиночек студентов, которые пришли, отучились и ушли. Если куратор будет с самого начала требовать от ребят дисциплины, а она залог будущего успеха, если сам будет примером, результат будет. Например, в нашем учебном учреждении, согласно Устава образовательного учреждения, ежедневно в 08.15 должны проходить пятнадцатиминутки, на которых куратор ставит в известность группу о результатах прошедшего учебного дня, нацеливает их на новый учебный день, обсуждает со студентами вопросы, выявляет отсутствующих. Многие кураторы сами относятся к проведению этих пятнадцатиминуток халатно. То проводят их, чаще нет. А ведь такая, казалось

бы, мелочь очень дисциплинирует ребят. Не надо ожидать, что ребята будут Вам предлагать поучаствовать в каких-либо мероприятиях, надо самому педагогу подойти к предлагаемому участию ребят в мероприятиях творчески. Предложить разную тематику, и форму мероприятий. Например, кто-то хорошо рисует, предложите, ко Дню учителя, который не за горами, нарисовать поздравительную газету. Предложите свою помощь и привлеките ненавязчиво еще других ребят: ведь кто-то может сфотографировать, а кто-то подобрать или сам написать поздравительные строчки. В мир компьютерных технологий это забытый вариант поздравлений педагогов, а ведь приятно увидеть, что ребята не только красиво нарисовали, но еще поработали и над тематикой серьезно. Только не надо забывать, что любая работа обязательно должна контролироваться педагогом. Максимально принимайте участие в различного рода мероприятиях сами. Играете в волейбол – предложите студентам своей группы посоревноваться с другой группой. Играете в теннис – почему бы на перемене не поиграть с ребятами. Продолжительность наших перемен это позволяет. В году много праздников, много знаменательных дат, проводятся много олимпиад, конкурсов, конференций, и если педагог проявляет активность, ребята с удовольствием принимают участие в вышеназванных мероприятиях. Некоторые педагоги, причем нельзя сказать это только о молодых педагогах, почему-то считают, что они имеют право разговаривать со студентами и их родителями на «руководящих» нотках. Это неправильно. Некоторые педагоги, на наш взгляд, наоборот перегибают палку, начинная общаться с ребятами на панибратских тонах. Займите ту позицию, когда студент, общаясь с Вами, понимает, что Вы педагог, а значит, можете его чему-то научить, и в то же время Вы – друг который его поддержит и не подведет в трудной ситуации, и, конечно же, сможет ему помочь. Такие взаимоотношения, выстроенные со студентами и с родителями, позволят создать коллектив группы: студенты – куратор – родители. А это есть тот фундамент, на котором будет держаться весь учебный процесс.