

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гришанкова Виталия Збигневна

учитель русского языка и литературы

ГУО «Гимназия №1 г. Мосты»

г. Мосты, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения информационно–коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы.

«Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой», – писал в свое время М. Горький. И сейчас, в век сплошной компьютеризации, в век, когда техника шагнула вперед, особенно актуально звучат слова М. Горького: «В карете прошлого никуда не уедешь...»

Применение информационно–коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы на данном этапе модернизации образования – это не дань моде, а необходимость, так как они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Несомненно, информационные технологии обучения являются одним из путей повышения активизации познавательной деятельности школьников.

Каждый учитель должен уметь подготовить и провести урок с использованием информационно–коммуникационных технологий, так как ему предоставляется возможность эффективно организовать познавательную деятельность школьников, формировать высокий уровень мотивации, интереса к учебной деятельности.

Можно систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:

- 1) при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно – энциклопедические программы; программа презентаций PowerPoint);
- 2) закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы);
- 3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- 4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- 5) при возможности отказа от классно–урочной системы: проведение телеконференций, использование современных Интернет–технологий;
- 7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).
- 8) интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия).

Конечно, важным для любого учителя являются возможности, которые предоставляет ему школа для проведения уроков с использованием средств ИКТ. Информационно технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование школы и соответствуют нормативным требованиям. Гимназия № 1 города Мосты, в которой я работаю, имеет 7 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, 10 принтеров, 3 сканера, 65 персональных компьютеров(58 используются в образовательном процессе) , 3 ксерокса, 6 учебных кабинетов, оснащённых компьютерами, 5 компьютерных классов (один из них мобильный), 1 видеокамеру, 1 фотоаппарат.

Библиотечный фонд школьной библиотеки 43017 экземпляров, в том числе, учебников– 27167 экземпляров; электронных программных продуктов – 66. В библиотеке оборудовано место для индивидуальной работы с электронными носителями информации. Здесь имеется три компьютера с выходом в Интернет. В гимназии значительная часть компьютеров объединена в локальную сеть и имеет выход в Интернет. Условия позволяют активно применять на уроках русского языка и литературы средства ИКТ.

Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером. Ребята сами отмечают, что уроки с применением ИКТ проходят для них незаметно, увлекательно. Учащиеся отмечают, что для них важно сразу после выполнения теста получить объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.

Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература, лекция учителя, конспект урока. Но, сегодня, учитывая современные реалии, учитель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную на уроке информацию с помощью медиасредств.

Задачи, стоящие перед учителем – словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей–предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным по-

мощником в решении этих задач являются ИКТ. В своей педагогической деятельности работаю по следующим направлениям:

- использование готовых программных продуктов;
- работа с программами MSOffice (Word, PowerPoint, MicrosoftPublisher);
- работа с ресурсами Интернет.

Использование ИКТ на уроках литературы и русского языка можно представить схемой:

Поиск дополнительной информации
Чтение критических статей, рефератов
Общение в форумах
Электронные учебники, словари и энциклопедии
Видеоматериалы, аудиозаписи , DVD, CD
Тренажеры, обучающие программы
Презентации
Разработка уроков, памяток
Тесты, тренажеры
Дидактически материалы

В своей работе я использую готовые программные продукты (методический комплекс компании «Медиахауз», «Энциклопедию русской литературы», «Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия», «Уроки русского языка и литературы Кирилла и Мефодия»). Учебные компьютеры программы позволяют решить ряд проблем:

- повысить интерес учащихся к предмету;
- повысить успеваемость и качество знаний учащихся;
- сэкономить время на опрос учащихся;
- дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях;
- помогают и учителю повысить уровень своих знаний.

Все больше широкую популярность приобретает работа с ресурсами сети Интернет. Возможности Интернет позволяют использовать в своей деятельно-

сти разнообразную интересную дополнительную информацию. Своим наставничеством учу детей среди обилия информации в Интернете находить нужную, учиться обрабатывать эту информацию, что является наиболее важной задачей. Все мы сталкиваемся с тем, что наши ученики приносят аккуратно переписанные с сайтов сочинения, бездумно и совершенно без усилий перепечатанные доклады и рефераты.

Есть ли польза в такой работе? Минимальная: все же нашел, что искал, и сумел «решить» проблему. В таких же случаях, чтобы подобная работа все же приносила пользу, нужно создать необходимость обработать найденную информацию, преобразовав ее, например, в виде опорной схемы, презентации, тестовых заданий, вопросов по теме и т. п. Предлагаю учащимся задания следующего характера:

- используя ресурсы Интернета, создать мультимедийную галерею портретов изучаемого автора, сопроводив каждый небольшой надписью;
- используя ресурсы Интернета, создать мультимедийную галерею иллюстраций к изучаемому произведению, сопроводив иллюстрации материалом (о писателе, времени создания произведения) и цитатой из художественного текста.
- используя ресурсы Интернета, создать мультимедийную хрестоматию фрагментов критических статей, посвященных изучаемому произведению;
- найти в сети Интернет готовые рефераты, сочинения по пройденной теме и написать рецензию на одну из работ или отредактировать одну из них.

Такие задания я начинаю предлагать уже учащимся 5 класса. Вопрос лишь в объеме работы, характере их выполнения (групповой, под руководством учителя, с родителем, самостоятельно), критериях оценки.

Да, сейчас в распоряжении учителя появилось много образовательных программ на CD с тренажерами, моделирующими и контролирующими тестами, тренировочными упражнениями. К работе с ними дети проявляют неподдельный и живой интерес, который целесообразно использовать в учебно-воспитательном процессе. Привнесение элемента новизны способствует усиле-

нию внешней и внутренней мотивации обучения школьников. Но, несмотря на большое многообразие готовых программных продуктов по русскому языку и литературе, у учителя всегда возникает потребность в создании собственных компьютерных материалов. Это можно объяснить невозможностью подобрать нужный материал по теме из электронных пособий, а самое главное, творческим подходом к объяснению материала, несоответствие возрастным особенностям и особенностям класса. Первоначально я использовала ИКТ (как правило, приложение MicrosoftWord) в своей педагогической деятельности для планирования учебного материала и учебных занятий, подготовки печатных материалов к урокам. Для обработки результатов проверочных и контрольных работ, кроме MicrosoftWord, привлекала возможности MicrosoftExcel. В последнее время использование мною информационных технологий при обучении русскому языку и литературе значительно расширилось.

Безусловно, компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами. Естественно, что использование современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Но я уверена, что умелое использование ИКТ на уроках не только повышает их эффективность, но, в первую очередь, способствует повышению познавательных потребностей учеников. Каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для учащихся.

Каждый ученик хочет, чтобы его не просто любили, а чтобы он купался в этой любви, чтобы его не просто учили, а чтобы он погружался в мир знаний с большим интересом. В условиях обновления содержания и структуры современного образования проблема развития познавательных интересов учащихся приобретает новое звучание и требует дальнейшего осмысления. Наше время – время перемен. Компьютер сегодня проникает во все сферы жизни, становясь инструментом решения многих проблем. Поэтому ИКТ на сегодняшний день являются одним из средств развития познавательного интереса учащихся.