ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Краснова Светлана Гурьевна
канд. психол. наук, доцент кафедры лаборатории педагогики
и психологии постдипломного образования
БОУ ДПО «ПКС Чувашский республиканский институт образования»
г. Чебоксары, Чувашская республика

УУД КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ

Аннотация: *в статье анализируется понятие «универсальные учебные действия», рассматриваются их виды, вопросы измерения и формирования. Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий связана с введением новых образовательных стандартов, в соответствии с которыми в качестве основного компонента содержания образования рассматриваются личностные результаты, метапредметные умения и стоящие за ними компетенции.*

Процесс модернизации психолого–педагогической подготовки субьектов образовательного процесса определяется внедрением новых образовательных стандартов. В соответствии с требованиями ФГОС целями современной школы являются развитие у детей способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации и контролировать, и оценивать свои достижения, создание условий для выработки внутренних убеждений и способности действовать в соответствии с требованиями социума к гражданину.

Достижение этих целей становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) учащихся. УУД являются конечным результатом формирования навыков учебной деятельности, создают условия для личностного развития и обеспечивают успешное усвоение знаний, умений, навыков, способствуют формированию компетентности в любой предметной области познания.

Авторами концепции развития УУД А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володиной, О.А. Карабановой универсальные действия рассматриваются как существенная психологическая составляющая образовательного процесса, и их целенаправленное формирование признается как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса.

Формирование системы универсальных учебных действий связано с необходимостью конкретизировать требования к результатам начального и основного общего образования и дополнения традиционного содержания образовательно–воспитательных программ (А.Г. Асмолов). Она необходима для планирования образовательного процесса в образовательном учреждении, обеспечения преемственности между разными ступенями образования.

А.Г. Асмолов акцентирует внимание на необходимости перехода от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни. При этом активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения. Черты выпускника школы будущего видятся не только в овладении знаниями. С точки зрения компетентностного подхода он должен быть готов к постоянному обновлению и преобразованию своего знания.

Стандарт устанавливает три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Личностные УУД отражают личностные смыслы, мотивы, отношение к различным сферам окружающего мира, способствуют осмыслению учения, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах. Познавательные УУД рассматриваются как система способов познания окружающего мира. Они включают действия исследования, поиска и отбора информации, ее структурирования. Регулятивные УУД отражают способность обучающегося строить учебную деятельность, учитывая цель, мотив, оценку, обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью.

Коммуникативные УУД предполагают способность осуществлять коммуникативную деятельность, эффективно общаться в учебных и внеурочных ситуациях, обеспечивают возможность сотрудничества с учителем, сверстниками. Формирование каждого вида УУД определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Согласно мнению М.Р. Битяновой, формирование УУД на этапе начального общего образования проходит ряд последовательных этапов. Каждый характеризуется тем или иным уровнем осознанности ученика в овладении способом действия, мышления, учебной коммуникации. Первый этап характеризуется выполнением действия по образцу интуитивным применением способа на основе многократного применения близких образцов аналогии. На данном этапе ученик не всегда готов различать существенные и несущественные стороны выполняемого действия.

На втором этапе ученик осознанно применяет способ выполняемого действия. При этом он ориентируется на существенные характеристики метапредметного способа действия. Ученик, применяющий данный способ, может назвать действие словом, описать порядок действий. На третьем этапе ученик способен применять способ в контексте учебной деятельности, сознательно выбирать и применять тот или иной способ действия, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности.

Концепция развития УУД разработана на основе системно–деятельностного, проблемно–ориентированного, личностно–ориентированного, компетентностного подходов. Реализация компетентностного подхода в обучении требует разработки новых схем оценивания результативности, как работы педагога, так и учебной успешности учащихся.

Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных результатов выводит на необходимость создания системы диагностики результатов образовательного процесса. Первые диагностические измерения сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности проводятся при по-

ступлении ребенка в школу. Диагностика позволяет выявлять проблемы и трудности учащегося. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики позволит выработать единый подход к развитию учащихся. Личностные результаты выпускников образования не подлежат итоговой оценке. Это является принципиальным моментом, отличающим оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Диагностика, проводимая учителем и психологом, четко разведена. Психолог диагностирует те УУД, которые можно измерить с помощью психодиагностических методик. Учителю предлагается проводить целенаправленное наблюдение на уроке с целью выявить сформированность некоторых видов УУД, так как не все виды можно измерить с помощью психодиагностических методик.

Выработка универсальных учебных действий зависит от того, каким образом выстроен образовательный процесс и организована учебная деятельность ученика. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от организации учебной деятельности, сотрудничества, познавательной, творческой, художественно–эстетической, коммуникативной деятельности школьника.

В плане психологического содействия организации сотрудничества учителя с учениками рекомендуется система мероприятий, направленных на формирование коммуникативных и регулятивных действий детей, что позволяет им занять активную позицию в обучении.

Следует отметить, что психологический механизм формирования УУД и стоящих за ними компетенций существенно отличается от механизма формирования понятийного знания. Ученик сам формирует их. Признание активной роли учащегося меняет и поведение учителя в сторону динамичности, мотивированности, постоянного взаимодействия с детьми. Формирование каждого вида УУД определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Итак, основным компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями, становятся личностные результаты, метапредметные умения и стоящие за ними компетенции.

Таким образом, необходимость формирования универсальных учебных действий связана с ускоренным совершенствованием образовательного пространства, с созданием условий для достижения успешности, формированием общекультурной и гражданской идентичности учащихся.

Формирование системы УУД способствует обеспечению системно–деятельностного подхода, определяет условия, обеспечивающие преемственность программ их формирования у обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».

2. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

4. Битянова, М.Р. Мониторинг универсальных учебных действий: шаг в будущее педагогической профессии. Новые понятия – новые задачи. Информационный бюллетень. – №5, 2011.

5. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: под общей ред. Н.В. Калининой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009.