

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА*Хайруллина Ильгиза Зайкатовна*

учитель–логопед

МБДОУ ДСКВ №47 «Гнёздышко»

г. Нижневартовск, ХМАО–Югра

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПТИКО–ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления и этапы формирования оптико–пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи.

Трудно переоценить значение развитого пространственного восприятия, умения ориентироваться в пространстве, сформированности пространственных представлений. Сформированность этих представлений характеризует общее развитие дошкольника и его готовность к обучению в школе, что является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает целостное гармоничное развитие детей. От уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности. Пространственные представления включают в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела. Они играют значительную роль во взаимодействии человека с окружающей средой и служат необходимым условием ориентировки в ней. Как отмечал П.Ф. Лесгафт, каждая сознательная работа требует серьезного понимания соотношений пространства и времени и умения справляться с ними. Недостаточная сформированность пространственно–временных представлений у дошкольников обязательно будет сказываться на формировании полноценной связной речи. У многих детей с общим недоразвитием речи отмечается неполноценность зрительно–пространственной ориентировки, незрелость некоторых зрительных, слуховых и

моторных функций. Отставание развития зрительного восприятия, пространственной ориентации и зрительно–моторной координации ведёт к трудностям воспроизведения и запоминания графического образа буквы, нарушения различения фигур и т. д., что в свою очередь приводит к возникновению оптической формы дисграфии – нарушения письма, проявляющееся в специфических и стойких ошибках

Нарушение развития оптико–пространственного гнозиса, задержка в формировании пространственных представлений и несформированность пространственных представлений считается характерным для детей с органическими поражениями мозга, которые составляют основной контингент детей–логопатов. В отличие от детей с нормальным речевым развитием, у которых в два года появляются первые грамматические отношения между словами, а в дальнейшем развитие и совершенствование грамматических средств способствует обобщению и произвольному использованию знаний о пространстве, у детей с первичным недоразвитием речевой функции своевременно не формируются пространственные представления, что обуславливает невозможность их вербализации, обогащения грамматических конструкций.

В психолого–педагогических исследованиях особенностей оптико–пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями выделяются следующие показатели:

- ориентация в схеме собственного тела;
- восприятие сенсорных эталонов;
- зрительно–пространственная ориентация;
- вербализация пространственных отношений.

Основные направления и этапы формирования оптико–пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи.

Для формирования оптико–пространственных представлений в структуру фронтальных и индивидуальных занятий включаются следующие этапы:

Развитие пространственного восприятия (1 Этап).

Ориентироваться в окружающем пространстве дети учатся постепенно.

Сначала они овладевают различием направлений по вертикальной (верх–низ) и горизонтальной оси (спереди – сзади). Позднее начинают формироваться понятия «право – лево» и развивается различие правой и левой сторон собственного тела, окружающих объектов. На основе ориентировки в окружающем пространстве постепенно происходит закрепление сложной системы связей между движением и словом.

При работе над пространственными представлениями учитывается следующая последовательность:

- определение схемы собственного тела;
- определение правого и левого направлений в пространстве;
- определение пространственных взаимоотношений объектов;
- определение схемы тела стоящего напротив.

При развитии оптико–пространственных представлений логопедическая работа по развитию пространственного восприятия проводится по следующему плану:

- 1) дифференциация правых и левых частей тела; ориентировка в окружающем пространстве;
- 2) уточнение понимания и употребления предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения.

Формирование ориентировки в окружающем пространстве основывается на имеющихся у детей представлениях о правой или левой стороне тела, а также речевых обозначениях правой и левой руки. Эта работа проводится в следующей последовательности:

– Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку, т.е. к самому себе. Вначале логопед дает задание определить пространственное положение предметов, находящихся сбоку от ребенка: «Покажи, какой предмет находится справа от тебя, слева» и т.д.; предлагает выполнить действие, например, положить книгу справа или слева от себя.

– Далее пространственные отношения закрепляются в речи. Логопед предлагает ответить на такой, например, вопрос: «Где находится шкаф (окно,

дверь)?» При этом ребенок должен стоять так, чтобы эти предметы были справа или слева.

– Определение пространственных соотношений между 2—3 предметами и их изображениями. Сначала логопед уточняет расположение двух предметов. Затем он предлагает взять правой рукой тетрадь и положить ее около правой руки, взять левой рукой книгу и положить ее около левой руки. Далее логопед задает вопрос: «Где находится книга, справа или слева от тетради?»

В дальнейшем детям предлагаются следующие задания: положить карандаш слева от книги; сказать, где находится ручка по отношению к книге — справа или слева, где находится карандаш по отношению к тетради — справа или слева.

Работа по уточнению пространственного расположения предметов проводится с учетом лексической темы занятия.

Планируя занятие, можно упростить или усложнить речевой материал, предлагаемый детям. В зависимости от речевого диагноза, от возрастного состава группы изменяется объем материала, сложность инструкции.

Развитие зрительного восприятия (2 этап).

Развитие зрительного восприятия осуществлялось на логопедических занятиях, во время совместной с детьми деятельности в группе, а также дома.

Цель игр, заданий и упражнений заключается в формировании и развитии цветового восприятия, пространственных отношений, восприятия признаков формы, восприятия целого по частям, понимания причинно—следственных зависимостей.

В качестве специальных упражнений используются:

- нахождение «спрятанных» на рисунке изображений (зашумленные картинки)
- выделение заданных предметов среди наложенных друг на друга изображений,
- рисование недостающих деталей («Что забыл нарисовать художник?») или несоответствие рисунка реальности («Что художник нарисовал неправильно?»),

- раскрашивание одинаковых изображений в ряду,
- подбор соответствующих друг другу изображений (варежек, чашке блюдце, бантики к платьям и т.д.),
- нахождение заданной фигуры (буквы, цифры, и т.д.) или их сочетания в ряду.
- задания на узнавание контурных изображений, наложенных друг на друга.

В подобных играх развиваются навыки настойчивости и наблюдательности, осуществляется коррекция оптических нарушений, расширяется словарь, формируется обобщающие понятия.

Развитие зрительно–моторной координации.

Цель игр, заданий, упражнений на данном этапе заключается в развитии глазодвигателей, улучшении ощущений артикуляционных поз движений, формировании восприятия различной модальности, развитии тактильных ощущений, развитии мелкой моторики и манипулятивной деятельности.

При работе над данным направлением использовались следующие приемы:

- выполнение артикуляционных движений с закрытыми глазами для лучшего сосредоточения на проприоцептивных ощущениях;
- чередование артикуляционных упражнений с открытыми и закрытыми глазами;
- прослеживание по направлениям сверху вниз, снизу-вверх, справа налево, слева направо;
- прослеживание прямых, ломаных извилистых линий с постепенным усложнением заданий, лабиринтов;
- подбор вставок к предметным и сюжетным картинкам;
- определение недостающих частей предметов, выделение сходства и различий;
- «рисование» в воздухе рукой, на спине, на ладони;
- упражнения с пластилином, раскладывание фасоли;
- письменные упражнения в тетради по развитию мелкой моторики, начинающиеся с простейших заданий:

- упражнения в ориентировании на плоскости листа;
- соединение двух точек по горизонтали и вертикали;
- обведение пунктирных линий цветными карандашами;
- раскрашивание – штриховка;
- обведение контура по трафарету или шаблону;
- соединение множества точек;
- копирование образца.

Продуманный выбор игрового материала даёт возможность углубить полученные детьми знания и способствовать выработке у них умений и навыков, а также пополнить их словарный запас, расширить представления об окружающей действительности.

Список литературы

1. Ахальцева Е.Н. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2008. – № 4
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – Питер., 2008.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1994.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М: Академия, 2004.
5. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: «Ось-89», 2000. – 272с.
6. Брехунова Г.Н. Послушные буквы: программа профилактики дисграфии и дислексии у детей 5 – 7 лет с нарушениями речи. // Логопед №4, 2007. – с. 76 – 80
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – М.: ТЦ Учитель, 2001. – 80с.
8. Левина Р. Е Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М. – Изд-во АПН РСФСР, 1961.
9. Левина Р.Е. Принцип анализа речевых нарушений у детей. – М., 1959.
10. Логопедия /под ред. Л.С. Волковой. – М., 1989. – 680с.

11. Логопедия: Методическое пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. 304с.
12. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М., 2005. –106с.
13. Немов Р.С. Общая психология: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400с.
14. Основы логопедической работы с детьми /под общ.ред.Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. –240с.
15. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб.: Речь, 2005.
16. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5 – 7 лет.– Академия развития 2000г.– с. 147.